Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25»июня 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(специальные науки)

Программа учебной дисциплины модуля
Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составители:
Арябкина И.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе".

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» является освоение методологических основ, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основах методологии педагогики, как науки о способах изучения педагогических процессов и систем, а также логики осуществления научно-исследовательской деятельности по усовершенствованию процесса и системы образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и	ОР-1 свои возможности и соотносит их с поставленными задачами саморазвития		

саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения		ОР-2 Определять приоритеты собственной деятельности для достижения результатов	
ОПК-8 Способен проектировать научно-педагогическую деятельность на основе специальных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОР-3 особенности педагогической деятельности в сфере начального общего образования; требования к субъектам педагогической деятельности в начальной школе; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОР-4 использовать специальные научные знания для выбора методов исследовательской педагогической деятельности в системе начального общего образования	

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	-	4	-	26	6 Зачет
Итого:	1	36	-	4	-	26	6 Зачет

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1 Функции педагогических исследований в системе начального общего образования.			2	13
2. Классификация методов педагогического исследования в системе начального общего образования.			2	13
ИТОГО:			4	26

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Функции педагогических исследований в системе начального общего образования.

Основные тенденции развития современного начального общего образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, субъектное становление участников образовательного процесса. Гуманитарный характер педагогического знания. Линии и типы связей педагогики с другими науками.

Научное исследование в начальном образовании как способ постижения педагогической реальности и выражения методологической позиции исследователя. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы.

Тема 2. Классификация методов педагогического исследования в системе начального общего образования.

Методы педагогического исследования в системе начального общего образования: теоретические и эмпирические. Их соотношение в исследовании.

Теоретические методы в педагогическом исследовании учителя начальной школы: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.

Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности младших школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования. Диагностика в педагогическом исследовании в системе начального общего образования: принципы, структура, этапы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Подготовка к устному докладу.

Обязательными составляющими подготовки к выступлениям являются повседневная систематическая подготовка (повышение культуры письменной и устной речи, работа над техникой речи и выработка риторических умений и навыков, а также тщательное изучение и критический анализ лучших выступлений современных ораторов), а также подготовка непосредственно к конкретной речи. Любое выступление не только предполагает наличие цели и предмета речи, но и требует подчинения ее определенной композиции и логике, лингвистического оформления. В связи с этим в классической схеме подготовки речи можно выделить пять этапов:

- инвенция, то есть нахождение необходимого материала;
- диспозиция – составление плана, композиции, логической последовательности излагаемого материала;
- элокуция – непосредственно составление текста и его последующая литературная обработка;
- мемория – заучивание, запоминание текста выступления;
- гипокризис – разыгрывание речи, ее тренировочное произнесение с определенной интонацией, в сопровождении соответствующих жестов и мимики.

Доклады можно делать по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады, как правило, заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Общие требования к оформлению и написанию реферата. Реферат пишется или печатается на машинках на стандартных листах (20 х 30 см) на одной стороне листа с двойными интервалами между строками, не более 27 – 30 строк на странице. На каждом листе оставляются поля: слева 2.5 – 3 см, сверху – 2.0 – 2.5 см, справа – 0.5 см, снизу – 2 см. Номер страницы ставится на середине верхнего роля, слева и справа от номера пишутся черточки-дефисы. Первый лист (введение) не нумеруются. Реферат, написанный руками автора, называется рукописью, напечатанный на машинке машинописью. Размеры реферата не должны превышать 15 страниц машинописи. Для начинающих достаточно 10 страниц. На последней странице внизу автор подписывается и ставит дату написания реферата.

