Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-содержательного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам части «Обязательная часть» блока «Дисциплины (модули)» Предметно-содержательного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки: прикладной бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, форма обучения – заочная.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Биология», «Обществознание», «Психология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогика, Инклюзивное образование в аспекте социальной работы, Психология социальной работы, Социальная педагогика, Семьеведение в аспекте социальной работы, Социально-культурная деятельность в социальной сфере, Основы арт-терапии в социальной работе, Фамилистика, Профилактика эмоционального выгорания социальных работников, Технологическая практика, Социальная работа с детьми, Конфликтология в социальной работе, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального работника через формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для деятельности в области социальной работы, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности будущего специалиста.

В результате освоения программы подготовки: прикладной бакалавриат обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-10. Способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества			

ИПК-10.1 Определяет актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития ИПК-10.2 Выявляет проблемы социального благополучия личности и общества	ОР-1 Знает некоторые особенности проявления психических функций у субъектов, вовлеченных в сферу социальной работы	ОР-2 Умеет выявлять психологические факторы социально неблагополучия личности в рамках учебной ситуации	
ПК-11. Способен к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» ИПК-11.1Определяет формы и методы профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	ОР-3 Знает основные психологические механизмы возникновения и способы профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ОР-4 Знает основные психологические закономерности межличностного и группового взаимодействия		

ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;		ОР-5 Умеет подбирать стратегии и способы взаимодействия в группе релевантные задаче и психологическим особенностям членов группы, в рамках учебной ситуации ОР-6 Умеет прогнозировать реакцию партнеров по социальному взаимодействию в рамках учебной ситуации	ОР-7 Владеет навыками эффективного обмена информацией с членами команды

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	зачет
2	3	108	4	10	-	85	9 экзамен
Итого	6	216	8	20	-	173	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ темы	Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
1 семестр					
1	Введение в психологию	2			9
2	Методы психологии		1		9
3	Структура психики	2			9
4	Мотивационная сфера		1		9
5	Проблема деятельности в психологии		2		9
6	Психология личности		2		9
7	Эмоционально-волевые процессы психики		1		9
8	Познавательные процессы		1		9
9	Темперамент и характер		1		9
10	Способности		1		7
ИТОГО 1 семестр		4	10		88
2 семестр					
1	Методики изучения познавательных процессов	2			10
2	Методики изучения эмоций	2			10
3	Методики изучения психических состояний		2		10
4	Методики изучения личности		2		10
5	Эмпирические методики изучения потребностей, мотивов, ценностей		2		10
6	Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности		1		10
7	Эмпирическое изучение самосознания и образа - Я		1		10
8	Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции		2		15
ИТОГО 2 семестр		4	10		85

ИТОГО	8	20	-	173

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1 семестр

1. Введение в психологию.

Человек как предмет познания в системе наук. Место психологии в системе научного знания о человеке. Иллюзии общественного сознания в отношении психологии как науки. Строение психологической науки и концептуальная модель курса "Психология человека".

История развития психологического знания в России и за рубежом. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоарнализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая школа.

Задачи психологии на современном этапе. Познание психики, формы и процесса психического отражения. Механизм и закономерности появления, проявления и развития психики как предмет психологии. Познание психического через раскрытие объективных связей, которыми оно определяется. Активность мозга в процессе отражения окружающей действительности.

Проблема закона в психологии. Группы закономерностей, проявляющих себя как тенденции: характеризующие элементарные зависимости, раскрывающие динамику процессов во времени, характеризующие структуру психических явлений и механизм их формирования. Проблема сферы действия, условий и границ закономерностей, действующих в психологии. Категории психологической науки.

Связь психологии с другими науками и проблема редукционизма. Интеграция и дифференциация научных знаний о человеке.

2. Методы психологии.

Психология и задачи практики. Психодиагностика как специальная отрасль научного знания, направленная на изучение и адекватное использование индивидуальных, личностных, интеллектуальных и др. возможностей человека. Начальный этап развития психодиагностической практики в 20-х гг. века в США. Тестовый бум 20-х гг., его рецидив в 60-х.

Объективная необходимость общества в диагностических методах, позволяющих получать информацию о человеке. Качество реально используемых средств диагностики и мера адекватности получаемых с их помощью данных. Особенность современной ситуации: образование, квалификация и компетентность сегодняшнего психолога - практика.

