Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н., к.п.н.,
профессор кафедры романо-
германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи (немецкий язык), Практическая грамматика (немецкий язык), Педагогика, Психология и учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика Коммуникативно-цифрового модуля.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык) и для прохождения практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3, производственная (педагогическая) «Педагогическая практика по немецкому языку», производственная (педагогическая) «Педагогическая практика по английскому языку».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» является подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения иностранному языку на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания иностранного языка и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания иностранного языка в профессиональной подготовке учителя иностранного языка, сформировать готовность будущего учителя иностранного языка к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	**ОР-1** особенности системного и	**ОР-2** анализировать ранее сложившиеся в науке	

критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	критического мышления	оценки информации	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**ОР-3** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**ОР-4** аргументировано формировать собственное суждение	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	**ОР-5** принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		**ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**ОР-7** критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ОР-8** формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**ОР-9** виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса	**ОР-10** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**ОР-11** основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ	**ОР-12** подбирать диагностические материалы	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.	**ОР-13** требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) **ОР-14** функции, виды и средства контроля образовательных результатов	**ОР-15** внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**ОР-16** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **ОР-17** современные средства оценивания образовательных результатов	**ОР-18** применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-19** основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-20** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **ПК-1.1**. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**ОР-21** роль и место иностранного языка в общей картине научного знания		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**ОР-22** структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык»	**ОР-23** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ОР-24** основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области	**ОР-25** осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	**ОР-26** особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов	**ОР-27** использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		**ОР-28** проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**ОР-29** методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения	**ОР-30** проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	12	-	-	20	-	40	зачёт
5	2	72	12	-	-	20	-	40	зачёт
6	4	144	24	-	-	40	-	53	экзамен (27)
7	4	144	24	-	-	40	4	53	экзамен (27)
Итого:	12	432	72	-	-	120	4	186	экзамен (54)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Название разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр			
Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку			
Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки.	2	2	4
Тема 2. Связь методики с другими науками: лингвистические, психологические, социокультурные, дидактические основы методики.	2	6	8
Тема 3. Цели и задачи обучения.	2	2	4
Тема 4. Содержание обучения.	2	2	4
Тема 5. Принципы обучения.	2	2	4
Тема 6. История методики.	2	6	8
Итого:	**12**	**20**	**40**
5 семестр			
Модуль 2. Технология обучения иностранному языку			
Тема 7. Система упражнений.	4	4	12
Тема 8. Средства обучения. УМК как основное средство обучения.	2	4	10
Модуль 3. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности			
Тема 9.Обучение фонетике.	2	4	8
Тема 10.Обучение лексике.	2	4	8
Тема 11.Обучение грамматике.	2	4	8
Итого:	**12**	**20**	**40**
6 семестр			
Модуль 4. Методика обучения видам речевой деятельности			
Тема 12. Обучение аудированию.	2	4	6
Тема 13. Обучение чтению.	4	6	8
Тема 14. Обучение говорению	4	8	9
Тема 15. Обучение письму и письменной речи	4	6	8
Модуль 5. Особенности организации обучения ИЯ на разных образовательных уровнях			
Тема 16. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.	6	6	8
Тема 17. Раннее обучение ИЯ.	2	6	8
Тема 18. Особенности обучения второму ИЯ.	2	4	6
Итого	**24**	**40**	**53**

7 семестр			
Модуль 6. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся			
Тема 19. Планирование учебного процесса.	2	2	3
Тема 20. Урок ИЯ.	6	8	12
Тема 21. Контроль в обучении ИЯ.	2	4	4
Тема 22. Современные средства оценивания результатов обучения.	6	12	20
Тема 23. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку	8	12	20
Тема 24. Внеурочная деятельность по ИЯ	-	2	4
Итого	**24**	**40**	**53**
Всего:	**72**	**120**	**186**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ)

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Методика и лингводидактика. Специфика предмета “иностранный язык”. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

Тема 2. Связь методики с другими науками: лингвистические, психологические, социокультурные, дидактические основы методики

Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультороология, социолингвистика.

