Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель: Парфёнова Т. А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика обучения математике» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Логопедические технологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике» является освоение студентами теоретических и методических основ преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида, овладение ими комплексом профессиональных компетенций.

Задачей освоения дисциплины является формирование готовности бакалавров к решению следующих профессиональных задач:

– усвоение теоретических и методических основ преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида;

– освоение компетенций рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ по математике на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимся с речевыми нарушениями;

– освоение компетенций организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– освоение компетенций организации деятельности учащихся с нарушениями речи по освоению программ по математике, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– освоение компетенций планирования и реализации образовательно-коррекционной работы на уроках математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями речи.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная методика обучения математике» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;	ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-	ОР-4 перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;	ОР-5 определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	ОР-6 технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида				
Тема 1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста	2			8
Тема 2. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи		0,5		3
Тема 3. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи		0,5		3
Тема 4. Методы и средства обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Урок математики. Внеклассная работа по математике		1		8
Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида				
Тема 5. Методика изучения чисел первого и второго десятков		0,5		3
Тема 6. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 100		0,5		3
Тема 7. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000		0,5		5
Тема 8. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления		0,5		5
Тема 9. Методика обучения учащихся с речевыми нарушениями элементам алгебры		0,5		5
Тема 10. Методика обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению текстовых арифметических задач		0,5		5
Тема 11. Методика изучения величин. Арифметические действия с числами, полученными от измерения величин		0,5		5
Тема 12. Методика изучения геометрического материала		0,5		5
Итого за 9 семестр	**2**	**6**		**58**
Всего	**2**	**6**		**58**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Структура процесса усвоения элементарных математических понятий и действий. Когнитивные и речевые предпосылки успешного овладения математикой как учебным предметом. Понятие акалькулии: этиология, симтоматика, классификации. Понятие

дискалькулии: этиология, симптоматика, патогенез, классификации. Принципы коррекции дискалькулии и акалькулии. Организация и содержание работы по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития детей с нарушениями речи. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта школьников и различий в динамике его преодоления на уроках математики.

Тема 2. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика методики преподавания математики как педагогической науки. Предмет, цель и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Связь специальной методики преподавания математики с другими науками. Коррекционно-образовательное значение математики в школе для детей с ТНР. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика программы по математике: структура, основные разделы, принципы построения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции, развитии и социальной адаптации учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Организация коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы на уроках математики в условиях как специальной (коррекционной) школы V вида, так и общеобразовательных учреждений.

Тема 3. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Учебная программа по математике в коррекционной школе. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Организация обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Урок математики в коррекционной школе. Основные требования к уроку математики в коррекционной школе. Система уроков математики. Виды уроков математики. Структура урока математики. Современные требования к уроку. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Оценка знаний учащихся по математике. Виды текущей проверки знаний. Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе). Домашняя самостоятельная работа. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дидактические игры и упражнения. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.

Тема 4. Методы и средства обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Урок математики. Внеклассная работа по математике

Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности. Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Понятие специальных методик обучения математике. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Средства обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях и школе для детей с нарушениями речи. Роль учебника и учебных материалов в обучении математике для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы на уроках математики в школе 5 вида. Специфика работы по учебнику математики учащихся – дисграфиков, дислексиков. Тетрадь по математике. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах речевой школы. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий. Развитие речи на уроках математики, ее коррекция. Место логопедической работы на уроках математики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 5. Методика изучения чисел первого и второго десятков

Задачи изучения чисел от 1 до 20 и место данных разделов в программе по математике специальной (коррекционной) школы V вида. Особенности усвоения чисел от 1 до 20 учащимися специальной (коррекционной) школы V вида. Методика ознакомления учащихся с ТНР с числами первого десятка. Ознакомление с нулем. Виды упражнений для закрепления счетных навыков. Особенности усвоения детьми с ТНР действий сложения и вычитания в пределах 10, последовательность и методика изучения этих действий. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении чисел первого десятка. Система и методика изучения нумерации в пределах 20. Понятие однозначного и двузначного числа. Позиционное место цифры в числе. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20. Система, методы и приемы выполнения вычислительных операций. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении чисел второго десятка. Профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при изучении чисел пределах 10 и 20.

Тема 6. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 100

Задачи изучения нумерации первой сотни. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации в пределах 100 школьниками с ТНР. Система изучения устной и письменной нумерации в пределах 100, методы и приемы. Система изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений в пределах 100. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении чисел пределах 100. Профилактика вторичных нарушений речеязыкового,

сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при изучении чисел пределах 100.

Тема 7. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000

Задачи изучения чисел от 1 до 1000. Место данного концентра в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации первой тысячи школьниками с речевой патологией. Система изучения устной и письменной нумерации в пределах 1000, методы и приемы. Система изучения сложения и вычитания чисел от 1 до 1000. Устные и письменные приемы вычислений. Система изучения умножения и деления чисел в пределах 1000. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении чисел пределах 1000. Профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при изучении чисел пределах 1000. Использование наглядных и технических средств обучения, дидактического материала при изучении нумерации в пределах 1000.