Проблема адекватного подбора методов для изучения психологических явлений. Классификация методов изучения психических явлений, предложенная Б.Г.Ананьевым. Группы методов: организационные, эмпирические, обработки информации, интерпретация. Наблюдение, эксперимент как основные эмпирические методы психологической науки.

Интерактивные формы обучения: Групповое обсуждение. Семинар-диспут.

3. Структура психики.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Роль языка. Деятельность как источник психического развития человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд).

Интерактивные формы обучения: Семинар-беседа. Учебная дискуссия.

4. Мотивационная сфера

Понятие о мотивации и мотиве. Потребности (определения), их особенности. Параметры потребностей. Детерминация потребностей человека. Понятия мотива и цели. Структура мотивационной сферы человека. Параметры этой сферы: гибкость, развитость, иерархизированность. Степень свободы поведения в зависимости от уровня развития мотивационной сферы.

Пирамида потребностей (А.Маслоу), закономерности функционирования. Критика позиции А.Маслоу в отношении пирамиды потребностей (Асеев). Теории мотивации. Рационализм и иррационализм. Интеграционная роль учения Ч.Дарвина. Современное состояние: направление исследований. Системно-динамическая модель мотивации (Магомед-Эминов Ш.).

Интерактивные формы обучения: Семинар-беседа. Деловая игра.

5. Проблема деятельности в психологии.

Понятие деятельности. Разведение категорий: активность, поведение, деятельность. Активность и реактивность. Деятельность человека и поведение животных. Психологические определения понятия "деятельность".

Аспекты изучения деятельности: генетический, структурный, динамический. Творческий характер, продуктивность и совместность (общественность) деятельности человека. Сознание и речь, изготовление, хранение и использование орудий в человеческой деятельности. Другие признаки деятельности. Виды деятельности.

Структура деятельности. Действие как единица структуры. Цели, мотивы, операции в деятельности. Адекватность мотива и действия актуальной потребности. Действие и его преобразование: в операцию, в другую самостоятельную деятельность (механизм появления новых видов деятельности).

Мотивы, лежащие за пределами данной деятельности и внутри ее процессов. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, планирование, выполнение, контроль за ходом действия, проверка результатов, исправление, ассимиляция опыта. Практика как критерий знаний. Память, мышление, воображение как процессы хранения и переработки информации.

Интерактивные формы обучения: Семинар-беседа. Исследовательская игра.

6. Психология личности.

Организм, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Свойства человека: биологические-социальные, врожденные-приобретенные, генотипические-фенотипические, индивидуальные, анатомофизиологические, поведенческие, познавательные, личностные. Индивид, человек, личность, индивидуальность - категории для определения множественности человеческих качеств. Определения понятия личность (несколько определений). Функционирование более 100 определений этого понятия. Личность как социальное качество человека. Роль, статус, позиция.

Факторы развития личности. Теории факторов: биогенетические, социогенетические, двухфакторные.

Подходы к изучению личности: коллекционный, структурный, системный. Основные положения, касающиеся природы человека.

Теории личности. Изучение личности в теории черт, психоанализа, гуманистической психологии.

Интерактивные формы обучения: Тренинг. Работа в парах. Сюжетная игра.

7. Эмоционально-волевые процессы психики

Понятие "эмоции" в психологии. Происхождение и функции эмоциональных явлений (приспособление, регуляция).Виды эмоциональных состояний: эмоции, чувства, аффекты. Соотношение динамического и содержательного в психологическом явлении на примере эмоций. Фундаментальные эмоции и их комплексы.

Классификация эмоциональных проявлений (В.Вундт, С.Рубинштейн). Переживание как молекула эмоциональных процессов (Ю.Джендмен),психология переживания (Ф.Вилюнас). Переживание как деятельность по поиску и производству нового смысла жизненной ситуации (психологическая переработка).

Теории эмоций. Ч.Дарвин, Джеймс-Ланге, Фестингер, Кеннон Бард, Шехтер. Успешность деятельности в зависимости от степени эмоционального возбуждения (Д.Хебб). Ю.М.Орлов о гедонистических эмоциях как пути самопознания. Формула эмоции по П.В.Симонову.