Лингвистические основы методики

Лингвистические принципы методики. Роль лингвистики как базисной для методики науки. Дихотомия язык- речь и методические выводы из нее. Разные подходы к организации языкового материала. Лингвистическая характеристика типового предложения (образца). Лингвистическая характеристика связного текста

Психологические основы методики

Психологические принципы методики обучения ИЯ. Понятие “общение”. Психологическая характеристика ВРД. Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Понятия “навык” и “ умение”. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти**.**

Дидактические основы методики.

Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука Дидактические принципы обучения, используемые в методике. Базисные категории методики: образование, обучение, воспитание. Содержание понятий “упражнение, ”тренировка”, “употребление”, “прием”,” усвоение”, “овладение”, “способ”, в дидактике и

методике обучения иностранному языку. Методика обучения иностранному языку и лингводидактика.

Социокультурные основы методики.

Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Содержание социокультурной компетенции.

Тема 3. Цели и задачи обучения

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.

Тема 4. Содержание обучения ИЯ

Понятие “содержание обучения ИЯ”. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Тема 5. Принципы обучения

Понятие «принцип обучения». Дидактические, психологические, лингвистические и собственно методические принципы обучения ИЯ.

Тема 6. История методики.

Развитие зарубежной методики

Преподавание ИЯ в Древнем Риме, в Средние века, в эпоху Возрождения. ИЯ в 16-18 вв. Переводные методы обучения в первой половине 19 века. Методические идеи Д. Гамильтона, Ж. Жакото. Реформы преподавания Ия в середине 19 века. Обоснование концепции беспереводных методов. Методические взгляды Г. Суита. Методы М. Берлица, Ф Гуэна. Работы Г. Пальмера. М. Уэста. Возникновение смешанных методов. Современные модификации прямого метода. Достижения современной методики преподавания ИЯ за рубежом.

Развитие отечественной методики.

Дореволюционный период. Послереволюционный период. Семь этапов развития отечественной методики (с 1917 до наших дней).

Основные этапы развития методики обучения ИЯ. Грамматико-переводной и текстуально-переводный методы. Грамматико-переводный метод.текстуально-переводный метод. Натуральные и прямые методы. Непрямые методы. Смешанные методы.

Краткое содержание курса (5 семестр)

Модуль 2. Технология обучения иностранному языку

Тема 7. Система упражнений

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений. Принципы построения системы упражнений.

Тема 8. Средства обучения. УМК как основное средство обучения

Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники. Аудиовизуальные средства обучения

(АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплекте по ИЯ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. СоответствиеУМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

Модуль 3. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности

Тема 9. Обучение фонетике

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Фонетические навыки в различных ВРД. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Тема 10. Обучение лексике

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Тема 11. Обучение грамматике

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков. Комплекс упражнений.

Краткое содержание курса (6 семестр)

Модуль 4. Методика обучения видам речевой деятельности

Тема 12. Обучение аудированию

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

Тема 13. Обучение чтению

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

Тема 14. Обучение говорению

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

Тема 15. Обучение письму и письменной речи

Понятие “письмо”. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму.

Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

Модуль 5. Особенности организации обучения ИЯ на разных образовательных уровнях

Тема 16. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.

Сущность системно-деятельностного подхода в методике. Основные компоненты системы обучения ИЯ. Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней школе. Этап обучения как относительно завершенный цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения. Характеристика начального, основного, продвинутого этапов в школьной подготовке по ИЯ.

Тема 17. Раннее обучение ИЯ

Опыт раннего обучения иностранным языкам в России и за границей. Обучение иностранным языкам в детских садах. Содержание обучения. Методы и приёмы обучения. Принципы обучения. Средства обучения. Характеристика основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и отражение в учебе индивидуально-психических особенностей детей при обучении ИЯ.

Тема 18. Особенности обучения второму ИЯ.

Цели обучения второму ИЯ в средней школе. Принципы обучения второму ИЯ. Взаимодействие первого и второго ИЯ (понятие об интерференции и трансференции). Особенности обучения немецкому языку после английского.

Краткое содержание курса (7 семестр)

Модуль 6. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся

Тема 19. Планирование учебного процесса

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов.

Тема 20. Урок ИЯ.

Урок иностранного языка. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока ИЯ.

Тема 21. Контроль в обучении ИЯ

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

Тема 22. Современные средства оценивания результатов обучения

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по иностранным языкам. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ОГЭ и ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 23. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий). Ресурсы сети Интернет.

