

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель:
Ключникова С.Н., к.п.н, доцент
кафедры спортивных дисциплин и
физического воспитания

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета
физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через осознание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и спорта и повышению своего культурного уровня и национальной гордости.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	ОР-1 основные понятия и категории социологии; роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе и социально-культурном развитии человека;	ОР-2 работать и адаптироваться в команде, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, планировать и проводить социологическое исследование в области физической культуры и спорта;	
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5)	ОР-3 особенности влияния занятий физической культурой и спортом на социализацию личности.	ОР-4 использовать средства физического воспитания для социализации личности, агитации и пропаганды здорового образа жизни и профессионального самоопределения	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является обязательной вариативной дисциплиной базового Блока 1, основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения (Б1.В.ОД.9.Социология физической культуры и спорта).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках учебных дисциплин «Истории физической культуры и спорта» и «Социология».

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельные занятия, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
8	3	108	18	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	30	33	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук			
1. Введение.	2	2	2
2. Объект, предмет, проблематика и история развития социологии физической культуры и спорта		2	2
Модуль 2. Социология проблемы физической культуры и спорта			
3. Проблема социального и биологического в физической культуре личности	2	2	4
4. Физическая культура как элемент культуры		2	2
Модуль 3. Социологические проблемы			

физкультурно-спортивной деятельности			
5.Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности	2	2	4
6.Физкультурно-спортивная активность населения и социальные барьеры на пути ее повышения	2	4	4
7.Социологические проблемы Олимпийского движения	2	2	4
8.Спортивная карьера проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2	2	4
Модуль 4. Методология и организация конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта			
9.Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта	2	4	3
10.Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	2	4	2
11.Методика и техника составления анкет	2	4	2
Итого: 108 часов	18	30	33

4.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ

Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук

Тема №1. Введение

Цели и задачи учебного курса "Социология физической культуры и спорта".

Содержание (проблематика) курса. Значение курса социологии физической культуры и спорта для специалистов в области физической культуры и спорта. Организация и формы занятий. Требования к студентам. Социология как наука о социальном мире, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности. Характеристика физической культуры и спорта как социального института. Признаки институализации. Базовые понятия учебного курса: культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания.

Тема №2. Объект, предмет, проблематика и история развития социологии физической культуры и спорта

Понятие "объект" ("объектная область") и "предмет" науки. Трудности и значение решения вопроса об объектах исследования социологии физической культуры и спорта. Методология решения данной проблемы. Система понятий, характеризующих объектную область исследования социологии физической культуры и спорта.

Соревнование и его разновидности. Особенности игровой деятельности и спортивного соревнования. Понятие спорта. Конкретно-исторический характер спорта. Спортивное воспитание и спортивная культура. Спорт как средство социализации и воспитания. Спортивно-гуманистическое воспитание. Социальные движения, связанные со спортом: олимпийское движение, движение "спорт для всех" и др. Олимпийское образование и олимпийская культура. Двигательная активность человека, ее формы и разновидности.

Проблема названия и структуры социологии физической культуры и спорта, связанная с уточнением объектов ее исследования.

Возникновение и развитие социологии физической культуры и спорта. Этапы и пути развития отечественной социологии физической культуры и спорта. Развитие социологии физической культуры и спорта в зарубежных странах.

МОДУЛЬ ВТОРОЙ

Социологические проблемы физической культуры

Тема №3. Проблема социального и биологического в физической культуре личности

Природа человека. Проблема соотношения социального и биологического в человеке. Ошибочные подходы к решению данной проблемы - биологизаторская и социологическая тенденции. Человек как биосоциокультурная система.

Диалектика социального и биологического в физическом развитии человека. Воздействие природных и социальных факторов на развитие физического потенциала человека. Роль стихийного воздействия социальных условий и сознательной целенаправленной деятельности в формировании и совершенствовании физических способностей

Соотношение стихийного и сознательного социального воздействия на физическое состояние человека, а также различных средств такого воздействия - педагогических, гигиенических, медицинских и др., их роль в целенаправленном формировании физического облика человека на различных этапах развития общества, в том числе и в современный период.

