Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Биологические основы в работе практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Биологические основы в работе практического психолога – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Нейропсихология», «Психология развивающего обучения и воспитания», «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании», «Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога», «Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании» , «Основы клинической психологии» , «Современные научные школы и направления в психологии», «Феноменология развития личности», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», «Психологические отрасли, психологические службы и практики», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Работа психолога в кризисных ситуациях», «Работа психолога с отклоняющимся поведением», «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», Преддипломная практика с научно-исследовательской работой, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика» является формирование у студентов умения применять нейропсихологические методы диагностики нарушения психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление о процедуре нейропсихологической диагностики, ознакомить с ее основными принципами и правилами;
- ознакомить с основными методиками диагностики праксиса, гнозиса, символических функций и межполушарной асимметрии и взаимодействия;
- научить нейропсихологическим методам диагностики, применяемым с детьми разного возраста;
- научить качественной и количественной обработке полученных результатов, составлению нейропсихологического заключения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять			

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	ОР-1 нейропсихологические методики, качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования детей	ОР-2 осуществлять выбор нейропсихологических методик для изучения нарушений психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза	

ПК-4. Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-3 требования к организации и проведению нейропсихологической диагностики	ОР-4 выполнять нейропсихологические пробы и анализировать результаты диагностики	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	84	зачет
Итого:	3	108	4	20	-	84	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Процедура нейропсихологического обследования	2	4		21
Методики нейропсихологического обследования праксиса		4		21
Методики нейропсихологического обследования гнозиса		6		21
Методики нейропсихологического обследования символических функций	2	6		21
Итого по 3 семестру	**4**	**20**	**-**	**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Процедура нейропсихологического обследования.

Основные задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Дифференциально-диагностическая работа психолога с ребенком. Требования к процедуре, материалу и методам обследования в различных возрастных группах. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Количественная оценка результатов исследования. Составление нейропсихологического заключения.

2. Методики нейропсихологического обследования праксиса.

Произвольные движения и действия: мозговая организация. Методы исследования моторных асимметрий. Методы обследования кинестетического праксиса. Методы обследования кинетического праксиса. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.

3. Методики нейропсихологического обследования гнозиса.

Методы нейропсихологической диагностики тактильных и соматогностических функций. Методы нейропсихологической диагностики зрительного гнозиса. Методы нейропсихологической диагностики пространственных представлений. Методы нейропсихологической диагностики слухового неречевого гнозиса. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.

4. Методики нейропсихологического обследования символических функций.

Методы нейропсихологической диагностики речи. Методы нейропсихологической диагностики внимания. Методы нейропсихологической диагностики памяти. Методы нейропсихологической диагностики мышления. Методы нейропсихологической диагностики письма и чтения. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с нейропсихологическими диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение нейропсихологических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовки к защите индивидуальных проектов.

Темы для круглого стола

1. Требования к процедуре, материалу и методам нейропсихологического обследования в различных возрастных группах.

Темы индивидуальных проектов:

1. Диагностика межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.
2. Диагностика двигательных функций и праксиса.
3. Диагностика тактильных и соматогностических функций.
4. Диагностика пространственных представлений.
5. Диагностика зрительного гнозиса.
6. Диагностика слухового речевого и неречевого гнозиса.
7. Диагностика речевых функций.
8. Диагностика письма, чтения, счета.
9. Диагностика памяти.
10. Диагностика внимания.
11. Диагностика интеллектуальных функций.
12. Диагностика функций произвольной регуляции деятельности и школьно значимых функций.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Индивидуальный проект ОС-3 Кейс-задача ОС-4 Участие в круглом столе ОС-5 Устный опрос ОС-6 Контрольная работа	ОР-1 знает нейропсихологические методики, качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования детей ОР-2 умеет осуществлять выбор нейропсихологических методик для изучения нарушений психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза ОР-3 знает требования к организации и проведению нейропсихологической диагностики ОР-4 умеет проводить нейропсихологические пробы и анализировать результаты диагностики
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Методика нейропсихологического исследования.
2. Требования к процедуре, материалу и методам обследования в различных возрастных группах.
3. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Проблема нормативов.
4. Количественная оценка результатов исследования. Составление нейропсихологического заключения.
5. Методы нейропсихологической диагностики агнозий.
6. Нейропсихологическая диагностика межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.