Тема 24. Внеурочная деятельность по ИЯ

Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с

первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

проработка лекционного материала;

самостоятельное изучение методической литературы;

подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация УМК);

выполнение индивидуальных заданий.

Тематика выступлений перед группой (рефератов)

1. Связь методики с другими науками.
2. Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию.
3. Роль аудиовизуальных средств обучения на занятии иностранного языка.
4. Лингводидактика и методика обучения иностранному языку
5. Лингвистическая характеристика связного текста
6. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти.
7. Системный подход как метод научного познания.
8. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения в средней школе.
9. Коммуникативный подход на уроках иностранного языка
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Синергетический подход в обучении.
12. Когнитивный подход при формировании языковой иноязычной компетенции
13. Уровни владения коммуникативной компетенцией.
14. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
15. Существующие классификации принципов обучения иностранным языкам.
16. Классификация общедидактических методов.
17. Методы-направления в обучении:
18. Особенности организации обучения на начальном этапе изучения ИЯ.
19. Особенности организации обучения на среднем этапе изучения ИЯ.
20. Особенности организации обучения в старших классах.
21. Особенности организации обучения ИЯ в профильных классах.
22. Современные технологии обучения иностранному языку.
23. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
24. Проблема мотивации к изучению иностранного языка.
25. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Ермолаева Е.В., Гмызина Г.Н., Канина С.Ю. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методическое пособие.- Ульяновск: ООО «Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2020. – 78 с.

Канина С.Ю., Гмызина Г.Н., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В. Как сделать урок успешным?: учебное пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 280 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	
	ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Выступление перед группой	ОР-1 знает особенности системного и критического мышления ОР-2 умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации ОР-3 знает логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-4 умеет аргументировано формировать собственное суждение

		ОР-7 знает критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-11 знает основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ ОР-21 знает роль и место иностранного языка в общей картине научного знания ОР-22 знает структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык» ОР-26 знает особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов
	ОС-3 Индивидуальное задание	ОР-5 знает принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-6 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-13 знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) ОР-14 знает функции, виды и средства контроля образовательных результатов ОР-16 знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОР-17 знает современные средства оценивания образовательных результатов ОР-19 знает основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса ОР-29 знает методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения
	ОС-4 Методическая	ОР-8

	задача	умеет формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов ОР-9 знает виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса ОР-10 умеет выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-12 умеет подбирать диагностические материалы ОР-15 умеет внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов ОР-18 умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся ОР-20 умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОР-23 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию ОР-24 знает основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области ОР-25 умеет осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-21 умеет использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы ОР-28 умеет проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях ОР-30 умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения
1	ОС-5 Контрольная работа	ОР-1 знает особенности системного и критического мышления ОР-2 умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-6 Зачет в форме	

	устного собеседования по вопросам ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-3 знает логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-4 умеет аргументировано формировать собственное суждение ОР-5 знает принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-6 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-7 знает критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-8 умеет формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов ОР-9 знает виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса ОР-10 умеет выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-11 знает основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ ОР-12 умеет подбирать диагностические материалы ОР-13 знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) ОР-14 знает функции, виды и средства контроля образовательных результатов ОР-15 умеет внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов ОР-16 знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

		ОР-17 знает современные средства оценивания образовательных результатов ОР-18 умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся ОР-19 знает основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса ОР-20 умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОР-21 знает роль и место иностранного языка в общей картине научного знания ОР-22 знает структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык» ОР-23 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию ОР-24 знает основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области ОР-25 умеет осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-26 знает особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов ОР-21 умеет использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы ОР-28 умеет проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях ОР-29 знает методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения ОР-30 умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету
4 семестр

