Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составители:
Сидорова Н.В., доцент кафедры ММиИТО,
Николаев А.В., доцент кафедры ММиИТО

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика обучения экономике» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), предметно-методического модуля по профилю «Экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин экономического и психолого-педагогического циклов, например: «Педагогика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Образовательные технологии».

Дисциплина предлагается студентам бакалавриата к изучению в 8 семестре. Знания и умения, полученные при изучении данного курса, применяются студентами при прохождении Педагогической практики по экономике, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и образовательными возможностями и потребностями обучающихся;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин как в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, так и в общеобразовательных учебных заведениях РФ, где также ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- требования образовательных стандартов;
- дидактические особенности курса «Экономика» в школе;
- структура и типы уроков по экономике;
- принципы обора содержания учебного материала по экономике;
- методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам;
- методы формирования экономических понятий на уроке экономике;
- формы организации учебной деятельности при изучении нового материала на уроках экономики;
- методы закрепления знаний на уроках экономики.

уметь:

- проводить анализ содержания школьных программ по экономике;
- проводить анализ содержания школьных учебников по экономике;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу «Экономика»;
- разрабатывать план-конспект урока по экономике;
- планировать и проводить внеклассное мероприятие по экономике;
- использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику экономических дисциплин.

владеть:

- навыками организации и ведения урока экономики в школе.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ОР-1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	ОР-2 классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	ОР-3 приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели	ОР-4 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОР-5 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	ОР-6 методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;		
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ОР-7 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	ОР-8 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;	ОР-9 действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		ОР-10 разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ОР-11 формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ОР-12 разрабатывать план	

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
8	3	108	18			30		33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18			30		33	27

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	в т. ч. практическая подготовка, час.
8 семестр					
Цели и содержание экономического образования в школе	2	4		2	
Организация преподавания экономики в школе.	4	4		4	
Анализ школьных программ и учебников по экономике	2	2		4	
Дидактические особенности курса «Основы экономики»	4	6		5	

Диагностика образовательных результатов по курсу «Экономика»		2		4	
Активизация процесса обучения. Проблемный подход в обучении экономике	4	4		5	
Профилизация при обучении экономике	2	4		5	
Урок экономики в школе и его анализ		2		4	
Итого по 8 семестру	18	30		33	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Цели и содержание экономического образования в школе.

Методика преподавания экономики как наука. Место и значение экономического образования в школе. Состояние и перспективы экономического образования в современной России.

Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.

Организация преподавания экономики в начальной, основной и средней (полной школе). Межпредметные связи экономики. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Структура школьного курса экономики.

Организация преподавания экономики в школе.

Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный.

Программно-нормативные документы, регламентирующие процесс обучения экономике в средней школе.

Проектирование учебного процесса. Проектирование учебного процесса в границах учебного года. Тематическое проектирование учебного процесса. Проектирование учебного процесса в границах урока.

Анализ школьных программ и учебников по экономике

Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ. Содержание и структура программ. Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики для 9-11 классов (Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Л.С. Гребнев; Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" И.В. Липсиц, Примерная программа дисциплины «Современная экономика» для 9-11 кл. С. Равичев, Т. Протасевич, Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. и т.д.).

Дидактические особенности курса «Основы экономики»

Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Экономическая теория как учебный курс. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия. Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.

Диагностика образовательных результатов по курсу «Экономика»

Требования ФГОС к образовательным результатам. Личностные и метапредметные образовательные результаты обучения экономике. Диагностика предметных образовательных результатов обучения экономике. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Активизация процесса обучения экономике

Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе. Формы проведения урока с применением игровых технологий игры. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры.

Кейс-метод в преподавании экономики. Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления.

Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе. Мультимедийные сценарии уроков. Использование готовых программных продуктов, применение компьютерных тренажеров.

Профилизация при обучении экономике

Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный опыт профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей. Особенности организации курсов по выбору. Внеурочная и внеклассная деятельность по экономике. Возможность организации разновозрастного обучения экономике в малокомплектной школе.

Урок экономики в школе и его анализ

Посещение и анализ урока экономики в образовательной организации.

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения студентами различных видов заданий:

- работа с нормативными документами;
- работа со школьными учебниками;
- работа с информационными образовательными ресурсами;
- подготовка к тестированию, контрольной работе;
- подготовка проектов;
- подготовка сообщений, рефератов.