Стресс и дистресс (Г.Селье).Понятия адаптационной энергии цикла расхода. Сознание как привилегия человека и как проблема. Структура сознания. Самосознание. Измененные состояния сознания, их функции. Ощущение и восприятие как процессы получения информации. Память, мышление, воображение как процессы хранения и переработки информации.

Понятие воли и волевой сферы. Исследование волевых процессов в рамках теорий мотивации и теорий личности. Реактивная и активная концепции регуляции человеческого поведения - источник противоречий в исследовании волевых процессов. Теория установки Узнадзе.

Волевое действие: структура, этапы. Воля как регулятор поведения. Выбор цели. Развитость воли. Варианты слабоволия (А.М.Орлов).Воля и система ценностей. Ответственность и свобода личности. Жизненный смысл (В.Франкл) как интегрирующее начало волевого поведения.

Интерактивные формы обучения: Учебная дискуссия. Деловая игра. Анализ ситуации.

8. Познавательные процессы.

Ощущение.

Ощущение как форма отражения. Физиологическая основа ощущений. Строение и работа анализатора. Ограниченность человеческих органов чувств и ее функции. Общие свойства ощущений. Классификации ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсибилизация и синестезия.

Восприятие.

Образ восприятия и процесс восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Апперцепция. Гипотеза и опыт в восприятии. Свойства восприятия. Восприятие человеком мира в трех измерениях. Иллюзии восприятия. Сенсорная изоляция и ее эффекты. Внутреннее пространство.

Память.

Теории памяти. Виды памяти: моторная, эмоциональная, образная, логическая. Процессы памяти: сохранение, узнавание, воспроизведение, запоминание, забывание. Функции забывания в традиционной оценке и в психоаналитической ориентации.

Мышление.

Специфика мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности. Формы мышления-понятие, суждение, умозаключение. Процессы мышления или мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Стратегии мышления: случайный перебор, рациональный перебор, систематический перебор. Мышление и речь. Виды речи. Функции речи.

Воображение.

Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Агглюцинация. Гиперболизация. Типизация. Схематизация. Заострение. Функции воображения в человеческой деятельности.

Внимание.

Доминанта как физиологическая основа внимания. Свойства доминирующего очага возбуждения. Виды внимания - произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Свойства внимания – концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Внимание как вид самоконтроля.

Интерактивные формы обучения: Работа в микрогруппах. Исследовательская игра. Тренинг.

9. Темперамент и характер.

Учение о личности как совокупности общественных отношений. Картина совместной детерминации Общее понятие о темпераменте. Виды темперамента. Понятие и структура темперамента. Психология темперамента. Физиологические основы темперамента. Основные теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента и их свойства. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие характера. Черта характера личности, как основополагающий элемент ее структуры. Характер. Понятие и структура «характера». Типология характеров. Акцентуация характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

Интерактивные формы обучения: Семинар-беседа. Работа в парах. Сюжетная игра.

10. Способности.

Понятие о способностях. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.

Интерактивные формы обучения: Семинар-беседа. Исследовательская игра.

2 семестр

11. Методики изучения познавательных процессов

Методики изучения сенсорных процессов. Методики изучения восприятия. Методики изучения мышления. Методики изучения памяти. Методики изучения воображения.

12. Методики изучения эмоций.

Обзор основных методических приемов изучения эмоций.

Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда.

13. Методики изучения психических состояний.

Опросники как средство изучения психических состояний. Методика САН. Поведенческие показатели психических состояний утомления, эмоционального стресса, монотонии. Косвенные исследования психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности.

14. Методики изучения личности.

Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности. Структурное описание личности в методиках MMPI, 16 PF, ПДО А.Е. Личко. Методики изучения тревожности. Методики изучения степени самоактуализации личности. Методики изучения агрессивности. Методика изучения локуса контроля личности (по Дж. Роттеру).

15. Эмпирические методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.

ТАТ как методика изучения мотивов и потребностей личности. Перечень побуждений по Г. Мюррею.

Методики изучения мотивации достижения. Методики изучения профессиональной направленности личности.

16. Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.

Методика Т. Лири. Шкала эмпатии А. Меграбяна, Н. Эпштейна.

17. Эмпирическое изучение самосознания и образа - Я.

Методики исследования уровня притязаний личности. Методики изучения самооценки личности: Q - сортировка, МИС .

18. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции

Методики изучения основных свойств внимания, основные методические приемы. Корректурная проба, таблицы Шульте и др.

Методики изучения сенсомоторных реакций. Методики изучения перцептивно-моторной регуляции действий. Методики изучения регуляции действий вторичным образом (представлением), методические приемы изучения речемыслительной регуляции действия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к групповым дискуссиям;
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к ролевым играм.
- решение кейс-задач;
- подготовки к устным докладам, сообщениям;

Примерный перечень тем для групповой дискуссии

1. Психика - врожденное или сформированное качество мозга?
2. Чем отличается научная психология от житейской?
3. Душа материальна или идеальна?
4. Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблема

человека?

5. Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
6. Учет особенностей темперамента другого человека.
7. Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
8. Способности – врожденные или приобретенные?
9. Как развивать свой характер и способности?
10. Чем отличается гениальность от таланта?

Примерный перечень рефератов

19. Зарождение психологии как науки.
20. Развитие представлений о предмете и методах психологии в истории науки (Платон, Аристотель, Демокрит, Декарт, Локк и др.).
21. Экспериментальная психология В.Вундта.
22. Бихевиоризм.
23. Идея целостности психики в гештальт психологии.
24. Фрейдизм.
25. Неофрейдизм.
26. Гуманистическая психология.
27. Отечественная психология.
28. Современная отечественная и зарубежная психология.

Пример ролевой игры

1. Тема: Характер
2. Концепция игры

Происходит диалог между двумя участниками, обладающими различными акцентуациями характера

3. Роли

А) - шизоид
-гипертимик

Б) -эпилептоид
- психастеник

4. Ожидаемые результаты: Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

Примеры кейс-задачи

Молодой человек, прогуливаясь по бульвару, перебирал в памяти запомнившиеся моменты из недавно прочитанного произведения. Автор книги тонко описывал внутренние переживания главного героя, который остро ощущал свое одиночество, находясь каждый день среди большого количества людей. По пути молодой человек увидел ресторан. Из приоткрытой двери до него долетели приятные запахи еды, на которые желудок спазмами напомнил ему, что он голоден.

Вопрос 1

Согласно учению Б. Скнннера. поведение молодого человека, возникшее в ответ на такой возбудитель, как запахи еды, называется ...

Варианты ответа

29. адаптационным
30. девиантным
31. оперантным
32. респондентным

Вопрос 2

Согласно концепции Э. Фромма, люди преодолевают чувство одиночества через механизмы бегства от свободы, к которым относят ...

Укажите не менее двух вариантов

33. сотрудничество
34. авторитаризм
35. деструктивность
36. индивидуализм

Вопрос 3

Процесс памяти, позволивший молодому человеку во время прогулки перебирать в памяти запомнившиеся моменты из прочитанной книги, называется _____.

Примерный перечень тем докладов

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Психика, нервная система, мозг.
3. Стадии развития психики у животных.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Роль языка и деятельности как источников психического развития человека.
6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Иллюзии восприятия.
9. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.
10. Основные теории и законы памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Проблемы и пути развития творческого мышления.
14. Параметры оценки эмоциональных состояний.
15. Роль эмоций в жизни человека.
16. Управление эмоциональным состоянием.
17. Виды и функции речи.

Личность как носитель социальных ролей.

18. Взаимообусловленность мотивации и процессов ощущения и восприятия.
19. Методы изучения психических процессов.

Методы изучения психических свойств личности.

Пример контрольной работы (тест).

1. Бихевиоризм…

1. опирался на схему «S-R»,
2. превратил психологию в «психологию без психики»,
3. ввел понятие научения,
4. все ответы верны,

2. Гештальтпсихологи...

1. определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию.
2. заложили идеи программированного обучения.
3. отводят главную роль индивидуальному опыту.
4. все ответы верны.

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

1. 1789.
2. 1812.
3. 1879.
4. 1913.

4. Для человека с истероидной акцентуацией труднее всего:
1. вступать в эмоциональные контакты с людьми.
2. переносить невнимание к своей особе.
3. быть на виду.
4. ориентироваться в окружающей обстановке.

5. Одним из важных свойств восприятия является:
1. предметность.
2. абстрактность.
3. конформность.
4. иерархичность.

6. Познавательный процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств объектов действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств. О каком психическом процессе идет речь?
1. ощущения.
2. восприятие.
3. память.
4. воображение.