1. Методика как учебная дисциплина. Общие, частные и специальные методики.
2. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Объект и предмет методики.
3. Методы исследования в методике. Эксперимент как метод исследования.
4. Методика и её категорийный аппарат.
5. Методика как практическая дисциплина.
6. Языковая политика в России.
7. Особенности ИЯ как учебного предмета в современной школе.
8. Функции ИЯ и его значение для личности.
9. Психологические основы методики обучения ИЯ (Теория речевой деятельности. - Проблема умений и навыков. - Роль мотивации в обучении ИЯ, виды мотивов).
10. Лингвистические основы методики обучения ИЯ (Соотношение языка и речи - Моделирование лингвистического материала - Подходы к организации речевого материала)
11. Социокультурные основы методики (Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. - Содержание социокультурной компетенции.)
12. Дидактические основы методики обучения ИЯ. (Особенности реализации общедидактических принципов в обучении ИЯ - Методические принципы обучения ИЯ - Принцип коммуникативного обучения).
13. Цели и задачи обучения
14. Содержание обучения
15. Переводные методы.
16. Прямые методы
17. Смешанные методы.
18. Интенсивные методы
19. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ (Дореволюционный период).
20. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ (Послереволюционный период).

5 семестр

1. Основные типы и виды упражнений.
2. Структура системы упражнений при обучении ИЯ.
3. Общая характеристика средств обучения, их классификация.
4. Учебник ИЯ, параметры его анализа. Проблема выбора учебника.
5. УМК как основное средство обучения.

6. АВСО как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО.
7. Основные требования к обучению произношению
8. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.
9. Этапы работы над фонетикой
10. Упражнения для формирования артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
11. Роль и место лексики при обучении ИЯ
12. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
13. Этапы работы над лексическим материалом
14. Типы и виды лексических упражнений
15. Требования к отбору грамматического материала.
16. Два пути обучения грамматике.
17. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
18. Основные типы грамматических упражнений.

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену
6 семестр

1. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.
2. Виды чтения.
3. Система упражнений обучения различным видам чтения
4. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
5. Уровни понимания аудиотекста.
6. Этапы обучения аудированию.
7. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
8. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения.
9. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
10. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая.
11. Система упражнений для обучения говорению.
12. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме.
13. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
14. Виды письменных упражнений.
15. Обязательный курс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
16. Углубленное изучение иностранного языка
17. Характеристика начального этапа обучения в средней школе.
18. Характеристика основного этапа обучения в средней школе.
19. Характеристика завершающего этапа обучения в средней школе.
20. Раннее обучение ИЯ.
21. Особенности обучения второму ИЯ.

7 семестр

1. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.

2. Урок иностранного языка – организационная форма обучения. Типы и структура урока. Эффективность урока.
3. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование.
4. Анализ урока иностранного языка.
5. Виды и формы внеклассной работы
6. Дифференциация в обучении ИЯ в школе.
7. Требования к организации современного урока ИЯ.
8. Типология упражнений и их организация для коммуникативного обучения ИЯ.
9. Проблемы обучения немецкому как второму ИЯ.
10. Использование современных технологий при обучении ИЯ.
11. Понятие «качество образования».
12. Оценка как элемент управления качеством.
13. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
14. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
15. Психолого педагогические аспекты тестирования.
16. Педагогические тесты. Термины и определения.
17. Виды тестов и формы тестовых заданий.
18. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.
19. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
20. Содержание и структура тестовых заданий по иностранным языкам.
21. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
22. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя. Трактовка термина “технологии обучения”.
23. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении.
24. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).
25. Ресурсы сети Интернет для изучения ИЯ.

Примерные практические задания к экзамену

1. ***Организуйте в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.***

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с новой лексикой.
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.
6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение основного содержания.
8. Установка на первое прослушивание.
9. Второе прослушивание.

2. ***Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с***

хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

3. ***Организуйте в необходимой последовательности речевые действия учащихся в ходе работы над тематическим текстом "InderStadt".***

1. Ответы на вопросы учителя по тексту.
2. Пересказ текста.
3. Высказывания учеников о своем городе.
4. Беседа «ученик -> класс» по тексту.
5. Краткое изложение содержания текста.
6. Рассказ о городе от имени героя текста.
7. Беседа «учитель —> класс —> ученик» по теме "InderStadt" с привлечением всей изученной лексики.

4. ***Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.***

1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
2. Воспроизведение образца с модификациями.
3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.
4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).
5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).
6. Проверка понимания диалога-образца
7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.