Содержание должно быть конкретным, строго соответствовать названию темы, иметь гуманитарную направленность, научно-достоверные и новейшие данные, убедительные объяснения «острых» вопросов, яркие примеры и доказательства, четкую последовательность изложения – от простого и известного к сложному и неизвестному. Реферат считается собственной работой автора и пишется в его редакции, его собственными словами и мыслями. Дословное переписывание литературных данных считается кражей или плагиаторством. Цитаты или дословные изречения других авторов применяются только для подтверждения некоторых фактов и положений реферата. Но при этом необходима обязательная ссылка на автора. Это называется цитированием, оно допущено, но в меру. Употребление в реферате большого количества цитат называется цитатничеством. Оно уже

недопустимо. Цитатничество сводит, на нет заслуги автора. Реферат пишется популярным языком, доступным для массового чтения. Иностранные слова обязательно объясняются. Слова, смысл которых непонятен автору, для написания реферата не употребляются

Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.

Затем осуществляется составление плана написания реферата в соответствии с подобранным и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению реферата.

Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные. Для каждой организации должна быть единая

Введение в этой части пишется значимость темы, цели и задачи реферата.

Для написания введения используется новейшие литературные данные и результаты собственных исследований.

Литературный обзор является специальной частью реферата в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении реферата.

Список использованной литературы. Это один из важных элементов реферата, позволяющий проверить автора и помогающий отыскать основную литературу, в которой можно получить ответы на интересующие вопросы, если эти вопросы не раскрыты в реферате, но интересуют читателя. Существуют следующий порядок регистрации и оформления литературы: указываются фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, номер тома или выпуска, год и место издания, страницы. Год издания пишут за фамилией и инициалами автора. Фамилия иностранного автора пишется по-русски, а в скобках – в иностранной транскрипции. Оглавление или содержание в рефератах указывается не всегда.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения творческого задания, проведения терминологического диктанта, выполнения контрольной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите презентаций по вопросам практических занятий
- подготовки к выполнению реферативного задания
-подготовка к зачету

Вопросы и практические задания

Примерные вопросы

1. Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.
2. Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.
3. Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.
4. Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.
5. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных

методологических вопросов в педагогике. Методологические основания в конкретном исследовании.

И т.д. (см. Планы семинарских (практических) занятий п.7)

Примерный перечень практических заданий

1. Задание. Сформулируйте и обоснуйте актуальную на Ваш взгляд проблему системы начального общего образования
2. Задание. Раскройте понятия «методология науки». Выделите уровни методологии и определите их в любом автореферате по педагогике.
3. Задание. Определите объект и предмет какой-либо важной для Вас проблемы научного исследования в образовании. Дайте им сущностные характеристики и аргументировано обоснуйте свою позицию.
4. Задание. Какие типы гипотез вы знаете? Сформулируйте гипотезу своего предполагаемого исследования и определите её типологию. Ответ обоснуйте.
5. Задание. Как соотносятся задачи научного исследования и положения, выносимые на защиту? Возможно ли, чтобы положений выносимых на защиту было больше чем поставленных задач исследования? Свой ответ обоснуйте.

Примерные вопросы теста

1. Назначение науки в начальном ощем образовании состоит в том, чтобы…..

А)определять нормы деятельности педагога;

Б)выявлять существующие в образовании закономерности;

В)оптимизировать деятельность учителя.

2.Гуманитарность педагогического знания основана на….

А)признании ребенка субъектом собственного развития;

б)многоаспектности, многогранности образовательных процессов;

в)гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

3.Соотношение науки и практики в системе начального общего образования состоит в том, что…

А)наука призвана обобщить передовой педагогический опыт;

Б)наука помогает оптимизировать практику образования;

В)практика формирует запрос на актуальные исследования.

4.Что не входит в понимание методологии образования:

А)нормативное знание о способах организации научного исследования;

Б)системное изложение ведущих идей;

В)квалификационные требования к подготовке исследователя?

5.Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

А)личностный подход;

Б)диалектический материализм4

В)культутрологичнский подход?

6.Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости…

А)определить фундаментальные особенности исследования;

Б)оформить исследовательскую позицию ученого;

В)отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

7.Гипотеза в педагогическом исследовании – это …

А) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
Б) проект предстоящих исследовательских действий;
В)описание решаемых в исследовании проблем.

8.Концепция конкретного педагогического исследования в области начального общего образовния – это…
А) система исходных философских идей;
Б)система методов исследования;
В)система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

9.Моделирование осуществляется…
А) в начале педагогического исследования;
Б)в результате педагогического исследования;
В)в начале и в конце педагогического исследования.