Тема 8. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления

Задачи изучения действий умножения и деления в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности и основные трудности усвоения табличного и внетабличного умножения и деления учащимися в специальной (коррекционной) школе V вида. Система и методика обучения табличному умножению и делению. Методика изучения переместительного свойства умножения в специальной (коррекционной школе) V вида. Методика изучения особых случаев умножения и деления в специальной (коррекционной школе) V вида. Методика обучения учащихся с нарушением речи делению с остатком. Система и методика обучения внетабличному умножению и делению в специальной (коррекционной школе) V вида. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении табличного и внетабличного умножения и деления. Профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при изучении табличного и внетабличного умножения и деления.

Тема 9. Методика обучения учащихся с речевыми нарушениями элементам алгебры

Задачи и содержание элементов алгебры в программе по математике специальной (коррекционной) школы V вида. Знакомство учащихся с нарушениями речи с понятиями равенство и неравенство. Сравнение множества предметов, уравнивание неравных групп. Сравнение именованных чисел. Сравнение выражений. Методика обучения решению уравнений. Обозначение неизвестного числа. Способы решения уравнений. Составление уравнений. Знакомство с элементами буквенной символики. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении элементов алгебры. Профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при изучении элементов алгебры.

Тема 10. Методика обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению текстовых арифметических задач

Понятие текстовой задачи, ее структура. Классификация задач. Особенности восприятия и решения задач учащимися с нарушениями речи. Методика решения арифметических задач. Составление и самостоятельное решение арифметических задач школьниками с нарушением речи. Учет индивидуально-типологических проявлений

речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при решении арифметических задач. Профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при решении арифметических задач.

Тема 11. Методика изучения величин. Арифметические действия с числами, полученными от измерения величин

Задачи изучения чисел, полученных при измерении величин и арифметических действий с этими числами. Основные трудности и особенности усвоения учащимися специальной (коррекционной) школы V вида знаний по данной теме. Педагогические пути преодоления этих трудностей. Система и методика изучения чисел, полученных при измерении величин в специальной (коррекционной) школе V вида. Сравнение чисел, полученных при пересчете элементов предметных множеств и при измерениях величин. Система и методика ознакомления учащихся с преобразованием чисел, полученных при измерениях.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «Трудности усвоения представлений и понятий о стоимости (др. величине) учащимися с тяжелыми нарушениями речи и пути их преодоления».

Тема 12. Методика изучения геометрического материала

Задачи и содержание геометрического материала в программе по математике специальной (коррекционной) школы V вида. Особенности геометрических представлений, понятий, умений и навыков учащихся с нарушениями речи. Методика изучения точки, линии, отрезка, луча. Работа с линейкой. Измерение, черчение отрезков. Действия с отрезками. Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем. Методика изучения углов и многоугольников. Работа с чертёжным угольником и транспортиром. Методика изучения периметра. Измерение и вычисление периметра многоугольника. Методика изучения площадей геометрических фигур. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении геометрического материала. Профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при изучении геометрического материала.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа

студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и защиты рефератов;
- подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

ОС-1 Кейс-задание (case-study)

«Механизмы трудностей овладения математикой детей с тяжёлыми нарушениями речи».

1. Определить вид дискалькулии у ребенка по предложенной характеристике и предложить приемы коррекционной работы на уроках математики:

Ребенок имеет неточное представление о графической структуре цифр. В записи математических знаков отмечаются графические неточности, ошибки воспроизведения геометрических фигур.

2. Определить формы акалькулии у ребенка по предложенной характеристике и предложить приемы коррекционной работы на уроках математики:

Больной не может найти движения, необходимые ему для написания цифры, при этом одну цифру он может заменить другой. Вместе с тем он не испытывает трудностей в операциях устного умственного счета.

3. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике. Раскрыть специфические особенности процесса обучения операциям счета детей данной категории.

ОС-2 Примерная тематика рефератов:

1. Охарактеризовать методику преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида как педагогическую науку. Раскрыть ее предмет, задачи и методы исследования.
2. Охарактеризовать и обосновать связь специальной методики преподавания математики с другими науками.
3. Раскрыть задачи и содержание обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.
4. Проанализировать программу по математике специальной (коррекционной) школы V вида. Определить ее структуру, содержание, принципы построения.
5. Обосновать коррекционно-образовательное значение математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Раскрыть сущность когнитивных и речевых предпосылок успешного овладения детьми с ТНР счетными операциями.
7. Раскрыть психологическую структуру процесса усвоения детьми с тяжелыми нарушениями речи элементарных математических понятий и действий.
8. Представить клинико-психолого-педагогическую характеристику дискалькулии детского возраста: понятие, этиология, патогенез, классификации.

9. Представить клинико-психолого-педагогическую характеристику акалькулии детского возраста: понятие, этиология, патогенез, классификации.

10. Охарактеризовать принципы коррекции дискалькулии детского возраста.

11. Раскрыть особенности усвоения математического материала учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Проиллюстрировать их конкретными примерами.

12. Проанализировать типичные ошибки детей с речевыми нарушениями при усвоении математических понятий и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

13. Раскрыть систему общедидактических принципов обучения математике, привести примеры реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

14. Обозначить и обосновать основные направления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

15. Охарактеризовать методы и приемы обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.

16. Охарактеризовать приемы работы по развитию речи на уроках математики. Описать характер речевого материала на уроках математики.

17. Охарактеризовать средства обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.

18. Раскрыть особенности организации обучения математике учащихся специальной (коррекционной) школы V вида: урок математики (основные требования к уроку, подготовка учителя к уроку математики).

19. Охарактеризовать типы уроков математики в специальной (коррекционной) школе V вида в зависимости от основной образовательной цели. Раскрыть структуру уроков разных типов.

ОС-3 Примерная тематика проектов (задания для контрольной работы 7семестр):

1. Раскрыть методику изучения нумерации чисел первого десятка в специальной (коррекционной) школе V вида. Определить содержание речевой работы в ходе изучения данной темы.

2. Раскрыть методику изучения действий сложения и вычитания с числами в пределах 10 в специальной (коррекционной) школе V вида.

3. Раскрыть методику изучения нумерации в пределах 20 в специальной (коррекционной) школе V вида.

4. Раскрыть методику изучения действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 в специальной (коррекционной) школе V вида.

5. Раскрыть методику изучения устной и письменной нумерации в пределах 100, методы и приемы в специальной (коррекционной) школе V вида. Определить содержание речевой работы в ходе изучения данной темы.

6. Раскрыть методику изучения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений в пределах 100в специальной (коррекционной) школе V вида.

7. Раскрыть методику изучения устной и письменной нумерации в пределах 1000, методы и приемы обучения. Обосновать необходимость проведения речевой работы в рамках изучения данной темы.

8. Раскрыть методику изучения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Продемонстрировать устные и письменные приемы вычислений.

9. Раскрыть методику изучения действий табличного умножения и деления чисел в специальной (коррекционной) школе V вида.

10. Раскрыть методику изучения действий внетабличного умножения и деления чисел в специальной (коррекционной) школе V вида.

11. Раскрыть методику обучения учащихся с речевыми нарушениями элементам алгебры.

12. Раскрыть методику обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению уравнений: обозначение неизвестного числа, способы решения уравнений, составление уравнений.

13. Раскрыть методику изучения величин в специальной (коррекционной) школе V вида: преобразование чисел, полученных от измерения величин.

14. Раскрыть методику изучения арифметических действий над числами, полученными от измерения величин в специальной (коррекционной) школе V вида.

ОС-4 Тест

Примерные задания теста

1. Недостаточный уровень анализа и синтеза, логических операций сериации и классификации, речевого развития и мнестических процессов –

a. акалькулия

b. подчеркивают полиморфный характер патологии

c. они отмечают позднее начало развития экспрессивной речи

d. являются сторонниками узкой локализации поражения мозга

e. дискалькулия

f. механизм дискалькулии по психологической концепции

g. механизм дискалькулии по нейропсихологической концепции

h. причины дискалькулии эндогенного центрального характера Выберите один ответ.

Ключ к тесту: g

2. Несформированность психических функций, недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса, временных представлений, эмоционально-волевых реакций –

Выберите один ответ.

a. механизм дискалькулии по психологической концепции

b. подчеркивают полиморфный характер патологии

c. акалькулия

d. причины дискалькулии эндогенного центрального характера

e. механизм дискалькулии по нейропсихологической концепции

f. являются сторонниками узкой локализации поражения мозга g. дискалькулия

h. они отмечают позднее начало развития экспрессивной речи

Ключ к тесту: a

3. Нарушения счета и счетных операций вследствие поражения различных областей коры головного мозга –

Выберите один ответ.

a. причины дискалькулии эндогенного центрального характера

b. подчеркивают полиморфный характер патологии

c. они отмечают позднее начало развития экспрессивной речи

d. механизм дискалькулии по психологической концепции

e. являются сторонниками узкой локализации поражения мозга

f. акалькулия

g. дискалькулия

h. механизм дискалькулии по нейропсихологической концепции

Ключ к тесту: f

4. А. Ф. Мельников, Н. И. Озерецкий, Р. А. Ткачев и др. ученые считают, что причина дискалькулии – нарушение центров письма, счета и чтения головного мозга, т. е.

