Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование.

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогические технологии в образовании» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) современные подходы к организации дошкольного и начального образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин предметно-методического модуля: Дошкольная педагогика, Педагогические технологии в дошкольном образовании, теории и технологии физического воспитания, теории и технологии развития речи детей, педагогические технологии , Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик «Методическое сопровождение деятельности воспитателя», «теории и технологии социально-личностного развития детей», практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании» является:

Знание современных технологий ознакомления детей с народной культурой, их возможности в развитии детей дошкольного возраста, содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в организации образовательного процесса в ДОО.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента этнокультурной компетентности, развитие навыков проектирования компонентов образовательного процесса этнокультурной направленности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное	ОР-1 Знает гуманистические основы педагогики		

государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно	народов России ОР 3 - знает способы ознакомления детей с культурой разных народов. Организации детского коллектива	ОР- 2 умеет определять ценностные основы в культуре разных народов, находить общее и специфическое	

обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20		40	зачет
Итого:							

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	**Наименование разделов и тем**	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	**практические**	**лабораторные**	**Самостоятельная работа**
1.	1 раздел Введение Этнопедагогика как наука	2			4
2	Педагогические идеи в культуре народов Поволжья		4		
2	Этнопедагогическая направленность дошкольного образования	2	2		2
3.	Основные средства и методы этнокультурного воспитания детей	2	2		6
4	Проектирование образовательной среды дошкольного учреждения		2		8
5.	Региональные программы	2	4		10

	этнокультурной направленности				
6.	Этнокультурная образовательная среда	4	2		6
7.	Мастер-классы		4		4
	всего	12ч.	20ч.		40ч.

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Реализация принципа народности в воспитании в педагогических идеях прошлого в отечественной и зарубежной педагогике.

Идеи народного и общечеловеческого воспитания в истории зарубежной педагогики: Я.А. Коменский- создатель национальных систем воспитания. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», идеи реформирования человеческого общества. И.Г. Песталоцци - основатель народной школы.

Общечеловеческие и национальные ценностные ориентиры отечественной педагогики (А.Н. Богданович, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой). Репродуктивно-апологетическое и конструктивно-критическое направление концепции народного воспитания.

Интернациональное воспитание дошкольников в советский период. Основные принципы этнокультурного воспитания детей в современных условиях.

Педагогические идеи в культуре народов Поволжья. Культурные традиции народов Поволжья, роль народных праздников в воспитании детей. Традиции имянаречения

Тема: Основные средства и методы этнокультурного воспитания детей

Характеристика средств воспитания согласно ФГОС. Народная игрушка, её виды и функции. Классификация национальных игрушек. Народные праздники как форма этнокультурного воспитания детей. Народные игры, их виды. Игры народов Поволжья, народные игры Симбирской губернии.

Тема: этнокультурная образовательная среда дошкольной организации

Характеристика образовательной среды дошкольного учреждения, принципы создания развивающей среды в дошкольном учреждении. Модель этнопедагогической направленности дошкольного образования.

Предусмотрено посещение музея народного быта, дошкольных организаций. Реализующих программу по этнокультурному воспитанию детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал

выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите реферата;

Индивидуальные задания

1. подготовка проектов- презентаций по культуре народов Поволжья,
2. Презентации инновационных региональных программ

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1. Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. Мир, в котором я живу: Программа и мет рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения. Изд. Второе, переработанное.- Ульяновск, 2017.- 124с.

2 Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич.- 2014.- 52с.

3. Захарова Л. М., Батраева Г.Х. Этнокультурная среда дошкольного учреждения// Научное мнение, 2013,№1,с.130-134

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но

на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 тест ОС-2 Разработка дидактической игры ОС-3 Презентация	ОР-1 Знает гуманистические основы педагогики народов России ОР- 2 умеет определять ценностные основы в культуре разных народов, находить общее и специфическое ОР 3 - знает способы ознакомления детей с культурой разных народов. Организации детского коллектива
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 зачет в устной форме	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История дошкольного образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 тест

1. Предмет этнографии……

2. Существенные признаки этноса:

А. язык
В. общность территории
С. Религия
Д. этническое самосознание
Е. государство
С. Традиции

3. У какого подразделения отсутствует признак – этническое самосознание:

А. этнос
В. этнографическая группа
С. Этническая группа

4. ……- исторически сложившиеся группы людей, связанные единством происхождения, которое выражается в общих наследственных, морфологических и физиологических признаках.