10.Проект в педагогическом исследовании – это…
А)замысел исследования;
Б)план исследовательских действий
В)рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

11.Специфика исследований в сфере обучения в начальной школе обусловлена…
А)субъектностью диагностических методик;
Б)зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
В)частой сменой стандартов обучения.

12.Выбор ведущих методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь…
А)методологическими установками исследователя;
Б)концептуальными ориентирами исследователя;
В)характером, предметом и задачами исследования.

Тематика рефератов

1 Педагогика в системе наук о человеке и современном социальном процессе: тенденции гуманитаризации.
2 Соотношение реальности и действительности в педагогических исследованиях.
3 Функции теоретического поиска в профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы.
4 Роль теоретического поиска в образовательной деятельности педагога начальной школы.
5 Систематика методов научно-педагогического исследования в начальной школе.
6 Деятельностный подход в теории и практике современного начального общего образования.
7 Системный подход в теории и практике современного начального общего образования.
8 Целостный подход в теории и практике современного начального общего образования.
9 Личностный подход в теории и практике современного начального общего образования.
10 Культурологический подход в теории и практике современного начального общего образования.
11 Классификация и систематизация данных в научно-педагогическом исследовании в области начального общего образования.
12 Визуализация данных и выводов педагогического исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

13 Система языковых средств в представлении результатов научно-педагогического исследования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические издания кафедры:

Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Курылева М.В., Спиридонова А.А., Стрюкова Г.А., Тихонова А.Ю., Шемарина И.Ю. Современные технологии начального общего образования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 190 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1 Защита презентаций (доклада) по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия ОС-2 Защита реферата	ОР-1. Знает свои возможности и соотносит их с поставленными задачами саморазвития ОР-2. Определять приоритеты собственной деятельности для достижения результатов ОР-3. Знает особенности педагогической деятельности в сфере начального общего образования; требования к субъектам педагогической деятельности в начальной школе; результаты научных исследований в сфере педагогической
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (дифференцированный)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		деятельности. ОР-4. Умеет использовать специальные научные знания для выбора методов исследовательской педагогической деятельности в системе начального общего образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования (специальные науки)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Категориальный аппарат педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
2. Связи и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
3. Функции методологии в науке и практике начального общего образования.
4. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в начальном общем образовании.
5. Уровни научного исследования в начальном общем образовании. Основные характеристики научного исследования в условиях современной начальной школы.
6. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
7. Методологическая культура учителя начальных классов. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога начальной школы
8. Этические нормы в исследовательской деятельности учителя начальной школы. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
9. Понятие исследовательского метода. Классификация методов педагогического исследования в условиях начальной школы.
10. Анализ и синтез в педагогическом исследовании в условиях начальной школы.
11. Требования к эмпирическим методам педагогического исследования.
12. Наблюдение и контент-анализ как методы педагогического исследования в начальной школеэ
13. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в исследовании учителя начальной школы
14. Социометрические методы педагогического исследования. Рейтинг
15. Шкалирование как метод педагогического исследования. Метод полярных профилей
16. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики обучающихся в начальной школе.
17. Принципы, правила и содержательные аспекты педагогического исследования в начальной школе.

18. Общие требования к представлению результатов исследования в условиях начальной школы.
19. Требования к оформлению тезисов и статьи
20. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
21. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
22. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ		2 х 1=2 баллов	234 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл		2 баллов max	234 балла max	300 баллов max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Функции педагогических исследований в системе начального общего образования.

План:

1. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
2. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике.
3. Методологические основания в конкретном исследовании.
4. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика.

5. Способы формирования методологической культуры педагога.
6. Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции.
7. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога

Практическое занятие № 2 Классификация методов педагогического исследовани в системе начального общего образования.

План**:**

1.Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.

2.Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта

3.Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с.
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487325
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=507377
2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=760142
3. Мандель Б.Р.Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.Режим доступа
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru

- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнала «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/