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов (задания для контрольной работы 8 семестра):

1. Цели изучения экономики в школе.
2. Организация преподавания экономики в школе.
3. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
4. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
5. Основные содержательные линии школьного экономического образования.
6. Подходы к экономическому образованию.
7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
8. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
9. Формирование понятий на уроках экономики.
10. Активизация процесса обучения
11. Планирование деятельности учителя.
12. Сущность и цели урока экономики.
13. Структура урока экономики: организация проверки знаний.
14. Структура урока экономики: организация изучения нового материала.
15. Структура урока экономики: организация закрепления знаний.
16. Типы уроков.
17. Интерактивные методы обучения экономике.
18. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.
19. Типы проблемных ситуаций. Этапы решения проблемы
20. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.
21. Преподавание экономики в классах коррекционно-развивающего обучения.
22. Методы обучения и их классификация.
23. Историческое развитие и основные положения конструктивизма.
24. Конструктивистские принципы организации учебной среды.
25. Виды аналитической деятельности учителя экономики.
26. Методический анализ в деятельности учителя экономики.
27. Сущность методической деятельности учителя экономики.
28. Понятие средств обучения, их классификация.
29. Методические задачи проверки знаний и умений учащихся.
30. Методы проверки знаний. Этапы оценивания знаний учащихся.

31. Тесты как форма организации контроля
32. Коррекция как форма организации учебной деятельности в школе.
33. Кейс-метод и ситуативное обучение в экономическом образовании.
34. Имитационные игры в экономическом образовании.
35. Системный анализ в экономическом образовании.
36. Сценарный метод в экономическом образовании.
37. Метод направляющего текста в экономическом образовании.
38. Проектный метод в экономическом образовании.
39. Сущность и содержание «портфолио».
40. Компетентностный подход в обучении. Виды компетенций.
41. Сущность, содержание и значение цифровых образовательных ресурсов.
42. Тенденции и проблемы развития школьного экономического образования.

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся при изучении темы «Эффективность производства».
2. Сравнительный логико-дидактический анализ темы "Денежное обращение" различных учебных пособий.
3. Реализация методической схемы изучения понятий на примере изучения темы «Эффективность производства».
4. Разработка факультатива «Основы потребительских знаний» для учащихся средней школы.
5. Методическая разработка элективного курса «Финансы и кредит» для учащихся старших классов.

Индивидуальные задания

Задание 1. Проанализируйте различные классификации методов обучения. Составьте кластер с центральным понятием «метод обучения».

Задание 2. Опишите один из методов обучения экономике. Обоснуйте особенности применения выбранного метода на уроке. Составьте фрагмент урока с применением выбранного метода обучения.

Задание 3. Изучите учебно-методические комплекты по экономике, предназначенные для реализации ФГОС ОО, входящие в федеральный перечень рекомендованный Министерством образования РФ

Заполните сравнительную таблицу

Состав УМК	***Необходимое ПО***	***Основные понятия курса***	***Методические особенности УМК***
Название УМК для 9-11 классов; Количество часов			

Задание 4. Проанализируйте содержание учебника с учетом следующего плана:
1. Содержание учебника:
- достоверность и научность учебного материала;
- полнота отражения понятийного аппарата;
- соблюдение общепринятой терминологии и символики;

– реализация принципа историзма в изложении учебного материала;
– отражение роли современных научных достижений.

2. Анализ задач и упражнений главы учебника:
– достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
– расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
– соответствует ли содержание вопросов целям воспитания учащихся;
– имеются ли упражнения повышенной сложности, с занимательным или историческим содержанием?

3. Есть ли материал для самостоятельной работы?

Задание 5. Проведите письменный анализ учебника по экономике по схеме:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника (главы, параграфы и т.д.).
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
   –соответствие стандарту по содержанию и объему учебного материала;
   –наличие вопросов для самоконтроля.
4. Анализ задач и упражнений учебника:
   –достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
   –расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
   –соответствует ли задачи целям воспитания учащихся;
   –имеются ли задачи для устных вычислений и повышенной сложности; задачи с занимательным и историческим содержанием?
5. Доступность изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Иллюстрации учебника (схемы, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения.
7. Реализация межпредметных связей..
8. Особенности и методические отличия учебника от учебников других авторов.
9. Ваше мнение об учебнике.

Задание 6. Изучите содержание и структуру пособий для учителя. Рассмотрите предлагаемое планирование и его соответствие примерной программе. по математике

Задание 7. Познакомьтесь с представленным ниже перечнем приемов работы с текстом учебника:

1) аннотирование;
2) выделение главной мысли;
3) выделение причинно-следственных связей;
4) выделение логических блоков;
5) деление текста на основной, дополнительный и пояснительный;
6) иллюстрирование текста рисунками, моделями, схемами, фотографиями и т.д.;
7) классификация;
8) комментированное чтение;
14) систематизация;
15) создание динамических компьютерных средств: видеоклипов, презентаций, флэш–роликов и т.д.
16) создание статических компьютерных средств: диаграмм, рисунков, таблиц и т.д.;
17) составление логико-структурных схем;
18) составление задач по тексту;
19) составление опорных листов (конспектов);

9) конспектирование;
10) нахождение непонятных слов;
11) пересказ текста по плану;
12) постановка вопросов к тексту;
13) рецензирование;
20) составление плана текста;
21) тезирование;
22) цитирование;
23) чтение и пересказ.

