Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Программа учебной практики
Предметно-методического модуля по профилю «Дополнительное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Котлякова Т.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид итип практики**

Учебная практика «Практикум по проектированию программ дополнительного образования художественно-изобразительного содержания» включена в обязательную часть, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практикум.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Целью освоения программы практики «Практикум по проектированию программ дополнительного образования художественно-изобразительного содержания» является подготовка бакалавра для работы в системе дополнительного образования.

Дисциплина предназначена дать будущим педагогам дополнительного образования профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку по проектированию программ дополнительного образования художественно-изобразительного содержания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студента знаний о многообразии программ дополнительного образования художественно-изобразительного содержания;

- формирование у студента практических навыков по проектированию программ дополнительного образования художественно-изобразительного содержания;

-формирование готовности будущего педагога к эффективной работе в системе дополнительного образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по проектированию программ дополнительного образования художественно-изобразительного содержания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.1**. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		**ОР-1**определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их.	
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет			**ОР-2** навыками публичного представления

ожидаемые результаты решения поставленных задач.			результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	**ОР**-3 техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		**ОР-4** осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		**ОР**-5 выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			**ОР-6** навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		**ОР**-7 планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		**ОР-8** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			**ОР**-9 разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и			

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-5.1.**Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.	**ОР-10** требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения).		
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности		**ОР-11** применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			**ОР-12** навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. **ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	**ОР-13** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО		**ОР-14**осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.3.Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных			**ОР-15**действием проектирования различных форм учебных

занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			занятий.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-3.1** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			**ОР**-16 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокуль-турной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	**ОР-17** возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Практикум по проектированию программ дополнительного образования художественно-изобразительного содержания» включена в обязательную часть, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Технология», «Изобразительная деятельность» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: «История визуально-пространственных искусств», «Основы художественной деятельности в дополнительном образовании».

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Техники и технологии в декоративно-художественном творчестве», Стажерская практика по дополнительному образованию.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Введение в предмет. Нормативно-правовой аспект проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		6	-	10
Тема 2. Классификации и направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		4	-	10
Тема 3. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, оценочные и методические материалы.		8	-	10
Тема 4. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		8	-	10
Тема 5. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		12	-	10
Тема 6. Методические и оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.		10	-	10
Всего по дисциплине:	**-**	**48**	**-**	**60**

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. ***Введение в предмет. Нормативно-правовой аспект проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*** Экспертиза, порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Тема 2. ***Классификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.*** Классификация программ по степени уникальности. Классификация программ по

уровню освоения. Классификация программ по форме организации содержания.

Тема 3. ***Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ***: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, оценочные и методические материалы.

Тема 4. ***Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*** Основные разделы и темы, распределение часов. Календарный учебный график. Приемы и методы организации учебного процесса.

Тема 5. ***Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*** Описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Тема 6. ***Методические и оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.*** Используемые методики, методы и технологии с описанием применения в процессе реализации программы и комплекс оценочных средств программы.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.
Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Краткий конспект теоретических материалов. ОС-2 Анализ представленных программ дополнительного образования. ОС-3 Презентация мастер-класса к практической работе. ОС-4 Защита контрольной работы.	**ОР-1. Умеет** определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их. **ОР-2. Владеет** навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. **ОР-3. Знает** техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. **ОР-4. Умеет** осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ОР-5. Умеет** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы. **ОР-6. Владеет** навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с
	Оценочные средства для	

	промежуточной аттестации зачет ОС-5 Зачет с оценкой в форме публичной защиты авторской программы дополнительного образования	требования современного образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **ОР-7. Умеет** планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. **ОР-8. Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **ОР-9. Владеет** разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе. **ОР-10. Знает** требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения). **ОР-11. Умеет** применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся. **ОР-12. Владеет** навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения. **ОР-13. Знает** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса. **ОР-14. Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ОР-15. Владеет** действием проектирования различных форм учебных занятий. **ОР-16. Владеет** способамиорганизации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. **ОР-17. Знает** возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, краткий конспект теоретических материалов, анализ представленных программ дополнительного образования, презентация мастер-класса к практической работе, контрольная работа.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Контрольная работа

Тематика программ дополнительного образования (задания для контрольной работы)