5. ***Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста.***

1. Составьте план-конспект текста.
2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.
3. Назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится.
4. Прочитайте текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к герою.
5. Прочитайте и выделите детали, подтверждающее мысль о том, что ...
6. Определите новое в предложении, назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить.

6. ***Организуйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, направленные на овладение чтением про себя и проверку понимания прочитанного.***

1.Учащиеся читают текст про себя.
2.Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3.Учитель дает предтекстовое задание.
4.Учитель задает вопросы с целью проверки понимания
5.Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
6.Учащиеся читают текст во второй раз по специальному заданию с целью более глубокого его осмысления.

7. ***Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.***

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4, 5 семестры	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6, 7 семестры	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	20 х 1=20 баллов	304 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	32 балла max	336 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 и 5 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 и 7 семестров

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторная работа – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой под руководством преподавателя, благодаря которой каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Лабораторные работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета и представительной частью экзамена по дисциплине «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)». В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- анализ одного из просмотренных уроков иностранного языка;
- анализ одного из существующих УМК по иностранному языку;
- план-конспект одного из уроков (тема урока и класс по выбору студента);
- дидактический материал.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач конкретного урока, предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Для формирования практических навыков организации и проведения занятий по иностранному языку студенты решают методические задачи – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов

работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий
4 семестр
Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

Занятие 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки

1. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика.
2. Методика как самостоятельная научная дисциплина.
3. Лингводидактика и методика обучения ИЯ как взаимосвязанные науки.
4. Специфика предмета “иностранный язык”. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятия 2-4. Связь методики с другими науками

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лингвистические основы методики.
2. Психологические основы методики.
3. Психологические принципы методики обучения ИЯ.
4. Дидактические основы методики.
5.Социокультурные основы методики.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Связь методики с другими науками».

3. Подготовить выступление по одному из вопросов для самостоятельной подготовки

4. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие 5. Цели и задачи обучения

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком.
2. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе.
3. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе.
4. Уровни владения КК.

Содержание работы

1.Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Цель обучения ИЯ как отражение социального заказа общества».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 6. Содержание обучения ИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие “содержание обучения ИЯ”.
2. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики.
3. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции.
4. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Содержание работы

1.Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 7. Принципы обучения

1. Понятие «принцип обучения».
2. Дидактические принципы.
3. Психологические принципы.
4. Лингвистические принципы.
5. Собственно методические принципы обучения ИЯ.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятия 8-10. История методики.

1. Развитие зарубежной методики обучения ИЯ.
2. Развитие отечественной методики.
3. Основные этапы развития методики обучения ИЯ: Грамматико-переводной и текстуально-переводный методы. Грамматико-переводный метод.текстуально-переводный метод. Натуральные и прямые методы. Непрямые методы. Смешанные методы.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

5 семестр

Модуль 2. Технология обучения иностранному языку

Занятия 1-2. Система упражнений

1. Классификация упражнений.
2. Система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений.

3.Принципы построения системы упражнений.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 3. Средства обучения ИЯ

1. Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники.
2. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения.
3. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 4. УМК как основное средство обучения.

1. УМК для различных этапов обучения ИЯ.
2. Компоненты УМК и их взаимосвязь.
3. Обзор современных УМК по немецкому языку

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Модуль 3. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности

Занятие 1-2. Обучение фонетике

1. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический.
2. Роль фонетических навыков в речевой деятельности.
3. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением.
4. Основные этапы формирования фонетических навыков.
5. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении «Фонетические навыки в различных ВРД» и разработать фонетическую зарядку..

Занятия 3-4. Обучение лексике

1. Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД.
2. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике.
3. Проблемы отбора лексического минимума.
4. Основные этапы работы над лексическим материалом.
5. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии и разработать фрагмент занятия по формированию лексических навыков.

Занятия 5-6. Обучение грамматике

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Грамматика и ее роль в обучении языку.
2. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД.
3. Этапы формирования грамматических навыков.
4. Проблемы отбора грамматического минимума.
5. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и разработать фрагмент занятия по формированию грамматических навыков.

6 семестр

Модуль 4. Методика обучения видам речевой деятельности

Занятие 1-2. Обучение аудированию

1. Особенности устно-речевого общения.
2. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования.
3. Уровни понимания аудиотекста.
4. Этапы обучения аудированию.
5. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выполнить индивидуальное задание.