5. Классификация, предусматривающая распределение человечества по отдельным группам и народам в соответствии с местами их обитания.

А. антропологическая
В. географическая
С. Языковая
Д. хозяйственно- культурная

6.Структура национального самосознания.

7.Основные этнические подразделения.

8. соотнесение понятий

А. племя	1.экономический признак
	2. национальный признак
В. народность	3. государство
С. нация	4. территория
	5. кровнородственные связи

9. соотнесите понятия.

А. постфигуративная культура	1. дети и взрослые учатся у своих сверстников
В. кофигуративная культура	
С. Префигуративная культура	2. дети учатся у своих предшественников
	3.взрослые учатся и у детей

10. Процесс этнического объединения, в ходе которого происходит «растворение» небольших групп (или отдельных представителей) одного народа в среде другого.

А.консолидация
В. Ассимиляция
С.интеграция.

11. Разновидность этноса, решающим фактором формирования которого является экономический.
А. племя
В. Народность
С. Нация.

12. Предмет этнопедагогики –

13. Факторы народного воспитания –

14……..- это символические действия по поводу определенных событий, закрепленных в ритуалах, церемониях, праздниках.

15. Какие общие социальные функции выполняют традиции и обычаи?
- являются средством-
- осуществляют воспроизводство –

16. Какой стиль воспитания соответствует утопически- гуманистическому взгляду, согласно которому ребенок рождается хорошим и добрым, а портится под влиянием общества?

А. репрессивная педагогика
В. Педагогика саморазвития
С. Педагогика формирования личности путем направленного обучения.

ОС-2 Разработка дидактической игры.
Критерии.
1. Соответствие цели дидактической игры этнокультурному воспитанию
2. Наличие описания задач, игровых действи и правил
3. Макет игры

ОС-3 Презентация
Критерии

Критерий
Логичность и обоснованность выбора представленного материала
Наличие сравнений, обобщений
Самостоятельность выполнения и аргументированность Изложения, наличие выводов
Оформление

Примерные вопросы к зачету

1.Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям родного края.
2.Ознакомление детей с культурой народов Поволжья.
3.Воспитание у детей нравственных качеств (доброта, отзывчивость, трудолюбие) средствами народной педагогики.
4.Ознакомление детей дошкольного возраста с народными традициями в игровой деятельности.
5. Поликультурное воспитание младших дошкольников в процессе изучения родного языка.
6. Дидактическая игра как средство формирования у детей представлений о культуре русского и татарского народов.
7. Формирование у дошкольников исторических представлений в игровой деятельности.
8. Воспитание у детей интереса к английской (немецкой) культуре в процессе изучения английского (немецкого) языка.
9. Народная игра как средство развития детских представлений о народах Поволжья.
10. Формирование образа Родины у старших дошкольников.
11. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в этнокультурном воспитании детей.
12.Педагогическое сопровождение развития этнокультурной компетентности детей.
13. Управление инновационной деятельностью дошкольного образовательного учреждения в области этнокультурного воспитания.
14. Ознакомление дошкольников с родным краем с использованием элементов музейной педагогики.
15. Использование устного и музыкального фольклора в этнокультурном воспитании детей.
16. Роль народной игрушки в социальном развитии дошкольников.
17. Дидактическая игра этнокультурного содержания как средство развития детского творчества.
18. Метод проектов как средство ознакомления детей с культурой (немецкого, татарского, чувашского) народов.
19.Использование устного народного творчества в воспитании у старших дошкольников гуманных чувств.
20. Этнокультурное воспитание старших дошкольников с использованием этнического игрового материала.
21.Патриотическок воспитание детей в условиях семьи.
22.Воспитание у детей культуры межнационального общения.
23.Инновационные формы дошкольного образования.
24. Становление и развитие проблемы этнокультурного воспитания в России.
25. Формирование у дошкольников музейной культуры.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
« зачтено»	Более 100 баллов
«не зачтено»	100 и менее 100 б

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

1. Тема Историко-педагогический анализ проблемы этнокультурного воспитания детей в отечественной педагогике

1. Идеи народного и общечеловеческого воспитания в истории зарубежной педагогики: Я.А. Коменский.
2. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентиры отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой).
3. Интернациональное воспитание дошкольников в советский период.
4. Основные направления исследований в области воспитания детей на народных традициях

Формы работы студентов:

1. подготовка выступлений по заявленным проблемам
2. Выполнение практических заданий.