7. Кем впервые в психологии были описаны основные закономерности памяти?
1. Вундтом.
2. Титченером.
3. Эббингаузом.
4. Фрейдом.

8. Что изучает психология как наука?
1. психику.
2. поведение.
3. бессознательное.
4. душу человека.

9. Какой вид внимания задействован при активном вычленении человеком информации, с участием воли:
1. непроизвольное.
2. произвольное.
3. послепроизвольное.
4. все ответы верны.

10. Авторы концепции развития психики животных:
1. Станфорд и Бине.
2. Рубинштейн и Выготский.
3. Леонтьев и Фабри.
4. все ответы верны.

11. Память, необходимая на время достижения цели данной деятельности, для выполнения какой-либо задачи:
1. мгновенная.
2. кратковременная.
3. оперативная.
4. долговременная.

12. Объем кратковременной памяти равен:
1. 5+-2.

2. 7+-2
3. 9+-2.
4. 3+-2

13. Мышление, в основе которого лежит манипуляция с реальными объектами.
1. наглядно-действенное.
2. наглядно-образное.
3. словесно-логическое.
4. абстрактное.

14. Сглаживание различий предметов и выявление черт сходства между ними:
1. гиперболизация.
2. схематизация
3. заострение.
4. все ответы верны.
5. все ответы не верны.

15. Какие потребности относятся к потребностям роста (развития):
1. потребность в уважении и любви.
2. потребность в эмоциональном контакте.
3. потребность в самоактуализации.
4. все ответы верны.

16.Нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована и изыскивается в сложившейся чрезвычайной ситуации.
1. Тревожность.
2. фобия.
3. стресс.
4. фрустрация.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Нагорнова А. Ю. Педагогическая психология: мет. рекомендации для студентов пед. фак. по спец. "Педагогика и методика нач. образования". - Ульяновск : УлГПУ, 2009. - 66 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 25 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Участие в групповой дискуссии. ОС-2. Реферат. ОС-3. Ролевая игра ОС-4. Case-study ОС-5 Контрольное мероприятие – выступление с докладом	ОР-1. Знает некоторые особенности проявления психических функций у субъектов, вовлеченных в сферу социальной работы ОР-2. Умеет выявлять психологические факторы социально неблагополучия личности в рамках учебной ситуации ОР-3. Знает основные психологические механизмы возникновения и способы профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» ОР-4. Знает основные психологические закономерности межличностного и группового взаимодействия ОР-5. Умеет подбирать стратегии и способы взаимодействия в группе релевантные задаче и психологическим особенностям членов группы, в рамках учебной ситуации ОР-6. Умеет прогнозировать реакцию партнеров по социальному взаимодействию в рамках учебной ситуации ОР-7. Владеет навыками эффективного обмена информацией с членами команды
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Предмет психологии. Основные этапы истории психологии.
2. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
3. Задача и структура современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Эмпирические методы психологического исследования.
6. Психика как свойство нервной системы.
7. Развитие психики в животном мире.
8. Сознательное и бессознательное в психике человека.
9. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
10. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
11. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность.
12. Основные теории развития личности.
13. Факторы и движущие силы психического развития личности.
14. Самооценка и се роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний.
15. Методики изучения личности.
16. Понятие о языке и речи. Виды речи.
17. Понятие о темпераменте и его типах.
18. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
19. Общее понятие о характере и его акцентуациях.
20. Структура характера и его формирование.
21. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
22. Физиологические основы развития способностей.
23. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
24. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции.
25. Мотивационная сфера. Теории мотивации.
26. Потребности и мотивы. Классификация потребностей.
27. Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.
28. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
29. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
30. Методики изучения внимания.
31. Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений.
32. Классификация и основные виды ощущений.
33. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсибилизация).
34. Характеристика восприятия, его физиологические основы.
35. Виды восприятия, их характеристика.
36. Основные особенности процесса восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, контактность).
37. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
38. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.
39. Процессы памяти. Запоминание и условие его эффективности.
40. Методики изучения памяти и представлений.
41. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
42. Логические формы мышления.
43. Характеристика мыслительных операций.
44. Виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
45. Методики изучения мышления.
46. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.

47. Виды воображения.
48. Методики изучения воображения.
49. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
50. Виды чувств и эмоций.
51. Волевые качества личности и их формирование. Общее понятие о воле.
52. Волевой акт, его структура.
53. Методики изучения эмоционально-волевой сферы.

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Внешняя валидность эмпирического исследования. Угрозы валидности исследования.
2. Отличие экспериментального исследования от других видов эмпирического исследования (описательного, корреляционного).
3. Методы обработки данных. Основные количественные показатели используемые в обработке психологических данных.
4. Эксперимент.
5. Метод измерения. Шкалы.
6. Психодиагностический метод.
7. Анализ процесса и продуктов деятельности. Биографический метод.
8. Техника наблюдения.
9. Общая характеристика метода наблюдения.
10. Методы организации исследования (по Б.Г. Ананьеву) Логические модели (планы) исследования.
11. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
12. Внутренняя валидность эмпирического исследования и факторы ей угрожающие.
13. Этапы эмпирического исследования.
14. Общая характеристика структуры эмпирического исследования.
15. Методы психофизики: метод минимальных изменений.
16. Методы психофизики: метод средней ошибки.
17. Методы психофизики: метод постоянных раздражителей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки.

Цель работы: сформировать общее представление о предмете, задачах учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [1].

2. Повторить лекционный материал по теме «Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составьте таблицу значимых различий между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи. Помимо материалов темы используйте кн. Ю.Б. Гиппенрейтер “Введение в общую психологию” (М., 1988. С.7-19).
2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании на основании собственного жизненного опыта.

3. Тестовое задание

Предметом психологии является:

а) наука о поведении;

б) наука о душе;

в) научное исследование поведения и психических процессов в целях применения полученных знаний на практике;

г) наука о сознании;

д) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: Д, т. к.

Психология, как наука очень многогранна и затрагивает очень многие аспекты изучения (душу, поведение, сознание, психику и т.д.). Определение *предмет психологии* говорит, что под предметом общей психологии предполагается закономерность развития и функционирования психики, а так же индивидуальные особенности ее проявления. Ссылаясь на цитаты П. В. Добросельского : "Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животного"; "Психология - это наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности самонаблюдений особых переживаний не относимых к внешнему миру", можно предположить, что выбранный мною ответ является верным.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 2. Методология и методы психологии.

Цель работы: сформировать общее представление о методологии и методах учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [2].
2. Повторить лекционный материал по теме «Методология и методы психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну

из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.
2. Для изучения личности учащегося, а также практического знакомства с проективными тестами можно использовать проективный тест «Несуществующее животное». Для работы потребуется лист бумаги, простой мягкий карандаш и резинка. Лист бумаги лучше брать белый. Карандашом средней мягкости, простой ручкой или фломастером рисовать нельзя.
Инструкция: Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем.
После выполнения задания студентам зачитываются показатели и интерпретация полученных результатов.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 3. Структура психики.
Цель работы: сформировать общее представление о психике как об особом свойстве высокоорганизованной материи. Психика: понятие, сущность, природа. Понятие психического отражения. Теория отражения. Проблема образа.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [3].
2. Повторить лекционный материал по теме «Структура психики», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: … (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: … (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное

Сознание:…(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное

Психическое: … (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: … (психическое, действительность, активность, вторичность)
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 4. Проблема деятельности в психологии
Цель работы: сформировать общее представление о проблеме деятельности в психологии
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [4].
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема деятельности в психологии», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:
1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.

3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
6) Продавец обвешивает покупателей.
7) Ребенок катается на качелях.
8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
9) Человек разговаривает во сне.
10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.
2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.
3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).
а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.
4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 5. Ощущения и восприятие.
Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: ощущения и восприятие.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме «Ощущения и восприятие», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)
1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2тона.
3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.
5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».
8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.
9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?
11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.
12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?
13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?
14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 6. Внимание.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: внимание.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [6].
2. Повторить лекционный материал по теме «Внимание», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания,
в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку

слова.
б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.
6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:
а) с низкой концентрацией
б) с хорошим распределением
в) с плохим переключением.
Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.
7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным внимание, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?
8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 7. Память.
Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: память.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [7].
2. Повторить лекционный материал по теме «Память», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 8. **Мышление и речь**
Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: мышление и речь .
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [8].
2. Повторить лекционный материал по теме «Мышление и речь», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1.Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).
2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.