1. *Культурно-досуговые программы* дополнительного образования.
2. *Комплексные школы начальной профессиональной подготовки* (школы юного модельера, журналиста, педагога и др.).
3. *Школы творческой ориентации* («Оригами», «Каригами», «Бисероплетение», «Батик», «Флористика», «Декоративно-прикладное творчество» …).
4. *Программы дополнительного образованияхудожественной направленности* («Хореография», «Театр», «Цирк», «Музыка», «Фольклор»...).
5. *Программы дополнительного образованияхудожественной направленности* («Кино-Фото-Видео творчество»).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет с оценкой в форме защиты авторской программы дополнительного образования

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
4	Разбалловка по видам работ	-	24 х 1=24 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	-	24 балла max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет3ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к занятиям практикума рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Алексеева, И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства: учебник для студентов художественно-педагогических и художественно-промышленных специальностей высших и средних профессиональных учебных заведений / И.В. Алексеева, Е.В. Омельяненко. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 184 с.ISBN 987-5-9275-0774-0. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550003. – Режим доступа: по подписке.
2. Котлякова, Татьяна Анатольевна. Проектирование художественно-эстетической деятельности детей в условиях инновационной деятельности дошкольной организации [Текст] : методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 18 с. - Список лит.: с. 15-16. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8
3. Котлякова, Татьяна Анатольевна. Проектирование эстетико-образовательной среды в дошкольной организации [Текст] : методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 18 с. - Список лит.: с. 16-18. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%8D%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB
4. Художественные проекты гармоничного развития дошкольников посредством пластической деятельности [Текст] : метод.пособие. Выпуск 2 / АНО ДО Планета детства "Лада", Дет.сад № 173 "Василек"; [авт.-сост.: Т.А. Котлякова, Ю.А. Мирная]. - Тольятти : Форум, 2011. - 467 с.: ил. - (Маленькие радости открытий) (Лаборатория развития творческих способностей ребенка). - Список лит.: с. 464-466. - ISBN 978-5-9902203-3-1 : 250.00.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2.
Введение в предмет. Нормативно-правовой аспект проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

План:

1. Основные характеристики программ - Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст.75).
2. Порядок проектирования - Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст.47, ст.75).

3. Условия реализации - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.1,2,3,9; гл. 2, ст. 13, п.3; ст. 14, п.1,5,6; ст. 15, 16; гл. 4, ст. 33, п.1; ст. 34, п.1; гл. 10, ст.75, п.3); СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
4. Содержание программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 1 ст.2, п.9, 22, 25; гл.2, ст. 12, п.5; гл. 10, ст. 75, п. 1, п. 4); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Организация образовательного процесса - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.15, ст.16, ст.17, п. 2, п. 4, п. 5; гл. 10, ст. 75, п.2, п.3); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
6. Экспертиза, порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Практическое занятие № 3.
Классификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

План:

1. Классификация программ по степени уникальности.
2. Классификация программ по уровню освоения.
3. Классификация программ по форме организации содержания.

Практическое занятие № 4-5.
Структура дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ.

План:

1. Титульный лист, пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочая программа.
5. Оценочные и методические материалы.

Практическое занятие № 6-7-8.
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

План:

1. Основные разделы и темы, распределение часов.
2. Календарный учебный график.
3. Приемы и методы организации учебного процесса.

Практическое занятие № 9-10-11-12.
Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

План:

1. Описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.
2. Формы контроля, соответствующие каждой теме.

Практическое занятие № 13-14-15.
Методические и оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1. Используемые методики, методы и технологии с описанием применения в процессе реализации программы.
2. Комплекс оценочных средств программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеева, И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства: учебник для студентов художественно-педагогических и художественно-промышленных специальностей высших и средних профессиональных учебных заведений / И.В. Алексеева, Е.В. Омельяненко. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 184 с.ISBN 987-5-9275-0774-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550003. – Режим доступа: по подписке.
2. Куракина, И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов: [16+] / И.И. Куракина; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499524 (дата обращения: 24.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-78-3. – Текст: электронный.
(дата обращения: 23.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Молотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / В.Н. Молотова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-402-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209282

Дополнительная литература

1. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития / В.Б. Кошаев. – Москва :Владос, 2017. – 289 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776
(дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01531-1. – Текст: электронный.
2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст : электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom