

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев

«30» августа 2017 г.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология
(очная форма обучения)

Составитель:
Гринёва Е.А., к.п.н., профессор
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7.

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Сохранение и укрепление здоровья различных групп населения» включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Цель программы курса: подготовка студентов к осмысленной и грамотной реализации современных технологий здоровьесбережения.

Задачи:

- 1.изучить современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения;
- 2.усвоить методику формирования здоровьесберегающей среды.

Программа нацелена на первичное представление о специфике организации и реализации образовательного процесса в системе социальной педагогики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Сохранение и укрепление здоровья различных групп населения» является: систематизированное изложение содержания и основополагающих принципов здоровьесбережения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сохранение и укрепление здоровья различных групп населения».

Этап формирования Компетенции	Теоретический	модельный	практический
	Знает	умеет	владеет
использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и (ОК-8)	ОР-1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основы теории и методики физической культуры и спорта; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	ОР-2 выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц; - использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся	ОР-3 навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности	ОР-4 здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	ОР- 5 применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и	ОР- 6 здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, технологиями учета

социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)		опасности социальной среды и образовательного пространства.	рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	ОР-7 – технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ОР-8 – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ОР-9 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Сохранение и укрепление здоровья различных групп населения» является дисциплиной по выбору. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.9.2 «Сохранение и укрепление здоровья различных групп населения»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Безопасность жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда профессиональных дисциплин учебного плана среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Сохранение и укрепление здоровья различных групп населения» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Сохранение и укрепление здоровья различных групп населения» и др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	2	72		-	28	44	10	зачет
Итого:	2	72		-	28	44	10	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
5 семестр					
Раздел 1. Сущность культуры здоровья и ее развитие					
Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.		-	8	8	
Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.		-	6	10	1
Раздел 2. Деятельность педагога по развитию культуры здоровья учащихся					
Тема 3. Сущность культуры здоровья и ее проявления.				10	
Тема 4. Методика и организация оздоровительной работы.		-	8	8	
Тема 5. Программно-целевой подход в здоровьесберегающей деятельности специалистов.		-	6	8	
ИТОГО:			28	44	

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Сущность культуры здоровья и ее развитие

Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи. Становление и развитие педагогики здоровья. Культура здоровья.

Практическое занятие.

Основные принципы педагогики здоровья. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие культуры здоровья личности.

Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

Понятие «Образ жизни человека». Известные подходы к определению здоровья. Основные элементы и факторы, влияющие на здоровый образ жизни.

Интерактивная форма: лекционный материал «Известные подходы и основные направления в исследовании проблемы здорового образа жизни» с использованием мультимедийной установки.

Практическое занятие.

Основные направления в исследовании проблемы здорового образа жизни: философско-социологическое, медико-биологическое, психолого-педагогическое.

Раздел 2. Деятельность педагога по развитию культуры здоровья учащихся

Тема 3. Сущность культуры здоровья и ее проявления.

Сущность понятий: Здоровья. Основные критерии здоровья. Условия формирования здоровья личности, факторы риска.

Практическое занятие.

Понятие «Культура здоровья личности», основные элементы культуры здоровья личности. Особенности проявления культуры здоровья учащихся, учителя, социального педагога.

Тема 4. Методика и организация оздоровительной работы.

Мотивы и потребности человека способствующие обеспечению индивидуального здоровья. Принцип организации оздоровительной работы. Задачи и структура валеологической службы. Факторы успешного развития культуры здоровья личности. Базисные аспекты жизнедеятельности человека.

Тема 5. Программно-целевой подход в здоровьесберегающей деятельности специалистов.

Программы и социальные проекты по здоровьесбережению. Базовая программа «Здоровье». Цикл интегрированных занятий по здоровьесбережению «Сохраним здоровье вместе».

Интерактивная форма: защита социальных проектов по здоровьесбережению разных групп населения.

Практическое занятие.

Программа развития культуры здоровья младших подростков в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной школы. Характеристика социальных проектов по здоровьесбережению в Ульяновской области.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестров.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных работы по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и защиты рефератов;
- подготовки презентаций и их защите
- подготовка к дискуссии;
- подготовки к проведению круглого стола.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Защита рефератов Темы рефератов

1. Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий.
1. .Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
2. .Сущность культуры здоровья и ее проявления.
3. .Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
4. .Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию ЗОЖ у детей.
5. .Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.
6. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.
7. .Валеологическое образование родителей.
8. Методы педагогики здоровья.
9. Методика и организация оздоровительной работы.
10. Формы организации здоровьесберегающей работы.
11. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