3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.
4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»
5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

2. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.
1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 9. Воображение и творчество
Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: воображение и творчество .
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [9].
2. Повторить лекционный материал по теме «воображение и творчество», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Исследование продуктивности воображения.
Цель исследования: определить уровень продуктивности воображения.
Материал и оборудование: набор черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9х12 см, бумага и ручка для записи.
Процедура исследования.
Данное исследование лучше проводить или с группой испытуемых из 5-7 человек или с одним испытуемым. Испытуемому последовательно предъявляют фотографии из набора теста Роршаха и просят дать как можно больше толкований изображенного. Время и количество толкований каждой картинки-фотографии не ограничивается-Процедура толкования прекращается после того, как испытуемый уже больше не может увидеть и сказать ничего нового, начинает повторяться или сам отказывается от настояний экспериментатора увидеть еще нечто на что-либо похожее.
Инструкция испытуемому. "Посмотрите на эту картинку и скажите, что это? На что это похоже или что это могло бы быть? Картинку Вы можете рассматривать с разных сторон, меняя ее положение.
Если испытуемый во время исследования пытается найти "верный" ответ, то ему следует сказать, что ответы возможны разные и важно его собственное видение изображенного как в целом, так и в деталях. В процессе исследование экспериментатор фиксирует все ассоциации испытуемого и время интерпретации каждой картинки в протоколе свободной формы.
Обработка результатов.
Цель обработки результатов – получение индекса продуктивности как количественной характеристики и показателя активности воображения. Для этого подсчитывается общее количество ассоциаций, возникших у испытуемого при толковании всех картинок-

фотографий, и делится на число предъявленных. Картинку №5 из набора желательно исключить, потому что число ассоциаций по ней у испытуемых, как правило, меньше статистически значимого.
Коэффициент продуктивности можно представить следующей формулой:
П – коэффициент продуктивности воображения;
Е – сумма ассоциаций по картинкам набора;
n – количество фотографий из набора, которые испытуемый описывал в данном опыте.
Анализ результатов.
Уровень продуктивности воображения определяют при помощи шкалы, помещенной в нижерасположенной таблице.

"П"	Уровень продуктивности воображения
0-2	низкий
3-9	средний
10-12	высокий
13 и более	очень высокий

Продуктивность воображения характеризует активность ассоциативного процесса представления, являющего собой связь внешнего стимульного материала и психологических образов памяти, измененных воображением при поиске ответа на вопросы: "На что это похоже? Что это могло бы быть?"
В ходе анализа результатов следует принять во внимание то, в какой мере испытуемый был заинтересован исследованием. Иногда, вследствие слабого желания тестироваться или из-за того, что картинки испытуемому "не понравились", уровень продуктивности воображения снижается.
Кроме показателей продуктивности воображения при необходимости используют такие формальные характеристики, как преобладание деталей изображенного или описание картинки-фото в целом. Эти особенности связаны с развитием мышления и состоянием личностной сферы испытуемого. "Видение" человеческих фигур или, напротив, предметов отражает направленность восприятия субъекта. Фантастические представления типа ведьм, подземного царства, кентавров и т.п. можно рассматривать как склонность к мифологическому, пралогическому мышлению и воображению.
У лиц с очень высоким уровнем продуктивности воображения и оригинальностью толкований картинок-фотографий возможны способности или склонности к живописи и художественному творчеству. Особое внимание психолог-преподаватель должен обратить в период сдачи отчетов по исследованию на ответы испытуемых, которые почти во всех картинках-фотографиях видели образы, соответствующие белым пространствам, слишком часто называли ассоциации с дымом, облаком и т.п., а также тех, кто оказался несинтетичным и везде реагировал на мелкие детали, изображения. В этих случаях студентам-испытуемым нужно организовать специальную психодиагностику и, возможно, оказать психологическую помощь.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 10. **Эмоционально-волевые процессы психики**
Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: эмоционально-волевые процессы психики .
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [10].
2. Повторить лекционный материал по теме «Эмоционально-волевые процессы психики», ответить на контрольные вопросы.