Занятия 3-5. Обучение чтению

1. Чтение как ВРД.
2. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.
3. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД.
4. Виды чтения.
5. Система заданий, направленных на обучение чтению.
6. Система упражнений обучения различным видам чтения.
7. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении темы «Роль обучения разным вилам чтения на ИЯ для формирования УУД», выполнить индивидуальное задание и выступить перед группой на занятии.

Занятия 6-9. Обучение говорению

1. Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение.
2. Говорение как цель и средство общения.
3. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД.
4. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая.
5. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении темы «Погружение в языковую среду как эффективный способ формирования навыков говорения» и разработать фрагмент занятия по формированию навыков устной речи.

Занятие 10-12. Обучение письму и письменной речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие “письмо”.
2. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические.
3. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме.
4. Виды письменных упражнений.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении тем «Нужно ли формировать у школьников каллиграфические навыки?» и «Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку», выполнить индивидуальное задание и выступить перед группой на занятии.

Модуль 5. Особенности организации обучения ИЯ на разных образовательных уровнях.

Занятия 1-3. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.

1. Сущность системно-деятельностного подхода в методике.
2. Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней школе.
3. Этап обучения как относительно завершенный цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения.
4. Характеристика начального этапа в школьной подготовке по ИЯ.
5. Характеристика основного этапа в школьной подготовке по ИЯ.
6. Характеристика продвинутого этапа в школьной подготовке по ИЯ.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении тем «Особенности обучения ИЯ на начальном этапе», «Особенности обучения ИЯ на среднем этапе», «Особенности обучения ИЯ на старшем этапе» и выполнить индивидуальное задание.

Занятия 4-6. Раннее обучение ИЯ

1. Опыт раннего обучения иностранным языкам в России и за границей.
2. Обучение иностранным языкам в детских садах.
3. Содержание раннего обучения ИЯ.
4. Методы и приёмы раннего обучения ИЯ.
5. Принципы раннего обучения ИЯ.
6. Характеристика основных психологических процессов и отражение в учебе индивидуально-психических особенностей детей при обучении ИЯ.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выполнить индивидуальное задание.

Занятия 7-8. Особенности обучения второму ИЯ.

1. Цели обучения второму ИЯ в средней школе.
2. Принципы обучения второму ИЯ.
3. Взаимодействие первого и второго ИЯ (понятие об интерференции и трансференции).
4. Особенности обучения немецкому языку после английского.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении темы «Обучение немецкому после английского: проблемы и способы их решения» и выполнить индивидуальное задание.

7 семестр

Модуль 6. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся

Занятие 1. Планирование учебного процесса

Вопросы для самостоятельной подготовки

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Какие качества нужны учителю ИЯ для эффективного планирования процесса обучения в учебном году».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятия 2-5. Урок ИЯ.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Урок иностранного языка. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых

умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока ИЯ.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.

3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

4. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Урок ИЯ в русле системно-деятельностного подхода и его главные отличия от традиционного урока ИЯ».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятия 6-7. Контроль в обучении иностранному языку.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Каким должен и не должен быть контроль на уроке иностранного языка»

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятия 8-13. Современные средства оценивания результатов обучения

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты.

4. Виды тестов и формы тестовых заданий.

5. Содержание и структура тестовых заданий по иностранным языкам.

6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ОГЭ и ЕГЭ и качество образования.

7. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выполнить индивидуальное задание.

Занятия 14-19. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.

2. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя,

3. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении.

4. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

5. Ресурсы сети Интернет.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выполнить индивидуальное задание.

Занятие 20. Внеурочная деятельность по ИЯ

1. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
2. Роль внеурочной деятельности как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ.
3. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку.
4. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения.
5. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ.
6. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении темы «Роль внеклассной работы по ИЯ» и разработать и представить группе одно внеклассное мероприятие с его последующим анализом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730
2. Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140242
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
3. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402
4. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
5. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М.|Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4475-3072-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

6. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А. Н. Утехина ; науч. ред. Н. М. Платоненко. – 4-е изд., исправ. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://www.teacher-of-russia.ru/
2. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
6. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/