Выберите один ответ.

a. они отмечают позднее начало развития экспрессивной речи

b. являются сторонниками узкой локализации поражения мозга

c. механизм дискалькулии по нейропсихологической концепции

d. механизм дискалькулии по психологической концепции

e. дискалькулия

f. причины дискалькулии эндогенного центрального характера

g. подчеркивают полиморфный характер патологии

h. акалькулия

Ключ к тесту: f

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Стрюкова Г.А. Дидактические материалы по элементарной математике: учебно-методические рекомендации / Стрюкова Г.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 53 с.
2. Куренева Т.Н., Баринова И.В., Череватенко О.И., Макеева О.В. Кувшинова А.Н. Математика: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», профилей «Начальное образование», «Начальное образование. Информатика», «Дошкольное образование. Начальное образование», «Дефектологическое образование». /Куренева Т.Н., Баринова И.В., Череватенко О.И., Макеева О.В. Кувшинова А.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,2017.–17с.
3. Кузина Н.Г. Элементарная математика: учебное пособие. / Кузина Н.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 **Кейс-задание (case-study)** «Механизмы трудностей овладения математикой детей с тяжёлыми нарушениями речи». ОС-2 Реферат ОС-3 Проект ОС-4 Тест	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. ОР-4 перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; ОР-5 определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ОР-6 технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

		особенностей лиц с нарушениями речи.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная методика обучения математике».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Охарактеризовать методику преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида как педагогическую науку. Раскрыть ее предмет, задачи и методы исследования.
2. Охарактеризовать и обосновать связь специальной методики преподавания математики с другими науками.
3. Раскрыть задачи и содержание обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.
4. Проанализировать программу по математике специальной (коррекционной) школы V вида. Определить ее структуру, содержание, принципы построения.
5. Обосновать коррекционно-образовательное значение математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Раскрыть сущность когнитивных и речевых предпосылок успешного овладения детьми с ТНР счетными операциями.
7. Раскрыть психологическую структуру процесса усвоения детьми с тяжелыми нарушениями речи элементарных математических понятий и действий.
8. Представить клинико-психолого-педагогическую характеристику дискалькулии детского возраста: понятие, этиология, патогенез, классификации.
9. Представить клинико-психолого-педагогическую характеристику акалькулии детского возраста: понятие, этиология, патогенез, классификации.
10. Охарактеризовать принципы коррекции дискалькулии детского возраста.
11. Раскрыть особенности усвоения математического материала учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Проиллюстрировать их конкретными примерами.
12. Проанализировать типичные ошибки детей с речевыми нарушениями при усвоении математических понятий и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.
13. Раскрыть систему общедидактических принципов обучения математике, привести примеры реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
14. Обозначить и обосновать основные направления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.
15. Охарактеризовать методы и приемы обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Охарактеризовать приемы работы по развитию речи на уроках математики. Описать характер речевого материала на уроках математики.

17. Охарактеризовать средства обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.

18. Раскрыть особенности организации обучения математике учащихся специальной (коррекционной) школы V вида: урок математики (основные требования к уроку, подготовка учителя к уроку математики).

19. Охарактеризовать типы уроков математики в специальной (коррекционной) школе V вида в зависимости от основной образовательной цели. Раскрыть структуру уроков разных типов.

20. Раскрыть сущность планирования учебного материала по математике в специальной (коррекционной) школе V вида. Охарактеризовать тематические и поурочные планы, определит требования к содержанию плана урока.

21. Раскрыть особенности организации обучения математике учащихся специальной (коррекционной) школы V вида во неурочное время (задачи, виды внеклассной работы, основные требования).

22. Охарактеризовать формы и методы контроля знаний по математике. Обосновать необходимость проведения контроля качества знаний, умений и навыков по математике.

23. Раскрыть методику изучения нумерации чисел первого десятка в специальной (коррекционной) школе V вида. Определить содержание речевой работы в ходе изучения данной темы.

24. Раскрыть методику изучения действий сложения и вычитания с числами в пределах 10 в специальной (коррекционной) школе V вида.

25. Раскрыть методику изучения нумерации в пределах 20 в специальной (коррекционной) школе V вида.

26. Раскрыть методику изучения действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 в специальной (коррекционной) школе V вида.

27. Раскрыть методику изучения устной и письменной нумерации в пределах 100, методы и приемы в специальной (коррекционной) школе V вида. Определить содержание речевой работы в ходе изучения данной темы.

28. Раскрыть методику изучения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений в пределах 100в специальной (коррекционной) школе V вида.

29. Раскрыть методику изучения устной и письменной нумерации в пределах 1000, методы и приемы обучения. Обосновать необходимость проведения речевой работы в рамках изучения данной темы.

30. Раскрыть методику изучения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Продемонстрировать устные и письменные приемы вычислений.

31. Раскрыть методику изучения действий табличного умножения и деления чисел в специальной (коррекционной) школе V вида.

32. Раскрыть методику изучения действий внетабличного умножения и деления чисел в специальной (коррекционной) школе V вида.

33. Раскрыть методику обучения учащихся с речевыми нарушениями элементам алгебры.

34. Раскрыть методику обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению уравнений: обозначение неизвестного числа, способы решения уравнений, составление уравнений.

35. Раскрыть методику изучения величин в специальной (коррекционной) школе V вида: преобразование чисел, полученных от измерения величин.

36. Раскрыть методику изучения арифметических действий над числами, полученными от измерения величин в специальной (коррекционной) школе V вида.

37. Обосновать значение арифметических задач в системе математической подготовки школьников с нарушениями речи, представить их классификацию. Раскрыть

особенности восприятия и решения задач учащимися, их подготовка к решению текстовых арифметических задач.

38. Раскрыть методику обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению простых арифметических задач.

39. Раскрыть методику обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению составных арифметических задач.

40. Раскрыть методику обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи составлению арифметических задач.

41. Раскрыть методику изучения геометрического материала в специальной (коррекционной) школе V вида: основные методы, приемы и средства, особенности организации и планирования.

42. Раскрыть методику изучения точки, линии в специальной (коррекционной) школе V вида.

43. Раскрыть методику изучения отрезка, луча в специальной (коррекционной) школе V вида: измерение, черчение отрезков, действия с отрезками.

44. Раскрыть методику изучения окружности в специальной (коррекционной) школе V вида.

45. Раскрыть методику изучения круга в специальной (коррекционной) школе V вида.

46. Раскрыть методику изучения углов в специальной (коррекционной) школе V вида.

47. Раскрыть методику изучения многоугольников в специальной (коррекционной) школе V вида.

48. Раскрыть методику изучения периметра в специальной (коррекционной) школе V вида: измерение и вычисление периметра многоугольника.

49. Раскрыть методику изучения площадей геометрических фигур в специальной (коррекционной) школе V вида.

50. Раскрыть методику решения задач геометрического содержания в специальной (коррекционной) школе V вида.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий для итоговой аттестации

1. Определить вид дискалькулии у ребенка по предложенной характеристике. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы на уроках математики по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития ребенка с данным видом дискалькулии:

Ребенок имеет неточное представление о графической структуре цифр. В записи математических знаков отмечаются графические неточности, ошибки воспроизведения геометрических фигур.

2. Определить формы акалькулии у ребенка по предложенной характеристике. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы на уроках математики по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития ребенка с данной формой акалькулией:

Больной не может найти движения, необходимые ему для написания цифры, при этом одну цифру он может заменить другой. Вместе с тем он не испытывает трудностей в операциях устного умственного счета.

3. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы на уроках математики по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи.

4. Разработать и обосновать проект коррекционно-развивающей среды для организации уроков математики в специальной (коррекционной) школе V вида.

5. Разработать методические рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей математическое развитие школьников с нарушениями речи. Обосновать предлагаемые методические положения.

6. Разработать и обосновать программу взаимодействия учителя начальных классов и логопеда по преодолению речевого дефекта учащихся специальной (коррекционной) школы V вида на уроках математики на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

7. Разработать и обосновать коррекционно-образовательную программу математического и речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта школьников и различий в динамике его преодоления.

8. Разработать методические рекомендации по реализации коррекционно-образовательной программы математического и речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики. Обосновать предлагаемые методические положения.

9. Осуществить сравнительный анализ программ обучения математике (выбор программ осуществляется самостоятельно студентом). Сделать вывод относительно эффективности использования данных программ в процессе обучения математике школьников с тяжелыми нарушениями речи и их речевого развития и обосновать его.

10. Оценить эффективность использования метода упражнений в реализации коррекционно-образовательной программы математического развития школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

11. Предложить наиболее оптимальные варианты организации взаимодействия родителей со специалистами, работающими со школьниками, имеющими нарушения речи, по проблемам осуществления их математического развития во внеурочное время.

12. Разработать систему дидактических игр и упражнений, способствующих преодолению и профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

13. Продемонстрировать возможности внеклассной работы по математике для преодоления речевого дефекта учащихся специальной (коррекционной) школы V вида на примере ее конкретной формы (фрагменты внеклассного мероприятия, индивидуальных дополнительных занятий по предмету и т. д.).

14. На основе анализа урока математики (его письменного конспекта) определить, какие приемы работы по развитию и коррекции речи использовались учителем на уроке.

15. Провести сопоставительный анализ программы по математике и программы по одному из общеобразовательных предметов специальной (коррекционной) школы V вида. Продемонстрировать возможности реализации межпредметных связей относительно эффективности работы по преодолению речевого дефекта школьников с тяжелыми нарушениями речи.

16. Разработать конспект урока математики (тема на выбор). Включить в конспект упражнения, способствующие преодолению и профилактике речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи.

17. Разработать и обосновать систему тренировочных упражнений на развитие сенсомоторных процессов учащихся с тяжелыми нарушениями речи в ходе изучения геометрического материала.

18. Разработать и обосновать 3 уровня сложности заданий на закрепление математических знаний с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта школьников.

19. Разработать и обосновать систему тренировочных упражнений на развитие когнитивных процессов учащихся с тяжелыми нарушениями речи в ходе изучения математического материала.

20. Разработать и обосновать систему тренировочных упражнений на развитие речеязыковых процессов учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

21. Разработать и обосновать направления и содержание речевой работы на уроках математики с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта школьников.

22. Раскрыть систему общедидактических принципов обучения математике, привести примеры реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении школьников с тяжелыми нарушениями речи.

23. Разработать и обосновать коррекционно-образовательную программу математического развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики в условиях образовательной интеграции.

24. Разработать и обосновать программу взаимодействия учителя начальных классов и логопеда по преодолению речевого дефекта учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики в условиях образовательной интеграции.