1.Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:
эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогении,воля, волевой акт, волевые качества.
Дискуссия по теме
«Эмоционально –волевые процессы».
Примерный перечень вопросов для обсуждения:
- Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
-Каковы основные виды эмоций?
-Как формируется эмоциональная сфера человека?
-В чем особенности высших чувств?
-Каковы основные функции эмоций?
-Как распознавать эмоции по выражению лица?
-Можно ли управлять эмоциями?
-Как сформулировать определение «психического состояния»?
-Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
-Какова классификация психических состояний?
-Что такое типичные положительные психические состояния человека?
-Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
-Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
-Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она
полезна?
-Что такое состояние психической напряженности?
-Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
-Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?
-Чем персеверация отличается от ригидности?
-Перечислите специфические психические состояния.
-В чем состоит отличие бодрствования от сна?
-Внушение: что это такое?
-Анальгезия: как она достигается?
-Вера: нужна ли она?
-Что лучше: эйфория или дисфория?
-Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?
-Каковы понятия и основные признаки воли?
-Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?
Для закрепления материала по указанным темам предлагаются
вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.
2.Аутопсиходиагностика.
Тест «Мои привычные эмоции».
Тест на определение уровня устойчивости к стрессу.
Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами
управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 11.Психология личности
Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [11].

2. Повторить лекционный материал по теме «Психология личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность,индивидуальность, структура личности,потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют… а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это… а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это… а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются… а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Подструктуры психологической структуры личности образуют … а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Личность – это… а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Человека можно считать сложившейся личностью, если… а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
8. Процесс социализации состоит … а) в привитии ребенку нравственных норм; б) в усвоении ребенком общекультурного опыта; в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) в познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
9. Источниками социализации выступают… а) передача культуры через семейный или другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
10. В становлении личности участвуют механизмы… а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные

особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 12.Психология личности

Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [11].
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность,индивидуальность, структура личности,потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

2. Дискуссия по теме «Личность и ее структура».

Примерный перечень вопросов
для обсуждения:

-Что такое личность?

-Каковы основные компоненты структуры
личности?

-Каковы основные формы направленности?

-Понятие и типы темперамента.

-Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»,
«индивидуальность»?

-Раскройте понятие
«структура личности».

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

3. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 13. Потребности и мотивация личности

Цель работы: сформировать общее представление о потребностях и мотивации личности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [12].
2. Повторить лекционный материал по теме «Потребности и мотивация личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1.Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только …, но и мотивирована.

2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в … .
3. Потребности являются источником … личности.
4. Цель является предпосылкой … .
5. Потребности обнаруживаются в …, побуждающих к деятельности.
6. Осознанная … становится мотивом поведения.

2. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.
Акакий Акакиевич (Н.В. Гоголь), Павка Корчагин (Н.А. Островский), Плюшкин (Н.В. Гоголь), Сомс Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

3. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.
«Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой… А во время твоих отлучек… моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл». (С. Цвейг).

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 14. Темперамент и характер

Цель работы: сформировать общее представление о темпераменте и характере личности.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [13].
2. Повторить лекционный материал по теме «темперамент и характер», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите тип темперамента.
1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?
Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3.. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медли-тельный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре.
Склонностью он обладает к наукам любым и способен,
Чтоб не случилось, но он не легко распаляется гневом.
Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый,
Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.
Желчь существует, – она необузданным свойственна людям,
Всех и во всем превзойти человек подобный стремится;
Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив,
Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;
Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,
Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.
Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,
Жир порождает она и ленивое крови движенье.
Сну – не занятьям – свои посвящает флегматик досуги…
Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.
Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных.
Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте.
Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

7.Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

8. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.
б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

9. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
к) В опасных ситуациях человек паникует.
л) Не любит оставаться один.
м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
10. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.
11. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
д) Студент активный, увереннный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 15. Способности
Цель работы: сформировать общее представление о способностях личности.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [14].
2. Повторить лекционный материал по теме «Способности», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.

2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
3) Ученик легко осваивает компьютер.
4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.
7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
1) мнемические;
2) интеллектуальные;
3) коммуникативные;
4) художественные;
5) психомоторные;
6) эмпатийные;
7) творческие;
8) вокальные;
9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
10) организаторские;
11) учебные;
12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091842

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990

3. Островский, Э. В. Основы психологии: учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214589

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 303 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160

2. Платонов, Ю. П. Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938026

3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042114

Интернет-ресурсы

1. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
2. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://www.psychology.ru/
4. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
5. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
6. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php