7. Нейропсихологическая диагностика двигательных функций и праксиса. Симптомы апраксии.
8. Нейропсихологическая диагностика тактильных и соматогностических функций.
9. Нейропсихологическая диагностика пространственных представлений.
10. Нейропсихологическая диагностика зрительного гнозиса. Симптомы агнозии.
11. Нейропсихологическая диагностика слухового речевого и неречевого гнозиса.
12. Нейропсихологическая диагностика речевых функций.
13. Нейропсихологическая диагностика письма, чтения, счета.
14. Нейропсихологическая диагностика памяти. Нарушения памяти и их диагностика.
15. Нейропсихологическая диагностика внимания. Нарушения внимания и их нейропсихологический анализ.
16. Нейропсихологическая диагностика интеллектуальных функций. Нарушения мышления их нейропсихологический анализ.
17. Нейропсихологическая диагностика функций произвольной регуляции деятельности и школьно значимых функций.
18. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.
19. Функциональная асимметрия мозга. Диагностика и значение право-леворукости.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 балла	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	224 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для

лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Практическая работа № 1. Процедура нейропсихологического обследования.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате круглого стола: Требования к процедуре, материалу и методам нейропсихологического обследования в различных возрастных группах.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.

Практическая работа № 2. Процедура нейропсихологического обследования.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Основные задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Дифференциально-диагностическая работа психолога с ребенком. Требования к процедуре, материалу и методам обследования в различных возрастных группах. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Количественная оценка результатов исследования. Составление нейропсихологического заключения.
2. Работа в микрогруппах по вопросу «Анализ развития ребенка, анамнестические данные».

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Просмотреть свои медицинские книжки на предмет сбора анамнестических данных.
3. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.

Практическая работа № 3. Методики нейропсихологического обследования праксиса.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Произвольные движения и действия: мозговая организация. Методы исследования моторных асимметрий. Методы обследования кинестетического праксиса. Особенности

применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 4. Методики нейропсихологического обследования праксиса.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Методы обследования кинетического праксиса. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Выполнение кейс-заданий.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 5. Методики нейропсихологического обследования гнозиса.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
Методы нейропсихологической диагностики тактильных и соматогностических функций. Методы нейропсихологической диагностики пространственных представлений. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение кейс-заданий.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 6. Методики нейропсихологического обследования гнозиса.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
Методы нейропсихологической диагностики зрительного гнозиса. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.

2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение тестов.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 7. Методики нейропсихологического обследования гнозиса.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Методы нейропсихологической диагностики слухового неречевого гнозиса. Методы нейропсихологической диагностики слухового речевого гнозиса. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа №8. Методики нейропсихологического обследования символических функций.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
Методы нейропсихологической диагностики речи. Методы нейропсихологической диагностики письма и чтения. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение тестов.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 9. Методики нейропсихологического обследования символических функций.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Методы нейропсихологической диагностики внимания. Методы нейропсихологической диагностики памяти. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 10. Методики нейропсихологического обследования символических функций.

План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Методы нейропсихологической диагностики мышления. Особенности применения методик в разных возрастных группах. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071

2. Бизюк, Александр Павлович. Нейропсихология : Учебное пособие / Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 539 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-015501-2. - ISBN 978-5-16-107937-9. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388053

3. Сиротюк А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Директ-Медиа, 2014. 82 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365).

Дополнительная литература

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9973-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765

2. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с. (Библиотека УлГПУ). URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-

%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%bf%d1%80

3. Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк; А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
   Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php