25. На основе анализа видеоурока математики определить, в чем проявляется его коррекционно-развивающая и практическая направленность. Указать, какие принципы, методы и приемы по преодолению речевого дефекта школьников использовались учителем на уроке.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на

самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа 1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Развитие математического мышления в онтогенезе.

Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.

Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.

Временные представления и понятия.

Психомоторные функции.

Особенности словесного опосредования.

Произвольная деятельность планирования и контроль.

Особенности познавательной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Причины и трудности овладения математических знаний детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии.

Коррекция психического развития детей с речевой патологией в процессе обучения математике.

Особенности взаимодействия учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи в процессе обучения.

Практическая работа 2. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Связь методики преподавания математики в школе 5 вида со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой.

Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.

Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией.

Практическая работа 3. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Методы и средства обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Урок математики. Внеклассная работа по математике:

Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Взаимосвязь основных разделов программы.

Структура программы.

Урок математики в коррекционной школе.

Основные требования к уроку математики в коррекционной школе. Система уроков математики.

Виды уроков математики.

Структура урока математики.

Современные требования к уроку.

Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический).

Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока.

Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся.

Оценка знаний учащихся по математике.

Виды текущей проверки знаний.

Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе.

Особенность формирования у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания.

Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дидактические игры и упражнения.

Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Что называется методом обучения? Методы и приемы обучения, их сравнительная характеристика.

2. Подготовьте реферат на тему: «Современная классификация методов обучения».

При выполнении этого задания подготовьте ответы на вопросы:

а) Какие методы обучения могут быть использованы на уроках математики в специальной (коррекционной) школе V вида?

б) Каковы особенности использования методов обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи?

3. Подготовьте сообщение: «Реализация методов обучения в специальной коррекционной школе V вида в процессе обучения математике».

4. Заполните таблицу:

Вид урока математики	Цель урока	Структурные элементы (этапы) урока

Выпишите из таблицы виды уроков, на которых формируются новые представления, понятия.

Выпишите из таблицы виды уроков, на которых формируются умения и навыки.

5. Подготовьте конспект на тему «Оборудование процесса обучения математике».

6. Подготовьте сообщение на тему: «Использование микрокалькуляторов и компьютеров на уроках математики в специальной (коррекционной) школе V вида».

7. Подготовьте комплект материалов для оформления «Математического уголка».

Практическая работа 4. Методика изучения чисел первого и второго десятков Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 100

1. Проведите анализ программы по математике для 1 класса.

Заполните таблицу (содержание, знания и умения выделите разным цветом):

№ п/п	Содержание	Знания и умения (должны знать и уметь)
1.	Нумерация чисел первого десятка: а) устная, б) письменная	
2.	Меры: а) стоимости; б) длины; в) массы; г) времени	
3.	Арифметические действия	
4.	Арифметические задачи	
5.	Геометрический материал	

2. Подготовьте реферат на тему: «Психологическая готовность к усвоению понятия числа».

3. Составьте перечень наглядных пособий, дидактического материала, которые используются при изучении чисел первого десятка.

Изготовьте одно из наглядных пособий, направленных на решение определенной дидактической задачи. Например: «Получение числа 4», «Состав числа 6», «Числовая лесенка» и т.п.

4. Выберите вариант, в котором правильно описана последовательность изучения чисел первого десятка:

Вариант № 1:

1) Получение числа;

2) Обозначение числа цифрой;

3) Получение предыдущего числа, путем отсчитывания единицы из последующего числа;

4) Соотношение числа, количества и цифры;

5) Место числа в числовом ряду;

6) Сравнение чисел;

7) Счет.

Вариант № 2:

1) Обозначение числа цифрой;

2) Получение числа, путем присчитывания одной единицы к предыдущему числу;

3) Получение предыдущего числа путем отсчитывания одной единицы от последующего, т.е. полученного числа.

4) Соотношение числа, количества и цифры;

5) Сравнение чисел;

6) Счет в прямом и обратном порядке;

7) Место числа в числовом ряду.

Вариант № 3:

1) Получение числа путем присчитывания одной единицы к предыдущему числу (кроме 1);

2) Обозначение числа цифрой;

3) Соотношение числа, количества и цифры;

4) Место числа в числовом ряду;

5) Счет;

6) Сравнение чисел;

7) Получение предыдущего числа путем отсчитывания одной единицы от последующего.

5. Составьте 10 заданий на коррекцию и развитие процессов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, дифференциации.

6. Изготовьте одно из наглядных пособий, например, абак, нумерационную таблицу, ленту, разделенную на 20 равных частей (полоску длиной 20 см), на которой под делениями записаны числа от 1 до 20, числовую лестницу, песочный ящик с набором из 20 предметов или шаблонов и т.п.

7. В какой последовательности изучаются числа второго десятка?

8. Составьте не менее десяти последовательно усложняющихся упражнений для закрепления устной и письменной нумерации чисел в пределах 20. Как каждое упражнение решает задачи коррекции и развития познавательной деятельности учащихся, развития их речи, обогащения словаря?

9. Покажите особенности вычислительных приемов выполнения вычитания с переходом через разряд в пределах 20 во 2 классе специальной (коррекционной) школы V вида.