ФОС

1.Практическое задание

Найти в сочинениях Я.А. Коменского «Великая дидактика», «Материнская школа» крылатые выражения и народные поговорки о воспитании.

Критерий	Максимальное количество балло
Количество высказываний (не менее 12)	2
Соответствие высказываний	2
Самостоятельность выполнения	2
Всего:	6

3. Аналитическая справка

Подготовить аналитическую справку на основе изучения научных исследований по проблеме воспитание дошкольников на народных традициях

Структура аналитической справки

1. Количество проанализированных результатов исследований (авторефератов за период 2000- 2016 гг) - не менее 10
2. Систематизация направлений исследований (к примеру, по средствам, технологиям, институтам социализации,)
3. Выделение авторских подходов
4. Возможность применения в образовательном процессе детского сада
5. Выводы.

Критерий
Количество проанализированных источников (не менее 10)
Логика изложения
Систематизация материала
Обоснованность выводов
Всего:

3 занятие Воспитательный потенциал народных игр и игрушек

1. Характеристика традиционных игр народов Поволжья.

2. Символика и образ народной игрушки
3. Народная кукла, ее функции, виды.

Литература

1.
2. Сергеева И.С. Символика и образ народной игрушки // Среднее профессиональное образование.- № 9 / 2011.- С. 63-65
3. Народные игры и игрушки / Отв. ред. Г.Н. Симаков; РАН. МАЭ им. Петра Великого (Кунсткамера). — СПб.: МАЭ РАН, 2000. — 184 с.

ФОС: консультация для родителей

Задание1. Составить консультацию для родителей по вопросу использования народных игр и игрушек в семейном воспитании детей.

Структура консультации

1. Теоретическая часть, содержащая обоснование необходимости применения народных игр и игрушек в воспитании ребенка дошкольного возраста
2. Практическая часть должна включать описание 2-3 народных игр, которые можно применить в условиях домашнего воспитания.

Критерий	Максимальное количество баллов
Соблюдение рекомендованной структуры	2
Убедительность теоретической части	2
Соответствие предлагаемых игр возрасту детей	2
Всего:	6

Задание 2. Проанализировать имеющиеся в группах детского сада народные игрушки. Данные занести в таблицу

Возрастная группа	Перечень народных игрушек

4-5 Мастер-класс по изготовлению народных игрушек (на базе МБДОУ, в музее народного творчества)

6-8. Презентация «Народы Поволжья»

9 Практическое занятие «Дидактическая игра»

1. Дидактическая игра как средство этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Роль театрализованных игр в ознакомлении детей с традиционной народной культурой.

ФОС разработка дидактических игр

Практические задания:

1. Разработать 2 дидактических игры этнокультурного содержания, направленные на выявление знаний детей; их систематизацию и обобщение.

Критерий	Максимальное количество баллов
Соблюдение структуры дидактической игры	2
Представленность игр, направленных на решение разных задач (см. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников С предметным миром. М.: Педагогическое общество России.- 2007.- 128с.)	4
Техническое оформление	2
Всего:	8

2. Задание. Подобрать сказки народов Поволжья, на основе их сюжета представить игру драматизацию, кукольный (пальчиковый) театр

10. Итоговое занятие

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334. – ISBN 978-5-9765-1018-0.

2. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846117 (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности: учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366 (дата обращения: 29.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1.

Дополнительная литература

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/614. - ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176921 .Режим доступа: по подписке.

2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 29.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

3. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о праздниках народов мира: сказки и беседы для детей 5-7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603062

Ссылки на интернет-ресурсы:

a. http://www.rusedu.ru/subcat_40.html

Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций.

b. http://www.metodkabinet.eu/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный порталhttp://www.school.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования - «Век образования» www.biblio.narod.ru