Тема №4. Физическая культура как элемент культуры

Телесность человека и ее культурный статус. Физическая (соматическая) культура, ее место в системе явлений культуры.

Взаимоотношение физической культуры с другими элементами культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества. Развитие представлений о смысле и ценности тела человека.

Социально-культурное значение физического воспитания. Проблема гуманизации физического воспитания в современных условиях. Валеологическое воспитание: теоретические и практические подходы к формированию здорового образа жизни.

Культурные ценности тела, их типология и эволюция. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.

МОДУЛЬ ТРЕТИЙ

Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности

Тема №5. Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности

Социальное и культурное значение занятий физкультурой как особой формы двигательной (физической) активности человека. Физкультурное образование и воспитание: целевая направленность, сущность, компоненты, реализация и значение. Роль физической культуры и спорта в здоровом стиле жизни.

Трудности и разногласия в оценке социально-культурной ценности спорта, определении его места в системе явлений культуры. Методология решения данной проблемы.

Гуманистический культурный потенциал спорта. Спорт как средство социализации и воспитания. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетической деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетических компонентов спорта. Спорт и искусство. Проблема интеграции спорта с искусством и пути ее решения. Нравственный потенциал спорта. Действие и проявление морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения в сфере спорта, их значение. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях. Символические ценности спорта.

Классификация ценностей физкультурно-спортивной деятельности. Место физкультурно-спортивной деятельности в системе явлений культуры. Особенности, функции и значение спорта как социального института.

Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и культурную ценность спорта и занятий физическими упражнениями для личности и общества.

Тема №6. Физкультурно-спортивная активность населения и социальные барьеры на пути ее повышения

Понятие "физкультурно-спортивная активность", его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.

Сравнительная характеристика физкультурно-спортивной активности населения нашей страны и других стран. Основные компоненты и показатели физкультурно-спортивной активности различных групп населения.

Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения. Уровень физкультурного образования населения. Мнение респондентов о ценности занятий физкультурой и спортом, их субъективная оценка состояния своего здоровья и физической подготовленности. Место здоровья и других параметров физического состояния в системе основных ценностей современного человека.

Влияние средств массовой информации на физкультурно-спортивную активность населения. Основные направления деятельности и функции этих средств по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

Роль специалистов в области физической культуры и спорта в повышении физкультурно-спортивной активности населения.

Тема №7. Социологические проблемы современного олимпийского движения

История возникновения и развития Олимпийских игр. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции. Социальное содержание древнегреческих Олимпийских игр.

Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена: понимание им целей и задач олимпийского

движения, идеалов и ценностей олимпизма и т.д. Идеи Кубертена о поведении олимпийского атлета, о гармоничном развитии его личности, о необходимости интеграции спорта и искусства.

Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения в Олимпийской хартии, а также в выступлениях и публикациях руководящих деятелей этого движения. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом.

Разногласия и противоречия в оценке гуманистической культурной ценности современного олимпийского движения. Методология решения данной проблемы: критика одностороннего и обоснование комплексного подхода. Проекты и программы повышения культурного значения современного олимпийского движения.

Олимпийское образование детей и молодежи: цели, задачи, структура, средства и значение в современных условиях. Проблемы и трудности формирования олимпийской культуры, приобщения детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. Декларативное и реальное отношение детей и молодежи к этим идеалам и ценностям. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы и возможные направления дальнейшего развития олимпийского движения и Олимпийских игр.

Тема №8. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры

Понятие и специфика спортивной карьеры. Периоды развития и периодизация спортивной карьеры. Социальные особенности основных этапов спортивной карьеры: выбор спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.

Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Характеристика кризисных аспектов основных периодов спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТЫЙ

Методология и организация конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта

Тема №9. Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта

Конкретно-социологическое исследование - методологическая основа прикладной социологии. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности. Роль и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта. Значение конкретно-социологических исследований для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Понятия "метод", "методология", "методика", "техника". Основные методы конкретно-социологического исследования. Анализ документов. Социологическая

классификация документов. Контент-анализ как способ качественно-количественного содержания текста. Наблюдение, его разновидности. Основные требования к наблюдению. Недостатки наблюдения как метода научного исследования. Опрос и его разновидности: анкетирование, интервью. Социальный эксперимент и его разновидности.

Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.

Тема №10. Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта

Программа конкретно-социологического исследования. Методологическая часть программы. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета конкретно-социологического исследования, его целей и задач. Интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ предмета исследования. Рабочие гипотезы.

Процедурная часть программы. Типы выборки в социологическом исследовании. Определение выборочной совокупности. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании. Методы обработки полученных данных. Использование методов математической статистики и вычислительной техники для обработки социологической информации. Основные формы таблиц и обобщающих таблиц.

Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. Внедрение результатов исследования в практику физической культуры и спорта.

Тема №11. Методика и техника составления анкеты

Понятие анкеты. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полужакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Различные конструкции вариантов ответа на вопрос. Дихотомические, поливариантные, шкальные, функционально-психологические (вопросы-диалоги вопросы-иллюстрации, контактные, буферные) вопросы. Вопросы-фильтры и контрольные вопросы (тесты, ловушки). Типы содержательных вопросов: о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях (мнениях, интересах, мотивах и т.д.) человека.

Проверка анкеты. Проверка формулировок вопросов. Проверка композиции анкеты. Проверка графического оформления анкеты. Пробное исследование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к групповым творческим проектам (презентациям);
- подготовки к групповым обсуждениям;
- подготовка к контрольной работе.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. **Социология – это наука об ...**
2. **Объект социологического познания:**
 1. Микрогруппа
 2. Макрогруппа
 3. Предмет
 4. Явление
3. **Предмет социологического познания:**
 1. Групповые взаимодействия
 2. Социальные институты
 3. Макрогруппы
 4. Социальные процессы
4. **Функции социологии:**
 1. Оздоровительная
 2. Теоретико-познавательная
 3. Политическая
 4. Идеино-воспитательная
5. **Отличие социологии от родственных наук:**
 1. Изучает общество в целом
 2. Распределяет наличие ресурсов
 3. Изучает специфику поведения индивида
6. **Родственные науки для социологии:**
 1. Политология
 2. Анатомия
 3. Экономика
 4. Психология
7. **Универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия – это ...**
8. **Часть света или территория, обладающая границами и пользующаяся государственным суверенитетом – это ...**
9. **Политическая организация страны, подразумевающая определенный тип власти и наличие аппарата управления – это ...**
10. **Социология как наука в России сложилась:**
 1. В начале XX века
 2. В конце XX века
 3. XIX веке
 4. XVIII веке
11. **Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:**
 1. в конце 20-х годов XX столетия
 2. 30-е годы XX столетия
 3. 40-е годы XX столетия
 4. 50-е годы XX столетия
12. **Культура – это ... социально приобретенных из поколения в поколение идей, ценностей, традиций верований и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.**
13. **... культура – это совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов для физического совершенствования человека.**
14. **В социологии ФК и С культуру разделяют на:**
 1. Физическая культура
 2. Спортивная культура
 3. Олимпийская культура
 4. Прикладная культура
15. **Соответствие между социальными институтами и понятием «культура»:**
 1. Спорт
 1. Олимпийская культура

2. Олимпийское движение 2. Физическая культура
3. Физкультурно-оздоровительное движение 3. Спортивная культура
4. Духовная культура
5. Эстетическая культура

16. Спорт – это уникальный социальный ... развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества.

Ключ: институт

17. Спорт происходит:

1. От старофранцузского и английского слов «desporte», что означает «развлечение, забава»
2. От английского «training», что означает «тренировка»
3. От немецкого «sport», что означает «соревнование»
4. От русского «спорт», что означает «соревнование»

18. Разновидности спорта:

1. Массовый спорт
2. Адаптивный спорт
3. Олимпийский спорт
4. Дворовый спорт

19. Адаптивный спорт – это спорт для лиц с ограниченными ...