10. Ответьте на вопрос: «Какова последовательность изучения действий сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд». Запишите свой ответ.

Практическая работа 5. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000

1. Подготовьте сообщение «Особенности и трудности усвоения нумерации чисел в пределах 100 учащимися специальной (коррекционной школы) V вида».

2. Какие наглядные пособия рекомендуется использовать при изучении данного материала? Проанализируйте иллюстративный материал учебника «Математика» для 3 класса. Изготовьте «Таблицу разрядов» (нумерационную таблицу), карточки с круглыми числами, простыми единицами, квадрат «Сотня».

3. Проанализируйте программу по математике. Заполните таблицу:

Знания и умения учащихся по концентрам «Тысяча», «Многозначные числа»

№ п/п	Содержание обучения	Нумерация чисел			
		устная		письменная	
		«1 000»	«1 000 000»	«1 000»	«1 000 000»
1.	Знания				
2.	Умения				

4. Подготовьте сообщение «Особенности и трудности усвоения нумерации чисел в пределах 1 000 (многозначных чисел) учащимися специальной (коррекционной) школы V вида».

Практическая работа 6. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления

Задачи изучения действий умножения и деления в специальной (коррекционной) школе V вида.

Особенности и основные трудности усвоения табличного и внетабличного умножения и деления учащимися в специальной (коррекционной) школе V вида.

Система и методика обучения табличному умножению и делению.

Методика изучения переместительного свойства умножения в специальной (коррекционной школе) V вида.

Методика изучения особых случаев умножения и деления в специальной (коррекционной школе) V вида.

Методика обучения учащихся с нарушением речи делению с остатком.

Система и методика обучения внетабличному умножению и делению в специальной (коррекционной школе) V вида.

Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении табличного и внетабличного умножения и деления.

Профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при изучении табличного и внетабличного умножения и деления.

Практическая работа 7. Методика обучения учащихся с речевыми нарушениями элементам алгебры

1. Проанализируйте программу по математике. Заполните таблицу (по одной из величин). Например:

Знания и умения учащихся по теме «Стоимость»

№ п/п	Содержание обучения	Знания	Умения

2. Подготовьте реферат по теме: «Трудности усвоения представлений и понятий о стоимости (др. величине) учащимися с тяжелыми нарушениями речи и пути их преодоления».

3. Опишите систему и методику изучения единиц стоимости (длины и т.д.).

4. С какими трудностями сталкиваются школьники с нарушением интеллекта при изучении преобразований чисел, полученных при измерении.

5. Какие преобразования должны научиться выполнять школьники с числами, полученными при измерении величин?

6. Подготовьте сообщение на тему: «Осуществление межпредметных связей при изучении величин в специальной (коррекционной) школе V вида».

7. Подготовьте реферат по теме: «Особенности усвоения временных представлений учащимися с тяжелыми нарушениями речи».

8. Опишите систему и методику изучения единиц времени.

9. Какие преобразования должны научиться выполнять школьники с числами, полученными при измерении времени?

10. Подготовьте сообщение на тему: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов при изучении мер времени в специальной (коррекционной) школе V вида».

11. Подготовьте сообщение «Особенности и трудности усвоения нумерации чисел в пределах 100 (1 000, многозначных чисел) учащимися специальной (коррекционной школы) V вида».

12. Какова последовательность изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100?

13. Разработайте систему подготовительных упражнений для предотвращения ошибок в записи в столбик компонентов сложения и вычитания.

14. Какие знания и умения необходимо актуализировать у учащихся перед изучением сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени? Разработайте соответствующие упражнения.

15. Подготовьте сообщение «Особенности и трудности усвоения табличного умножения (деления) учащимися специальной (коррекционной школы) V вида».

16. Разработайте систему упражнения для закрепления знаний табличного умножения и деления.

17. Подготовьте сообщение на тему «Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 в специальной (коррекционной) школе V вида».

18. Охарактеризуйте трудности, с которыми сталкиваются школьники с нарушением интеллектуального развития при овладении алгоритмами письменного умножения и деления.

Методика изучения обыкновенных дробей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида:

1. Подготовьте сообщение: «Методика формирования понятия «Доля» («Дробь», «Смешанное число»)».

2. Методика ознакомления с основным свойством дроби.

3. Сравните методики изучения дробей с одинаковыми и разными знаменателями. В чем сходство и различие методических подходов и приемов обучения?

4. Покажите последовательность изучения сложения смешанных чисел, дробей и целых чисел.

5. Покажите последовательность изучения дробных, целых и смешанных чисел.

6. Подготовьте сообщение на тему: «Обучение учащихся с тяжелыми нарушениями речи арифметическим действиям с обыкновенными дробями» с соответствующими примерами.

7. Выявите основные затруднения и типичные ошибки учащихся при изучении обыкновенных дробей, наблюдая учебный процесс в школе и знакомясь с психолого-педагогической литературой.

Методика изучения десятичных дробей и процентов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида:

1. Какие числа изучаются в специальной (коррекционной) школе V вида? Какое место среди них занимают десятичные дроби и проценты?

3. На чем основано изучение десятичных дробей в специальной (коррекционной) школе V вида?