12. Основные направления работы по здоровьесбережению в ДОУ.
13. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
14. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
15. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ ЗОЖ у детей.
16. Дидактические игры для детей дошкольного возраста по формированию ЗОЖ.
17. Виды здоровьесберегающих технологий.
18. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
19. Организация здоровьесберегающего пространства дошкольников .
20. Использование современных технологий здоровьесбережения дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.
21. Развитие валеологической культуры у дошкольников.
22. Особенности формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
23. Эмоциональное благополучие детей, как компонент здоровьесбережения.
24. Валеологическое воспитание дошкольников.
25. Психолого-педагогические принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками.
26. Формирование психологического здоровья дошкольника.
27. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
28. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
29. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
30. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
31. Двигательная активность и психофизиологическое состояние дошкольника.
32. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.

ОС-2 Электронные презентации Примерные темы для презентаций

1. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
3. Сущность культуры здоровья и её проявления.
4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
5. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы).
6. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
8. Совместная деятельность семьи и ДОУ по сохранению здоровья детей.
9. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в детском возрасте.
10. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
11. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
12. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
13. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
14. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
15. Методики, сберегающие здоровье.
16. Гидротерапия.
17. Фитбол как часть оздоровительной гимнастики.
18. Оздоровительное плавание.

19. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.

ОС-3. Круглый стол

Темы для проведения круглого стола

1. Особенности здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.
2. . Здоровьесбережение как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
3. Развитие идей здоровьесбережения в педагогике.
4. Здоровьесбережение в образовательных системах.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Гринева Е.А. Современные технологии здоровьесбережения в социальной работе: учебно-методическое пособие. /Е.А. Гринева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 32с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Теоретический (знать)	ОР-1		
	Модельный (уметь)		ОР-2	

(ОК-8)	Практический (владеть)			ОР-3
использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	Теоретический (знать)	ОР-4		
	Модельный (уметь)		ОР-5	
	Практический (владеть)			ОР-6
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Теоретический (знать)	ОР-7		
	Модельный (уметь)		ОР-8	
	Практический (владеть)			ОР-9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
			ОК-8, ОПК-12											
1	Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	ОС-1 Защита рефератов	+	+		+								
2	Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.	ОС-2 Электронные презентации	+	+		+								
4.	Тема 4. Методика и организация оздоровительной работы	ОС-3 Круглый стол	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.	Тема Программно- целевой подход в здоровьесберегающ ей деятельности специалистов.	5.	ОС-3 Круглый стол	+	+	+	+	+	+	+	+	+
----	--	----	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, контрольные работы, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Защита рефератов Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обосновывает роль КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ для профессиональной деятельности	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	3
Применяет критерии оценки здоровья личности в оценке собственного и чужого здоровья	Практический (владеть)	3
Владеет навыками сравнительного анализа культуры здоровья в различных странах мира	Практический (владеть)	3
Всего:		9

ОС-2 Электронные презентации Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание презентации отражает тему	Теоретический (знать)	1
Информация изложена последовательно, четко	Модельный (уметь)	1
Использование источников информации	Модельный (уметь)	1
Сформулированы выводы	Модельный (уметь)	1
Выдержана структура презентации (титальный лист, цели, исследовательская часть, выводы, информационные ресурсы)	Модельный (уметь)	1
Использованы мультимедийные возможности презентаций (анимация, озвучивание, настройка эффектов)	Практический (владеть)	4
Всего:		9

Студенту необходимо определить тему презентации используя такие понятия как частная, общая технология социальной работы, технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

ОС-3 Круглый стол
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	1
Обоснованность используемой информации	Теоретический (знать)	1
Качество используемых источников	Модельный (уметь)	2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Практический (владеть)	2
Соответствие содержания ответа заявленной теме	Модельный (уметь)	3
Всего:		9

ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам
Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ на вопрос практически отсутствует. Бакалавром изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Бакалавром допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	10-12
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	13-15

способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистром с помощью преподавателя или не исправленные.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	17-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные магистром с помощью преподавателя.	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	26-30

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет «ЗСТ в образовании» и задачи науки о здоровье.
2. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
3. Факторы риска здоровья.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Основные средства, системы здоровьесберегающих технологий.
6. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
7. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
8. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
9. Оздоровительное плавание.
10. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.
11. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.
12. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.
13. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
14. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.

15. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
16. Диагностика физического здоровья ребенка.
17. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
18. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
19. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
2.	Электронные презентации	Презентация - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика презентаций выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Примерные темы для презентаций
3.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
4.	Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачёту.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций		
2.	Посещение семинарских занятий	1	14
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - результат выполнения домашней работы - работа в микрогруппах - работа в диспутах, обсуждениях - работа по анализу ситуации - участие в сюжетных играх	1 – 9 1 – 9 1 – 9 1 – 9 1 – 9 1 – 9	126
4.	Контрольная работа	1 – 30	30
5.	Зачет	30	30
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов	200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
Разбалловка по видам работ	0	1 x 14=14 баллов	9 x 14=126 баллов	30 баллов x 1 = 30 балла	30 баллов
Суммарный макс. балл	0	14 баллов max	140 баллов max	170 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Сохранение и укрепление здоровья различных групп населения», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается на 3 курсе, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать определённое количество баллов, соответствующих оценке по принятой двухбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	61 – 200
«незачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>.

2. Гринева Е.А. Современные технологии здоровьесбережения в социальной работе : учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. - 32 с.
3. Здоровьесберегающие технологии с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Панкова, отв. ред. Т.П. Гольцова.- Владивосток: Дальнее-вост. Федерал. ун-т, 2013.-184 с.
4. Смирнов Н.К. - Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К Смирнов. – М.: АРКТИ, 2013. – 272 с.
5. Семенова Т.А.Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. :учебник / Т.А Семенова.- М: Бакалавриат, 2016. - 448с.

Дополнительная литература

1. Крушельницкая О.Б. и др. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой и др.- М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
2. Леван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М. 2015. - 224 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=501273>
3. Педагогический словарь - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=542560>
4. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — М. : Издательство Юрайт, 2015.- 345 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Российский государственный социальный университет www.rgsu.net; <http://soc.lib.ru/su/>;
<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>;
<http://www.isras.ru/socis.html>
<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6156>
<http://ssopir.ru/>- сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
<http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется.
<http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

Social Work International Platform — международная площадка для общения социальных работников.
<http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера. Есть архив старых номеров.
<http://www.socialworker.com/> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитанна студентов. В разделе Download - pdf-файлы с журналами.

Образовательные ресурсы

www.vusnet.ru - Библиотека РГИУ (Российского гуманитарного Интернет-университета). Книги по философии, психологии, религиоведению, экономике, социологии и др. гуманитарным наукам.

webinar.pgsga.ru – Вебинары от ПГСГА – интересные он-лайн семинары об образовании и науке от ведущих преподавателей Поволжской Государственной Социально-Гуманитарной Академии. Бесплатное участие во всех семинарах.

socionomica.sfedu.ru Электронный журнал по социальной работе

<http://studentam.net/content/category/1/8/12/> Электронная библиотека учебников по социальной работе

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает

по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров) 5 семестр

Практическое занятие № 1-4. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Цель работы: сформировать представления о развития культуры здоровья личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности».

2. Подготовить рефераты по темам - Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения, сущность культуры здоровья и ее проявления, педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей, методическое сопровождение деятельности педагога по формированию ЗОЖ у детей, подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей, индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей, валеологическое образование родителей, методы педагогики здоровья.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.

2. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные периоды по теме занятия, подготовить рефераты для выступления.

Практическое занятие № 5-7. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения

Цель работы: сформировать представления о современных подходах к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения»

2. Подготовить материалы к презентациям.

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.

2. Обсуждение представленных презентаций.

3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по темам: Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Сущность культуры здоровья и её проявления. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы). Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Студенту необходимо определить тему презентации используя такие понятия как валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения, методики оздоровительной работы, степ-аэробика, сберегающие здоровье, гидротерапия.

Практическое занятие №8-11. Методика организации оздоровительной работы

Цель работы: сформировать практические навыки организации оздоровительной работы в образовательных и социально-реабилитационных организациях

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить материал по теме «Культуры здоровья и ее проявления»
2. Знать содержание основных понятий.

Рекомендации во время работы

В тетради написать правильные ответы.

Форма представления отчета: Студент должен повторить материал по данной теме и ответить на вопросы в тетради.

Практическое занятие №12-14. Программно-целевой подход в здоровьесберегающей деятельности специалистов.

Цель работы: сформировать представление о сущности программно-целевого подхода в здоровьесберегающей деятельности специалистов.

1. Подготовить материалы по темам:
особенности здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;
здоровьесбережение как основа современного взаимодействия учителя и ученика;
развитие идей здоровьесбережения в педагогике;
здоровьесбережение в образовательных системах.

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам выступлений в дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое

		<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
<p>306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА00000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP</p>

	<p>5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
<p>309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585)</p> <p>6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765)</p> <p>7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор</p>

		№ №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045)–27 шт.,	
Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)–12 шт.	
Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) –	

	31 шт	
Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе (BA0000000777) – 27 шт	
Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE- 55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000- 720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013- 169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013- 169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное

		обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
--	--	--