20. Олимпийский спорт – это спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы ...

21. Массовый спорт – это спорт, в котором соревнования и высокий спортивный ... имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания.

22. Методология:

1. Это учение о принципах построения, формах и методов познания
2. Это способ построения и обоснования системы знаний
3. Это сумма частных приемов
4. Это последовательность всех организационных действий

23. Соответствие между понятиями воспитания и их сутью:

- | | |
|--|--|
| 1. Валеологическое воспитание | 1. Педагогический процесс формирования физической культуры личности |
| 2. Физкультурное воспитание | 2. Формирование здорового образа жизни |
| 3. Олимпийское воспитание | 3. Освоение ценностей физической культуры в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала |
| 4. Педагогическая технология развития физических качеств | |
| 5. Моделирование учебно-воспитательной работы | |

24. Соответствие между понятиями и их сутью:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Социальное | 1. Это когда речь идет об обществе в целом |
| 2. Общественное | 2. Это совокупность общественных отношений данного общества в процессе совместной деятельности в конкретных условиях места и времени |
| | 3. Это когда речь идет о здоровом образе жизни |
| | 4. Это совокупность процессов учения и преподавания |

25. Л.И. Лубышева - ... учебника «Социология ФК и С».

26. Образ жизни – это:

1. Совокупность существенных черт, которые характеризуют способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе
2. Способ жизнедеятельности отдельного индивида
3. Прежде всего культурный образ жизни
4. Социальная система

27. Стил жизни – это:

1. Способ жизнедеятельности отдельного индивида
2. Жизнедеятельность социальной группы
3. Взаимодействие между социальными институтами

4. Забота о здоровье

28. Здоровый образ жизни – это:

1. Совокупность черт, которые определяют образец жизни данного общества
2. Прежде всего культурный образ жизни, забота о здоровье, как высшей ценности
3. Один из разделов социологии

29. Валеология – это наука о здоровом образе ...

30. Соответствие между понятиями и их сутью:

1. Образ жизни 1. Совокупность черт, которые характеризуют способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе
2. Здоровый образ жизни 2. Жизнедеятельность отдельного индивида
3. Стиль жизни 3. «Здоровый дух – в здоровом теле»
4. Совокупность семейных отношений
5. Жизнедеятельность первых лиц государства

31. Институализация – это:

1. Процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы
2. Когда речь идет об обществе в целом, взаимодействии его сторон – экономической, культурной, политической
3. Совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени
4. Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество реагирует и контролирует деятельность людей

32. Социальный институт – это:

1. Процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы
2. Когда речь идет об обществе в целом, взаимодействии его сторон – экономической, культурной, политической
3. Совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени
4. Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество реагирует и контролирует деятельность людей

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (групповые обсуждения)

1. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Исторически аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
3. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
4. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
5. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция).
6. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
7. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
8. Понятие олимпийской культуры: цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
9. Современные противоречия олимпийского движения.
10. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
11. Общая характеристика методов исследования в социологии.

12. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
13. Преимущества и недостатки документального анализа.
14. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
15. Основные требования к составлению анкеты.
16. Классификация вопросов анкеты.
17. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Примерный перечень тем групповых творческих проектов (презентаций):