4. Как называются числа:

а) полученные при измерении величин;

б) одна или несколько долей единицы;

в) полученные от пересчета элементов предметных множеств;

г) имеющие знаменатель в виде единицы с нулями;

д) полученные от деления числа на 100 равных частей.

5. Составьте простые задачи на нахождение:

а) одной доли от числа;

б) дроби от числа;

в) процента от числа.

6. Составьте задачи, обратные задачам а), б), в).

Решите все составленные задачи, запишите решение и ответ.

7. Подготовьте реферат на тему «Арифметические действия с десятичными дробями», используя следующую литературу:

Сравните преобразования обыкновенных и десятичных дробей. Приведите примеры преобразований попарно и с двумя видами дробей. Что является основанием каждого вида преобразований обыкновенных и десятичных дробей?

Например, чтобы сократить дроби 6/9 и 0,90 необходимо:

а) 6/9 = 6 : 3/ 9 : 3 = 2/3 (числитель и знаменатель дроби разделить на наибольший общий делитель – НОД);

б) 0,90 = 0,9 (числитель и знаменатель делим на десять, т.е. «отбрасываем нуль справа»).

8. Придумайте и запишите десять заданий на замену записи чисел, полученных от измерения десятичными дробями. Как методически правильно объяснить учащимся такую запись?

9. Составьте упражнения разных видов для закрепления навыков вычисления с целыми отвлеченными числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями. Сравните эти упражнения. На активизацию каких мыслительных процессов они направлены?

Практическая работа 8. Методика обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению текстовых арифметических задач:

1. Подготовьте реферат на тему: «Особенности решения простых арифметических задач учащимися с отклонениями в интеллектуальном развитии».

2. Подготовьте реферат на тему: «Особенности решения составных задач в специальной (коррекционной) школе V вида».

3. Перечислите основные этапы работы над текстовой задачей.

4. Придумайте составную задачу на разностное сравнение для учащихся 5 класса. Запишите содержание задачи кратко. Объясните, какую форму краткой записи Вы выбрали и почему. Какие ещё существуют формы краткой записи содержания текстовой арифметической задачи?

5. Придумайте задачу на кратное сравнение и запишите её содержание в иной форме.

Практическая работа 9. Методика изучения величин. Арифметические действия с числами, полученными от измерения величин

Система и методика обучения школьников арифметическим действиям над числами, полученными от измерения величин: сложению, вычитанию, умножению, делению.

Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта учащихся и различий в динамике его преодоления при изучении величин.

Профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащихся с нарушениями речи при изучении величин.

Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО, измерительные и чертежные инструменты, используемые при изучении величин в специальной (коррекционной) школе V вида.

Практическая работа 10. Методика изучения геометрического материала в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида:

1. Подготовьте реферат на тему: «Особенности усвоения геометрических знаний и практических чертежных умений учащимися с отклонениями в интеллектуальном развитии». Используйте литературу, указанную в конце данного параграфа.

2. Подготовьте реферат на тему «Коррекционно-развивающая роль наглядных средств обучения при изучении элементов геометрии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида». Используйте литературу, указанную в конце данного параграфа.

3. На примере изучения четырехугольников покажите последовательность и систему формирования геометрических представлений и понятий от 0 до IX классов, динамику усложнения требований к знаниям и умениям учащихся.

4. Подготовьте реферат на тему: «Методы и коррекционно-развивающие приемы изучения геометрического материала в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида».

5. Составьте фрагменты уроков по ознакомлению учащихся с единицами измерения величин: «1 см – единица измерения длины», «1 кв.см – единица измерения площади», «1 куб.см – единица измерения объёма».

6. Сравните фрагменты уроков по содержанию, методам, приемам и средствам формирования понятий о единицах измерения величин в младших и старших классах. Используйте школьные учебники.

7. Составьте по три задачи геометрического содержания:

а) на построение геометрических фигур;

б) на измерение;

в) на вычисление;

г) содержание которых требует от учащихся выполнения наблюдений на основе соответствующих мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.).

Чем отличаются записи решения геометрических задач и текстовых арифметических задач?

8. Составьте задачи геометрического содержания на развитие следующих мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, материализации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования : учебное пособие : [16+] / Т. В. Баракина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – Часть 2. – 176 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123

2. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. – Москва :Владос, 2020. – 257 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310

3. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244

4. Долгошеева, Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : [12+] / Е. В. Долгошеева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021

5. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815 (дата обращения: 17.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва :Владос, 2019. – 321 с. : ил., табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701400

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва :Владос, 2014. – 168 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

3. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134
4. Тихоненко, А. В. Подготовка учителя к обучению геометрии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / А. В. Тихоненко, Ю. В. Трофименко, Е. А. Проценко ; под ред. А. В. Тихоненко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2011. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615396

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции	Договор № 189 от	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/

	(+произведения для лиц с проблемами зрения)	03.03.2023			
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа Специальная методика обучения математике (заочная форма обучения)
Составитель: Т. А. Парфёнова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Т. А. Парфёнова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Захарова Л. М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23 _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В. А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*