1. История возникновения и развития Олимпийских игр. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции. Социальное содержание древнегреческих Олимпийских игр.
2. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена: понимание им целей и задач олимпийского движения, идеалов и ценностей олимпизма и т.д.
3. Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе.
4. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения в Олимпийской хартии, а также в выступлениях и публикациях руководящих деятелей этого движения.
5. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом.
6. Разногласия и противоречия в оценке гуманистической культурной ценности современного олимпийского движения.
7. Критика одностороннего и обоснование комплексного подхода. Проекты и программы повышения культурного значения современного олимпийского движения.
8. Олимпийское образование детей и молодежи: цели, задачи, структура, средства и значение в современных условиях.
9. Проблемы и трудности формирования олимпийской культуры, приобщения детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.
10. Декларативное и реальное отношение детей и молодежи к этим идеалам и ценностям.
11. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.
12. Перспективы и возможные направления дальнейшего развития олимпийского движения и Олимпийских игр.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Ключникова С.Н. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс / Ключникова Светлана Николаевна: УлГПУ, 2013. 147с.
2. Ключникова С.Н. Практический курс по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» для самостоятельной работы студентов: Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. 48 с.
3. Ключникова С.Н. Тестовые задания по социологии физического воспитания и спорта. УлГПУ, 2012. 27 с.
4. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла/ Под ред. Л. И. Костюниной/ Ученое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>Теоретический (знать)</p> <p>основные понятия и категории социологии; роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе и социально- культурном развитии человека;</p>	ОР-1		
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>работать и адаптироваться в команде, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты; планировать и проводить социологическое исследование в области</p>		ОР-2	

	физической культуры и спорта;			
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Теоретический (знать) особенности влияния занятий физической культурой и спортом на социализацию личности	ОР-3		
	Модельный (уметь) использовать средства физического воспитания для социализации личности, агитации и пропаганды здорового образа жизни и профессионального самоопределения		ОР-4	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ОК-5		ПК-5	
1	Введение.					
2	Объект, предмет, проблематика и история развития социологии физической культуры и спорта	ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации).	+	+	+	+
3	Проблема социального и биологического в физической культуре личности	ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации).	+	+	+	+
4	Физическая культура как элемент культуры	ОС-2 Групповые обсуждения	+	+	+	+
5	Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности	ОС-2 Групповые обсуждения	+	+	+	+
6	Физкультурно-спортивная активность населения и социальные барьеры	ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации)	+	+	+	+

	на пути ее повышения					
7	Социологические проблемы Олимпийского движения	ОС-2 Групповые обсуждения	+	+	+	+
8	Спортивная карьера проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации).	+	+	+	+
9	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта	ОС-3 Работа в командах (составление программы КСИ)	+	+	+	+
10	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	ОС-3 Работа в командах (составление программы КСИ)	+	+	+	+
11	Методика и техника составления анкет	ОС-3 Работа в командах (составление анкет)	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповые творческие проекты (презентации), групповые обсуждения, работа в командах, тестовые задания по темам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация

ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации).

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Работа с информацией	Теоретический (знать)	4
Творческое содержание презентации	Теоретический (знать)	4
Композиционное построение выступления	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-2 Групповое обсуждение

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Работа с информацией	Теоретический (знать)	4
Содержание высказывания на основе социологических знаниях в области физической культуры и спорта	Теоретический (знать)	4
Креативность решения поставленных задач и умение отвечать на вопросы	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-3 Работа в командах

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обоснованность используемой информации	Теоретический (знать)	4
Соответствие содержания заявленной теме программы КСИ	Теоретический (знать)	4
Умение использовать социологические методы исследования	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, социологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	0-10

<p>Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, социологическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>11-20</p>
<p>Недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>21-30</p>
<p>Относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием социологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>31-40</p>
<p>Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием социологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>41-50</p>
<p>Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий,</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>51-64</p>

теорий, фактов. Ответ изложен с использованием социологической терминологии и умением применять практических ситуациях. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
---	--	--

ОС-5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
знает основные понятия и категории социологии; знает роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе и социально- культурном развитии человека	Теоретический (знать)	32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Социология как наука об обществе. Основные понятия и категории социологии.
2. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.
3. Базовые понятия «Социологии физической культуры и спорта».
4. Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта.
5. Исторические этапы развития социологии физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт как социальный институт (социальные функции физической культуры и специфические функции спорта).
7. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.
8. Ценностный потенциал физической культуры как основа формирования физической культуры личности.
9. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
10. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.
11. Социальная природа спорта и физической культуры.
12. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены.

функциональные различия и методологические несовпадения.

13. Отличительные характеристики спорта высших достижений и другие разновидности спорта.
14. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
15. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.
16. Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.
17. Понятие отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития.
18. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.
19. Особенности социальной адаптации спортсменов.
20. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Конкретное социологическое исследование (КСИ), его методология, методика и процедура.
22. Методологические основы социологического анализа.
23. Методы конкретного социологического исследования: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.
24. Метод опроса: анкетирование.
25. Метод опроса: интервью.
26. Построение анкеты.
27. Разновидности конкретного социологического исследования и основные этапы.
28. Программа конкретного социологического исследования и характеристика ее функций.
29. Методологическая часть программы конкретного социологического исследования.
30. Методическая часть программы конкретного социологического исследования.
31. Общие требования к программе конкретного социологического исследования.
32. Природа человека с позиции соотношения социального-биологического.
33. О естественной природе и социальной сущности человека.
34. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.
35. Виды анализа документов.
36. Виды наблюдения.
37. Понятия: «образ жизни», «здоровый образ жизни», «стиль жизни».
38. Понятия: «валеологическое воспитание», «физкультурное воспитание», «олимпийское воспитание».
39. Спортивная культура, олимпийская культура, физическая культура (дать определение и характеристику).
40. Организационно-технический план исследования.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповые творческие проекты (презентации).	Выполняются в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.	Темы презентаций

2.	Групповое обсуждение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов для обсуждений
3.	Работа в командах	Выполняться в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.	выполняется по темам практических занятий
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам билетов	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «3,4,5» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Перечень примерных вопросов к экзамену
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос	Комплект примерных тестовых заданий

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Макс. количество баллов за занятие	Макс. количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на практическом занятии, выполнение оценочного средства	12	180
4.	Контрольная работа		32
5.	Экзамен		64
ИТОГО:	3 зачётных единицы		300

Формирование балльно - рейтинговой оценки работы студента

	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
Разбалловка по видам работ	9x1=9 баллов max	15x1=15 баллов max	15x12=180 баллов max	32 балла max	64 балла max
Суммарный макс.балл	9 баллов max	24 баллов max	204 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии общего оценивания работы обучающегося по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»

По итогам изучения дисциплины в 8 семестре, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

№ п/п	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1.	От 271 до 300	От 211 до 271	От 151 до 210	Менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Воробьев; Т.В. Михеева. - Омск : Издательство СибГАФК, 2002. - 91 с.
[Электронный ресурс:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904>]
2. Лубышева, Людмила Ивановна. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 269,[1] с.
3. Лубышева, Людмила Ивановна. Социология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература:

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с.
[Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>]
2. Лубышева, Людмила Ивановна. Десять лекций по социологии физической культуры и спорта : [курс лекций для физкультурных вузов]. - [Москва] : Теория и практика физ. культуры, 2000. - 149 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Социология физической культуры и спорта	http://window.edu.ru/admin/login	Социология физической культуры и спорта	Свободный доступ
2.	Социология физической культуры и спорта	http://www.infosport.ru	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ
3.	Социология физической культуры и спорта	http://www.libsport.ru	Российская спортивная энциклопедия	Свободный доступ
4.	Социология физической культуры и спорта	http://www.teoriya.ru/journals/	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»	Свободный доступ
5.	Социология физической культуры и спорта	http://www.olympic.org/	Международный олимпийский комитет	Свободный доступ
6.	Социология физической культуры и спорта	http://www.olympic.ru	Российский олимпийский комитет	Свободный доступ

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать

основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия.

Результаты работы на практическом занятии оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1,2

Объекты исследования социологии физической культуры и спорта(4 часа)

Цель: овладение знаниями об основных этапах развития социологии физической культуры спорта.

Содержание:

1. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.
2. Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта, физической культ.
3. Исторические аспекты развития социологии спорта.
4. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта».

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие № 3

Проблема социального и биологического в физической культуре личности (2 часа)

Цель: овладение знаниями соотношения стихийного и сознательного социального воздействия на физическое состояние человека, а также различных средств такого воздействия - педагогических, гигиенических, медицинских и др., их роль в целенаправленном формировании физического облика человека на различных этапах развития общества, в том числе и в современный период.

Содержание:

1. Природа человека с позиции соотношения социального - биологического.
2. О естественной природе и социальной сущности человека.
3. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие №4 Физическая культура как элемент культуры(2 часа)

Цель: овладение знаниями физической (соматической) культуры, о ее месте в системе общей культуры человека.

Содержание:

1. Физическая культура и спорт как социальный институт.
2. Социальные функции физической культуры.
3. Специфические функции спорта.
4. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.
5. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной теме. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие №5 Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности(2 часа)

Цель: обоснование социального и культурного значения занятий физической культурой и спортом как особой формы двигательной (физической) активности человека.

Содержание:

1. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.
2. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной теме. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие №6,7 Физкультурно-спортивная активность населения и социальные барьеры на пути ее повышения(4 часа)

Цель: теоретико-практическое обоснование физкультурно-спортивной активности населения нашей страны и других стран.

Содержание:

1. Понятие "физкультурно-спортивная активность", его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
2. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
3. Влияние средств массовой информации на физкультурно-спортивную активность населения.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие № 8 **Социологические проблемы современного олимпийского движения(2 часа)**

Цель: овладение знаниями основными положениями социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.

2. Формирование системы знаний социальных проблем современного международного спортивного и олимпийского движения.

Содержание:

1. Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта.

2. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.

3. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.

4. Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной теме. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие №9 **Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры(2 часа)**

Цель: овладение знаниями, основными понятиями и периодами спортивной карьеры.

Содержание:

1. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития.

2. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.

3. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие №10,11 **Методология и организация конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта(4 часа)**

Цель: овладение системой знаний о методах конкретного социологического исследования (КСИ) в сфере физической культуры и спорта.

Содержание:

1. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре.

2. Методологические основы социологического анализа.

3. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

Форма представления отчета:

Выполняется в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.

Практическое занятие №12,13
Организация и программа конкретно-социологического исследования
в сфере физической культуры и спорта(4 часа)

Цель: Овладение знаниями организации и составления программы конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

Содержание:

- 1.Разновидности КСИ и основные этапы его проведения.
- 2.Составление программы КСИ и характеристика ее функций.
- 3.Методологическая часть программу.
- 4.Методическая часть программы.
- 5.Общие требования к программе.

Форма представления отчета:

Выполняться в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.

Практическое занятие № 14,15
Методика и техника составления анкеты(4 часа)

Цель: овладение знаниями составления анкет для конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

Содержание:

- 1.Разновидности анкет.
- 2.Составление анкет и характеристика ее частей.

Форма представления отчета:

Выполняться в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	--	---

		документа
<p>Площадь 100-летия со дня рождения В.И.Ленина,4 Аудитория № 124 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий</p>	<p>Посадочные места – 28 Стол ученический двухместный– 14 шт., стул ученический – 28, Стол преподавателя Мягкий стул для преподавателя, Трибуна Книжный шкаф Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMARTBoaroSB685, НоутбукHPPaviliong6-2364/мышь, кабель-коммутаторD-Link</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта»

Составитель: С.Н. Ключникова – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 27 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ С.Н. Ключникова (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания

"28" августа 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

_____/С.Н. Ключникова/ 28.08. 2017 г.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____/Марсакова Ю.Б./

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа утверждена на заседании ученого совета физической культуры и спорта "28" августа 2017 г., протокол № 11

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

_____/Илькин А.Н./

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа согласована с учебным управлением

"__" _____ 20__ г., протокол № _____

Начальник учебного управления.

_____/Кокин В.А./

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском отделе

Начальник РИО

_____/Шмакова А.П./

личная подпись

расшифровка подписи

дата