-

- Предложите еще несколько видов работы с текстом.
- Выбрав небольшой текст учебника (1-2 стр.), выполните с ним не менее трех видов работ.

Задание 8. Разработайте фрагмент урока с использованием материала учебника. Предложите 2-3 задания для самостоятельной работы с текстом учебника.

Задание 9. Разработайте комплекс учебно-методических материалов, для проведения одного из уроков раздела «Формулы сокращенного умножения».

Список учебно-методических материалов

1. Задания для проверки учебных достижений школьников.

Критерии оценивания выполненного задания:

- подобраны 2-3 задания, которые соответствуют целям изучения урока, задания направлены на проверку учебных достижений школьников по теме урока, даны критерии оценки для разработанных заданий;
- процесс проверки заданий автоматизирован (у обучающегося есть возможность оценить правильность выполнения заданий).

2. Описание процесса освоения нового материала обучающимися.

Критерии оценивания выполненного задания:

- подобран материал, который предъявляется обучающимся для освоения темы урока, составлены вопросы, побуждающие школьников к самостоятельной деятельности, четко определена деятельность обучающихся и деятельности учителя;
- разработаны дополнительные материалы (презентация, плакат, ЭОР и т.д.) для сопровождения процесса освоения нового материала обучающимися;
- подобранный материал содержит интересные факты, фрагменты литературных произведений и т.д., иллюстрирующие содержание урока.

3. Проблемные вопросы, темы для дискуссий и т.д.

Критерии оценивания выполненного задания:

- подобраны проблемные вопросы, составлен план диалога со школьниками, представлен ход решения проблемы.

4. Тематика проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания выполненного задания:

- разработана тема для организации проектной деятельности обучающихся, составлен план работы над проектом.

Задание 10. Подберите (разработайте) электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) по разделу, указанному преподавателем, составить методические рекомендации по использованию ЭОР на уроке.

Задание 11. Составьте план урока по изучению темы, указанной преподавателем.

Структура плана урока

1. Тема урока.
2. Цель урока.

3. Планируемые результаты урока.
4. Краткое описание каждого этапа урока (вопросы, основные понятия, последовательность изложения материала, задачи и т.д.)
5. Домашнее задание.

Задание 12. Разработайте учебно-методические материалы по теме, указанной преподавателем.

Учебно-методические материалы разрабатываются по следующей схеме:

1 Тема урока.
2 Планируемые результаты урока.
3 Задачи по теме урока.
4 Контрольные вопросы.
5 Примерные задания для самостоятельной работы школьников (2 варианта).
6 Критерии оценки задач.

Задание 13. Предложите темы проектов (1-2 темы) по разделу, указанному преподавателем. Проекты опишите по следующей схеме.

– Тема проекта.
– Цель выполнения проекта.
– Этапы работы над проектом.
– Планируемый результат.

Примерные варианты диагностических работ

Диагностическая работа № 1 по темам "Организация контроля при изучении экономики, средства обучения"

1) Дать классификацию самостоятельным работам по познавательной деятельности учащихся.
2) Перечислить функции контроля.
3) Перечислить виды контроля.
4) Перечислить виды печатных средств обучения.
5) Описать функции средств обучения.

Диагностическая работа № 2 "Методика изучения экономических понятий"

1) Дать определение понятию, указанному преподавателем.
2) Записать методическую схему изучения понятия абстрактно-дедуктивным методом.
3) Привести контр пример для усвоения характеристических свойств понятия, указанного преподавателем.
4) Сформулировать вопросы, для первичного контроля усвоения понятия, указанного преподавателем.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Громова Е.М. Личностные и метапредметные результаты обучения: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлений подготовки «Педагогическое образование» – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. – 20 с

2. Громова Е.М. Организация проектной деятельности: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения).– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 16 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Диагностическая работа (тест, диктант) ОС-2 Составление теста по теме лекции. ОС-3 Подготовить презентацию, характеризующую программно-нормативные документы ОС-4 Логико-математический анализ понятий и дидактических единиц учебного содержания ОС-5 Логико-дидактический анализ учебного содержания ОС-6 Проект фрагмента урока. Защита проекта фрагмента урока. ОС-7 Анализ учебных пособий на предмет реализации различных методов и приемов обучения обучения (работа в микрогруппах) ОС-8 Разработка и публичное представление конспекта урока экономики ОС-9 Анализ урока экономики	ОР-1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; ОР-2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; ОР-3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОР-4 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)	

	ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-5 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОР-6 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. ОР-7 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ОР-8 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ОР-9 Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОР-10 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ОР-11 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ОР-12 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования

Перечень вопросов к экзамену

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Назначение. Структура. Функции.
2. Анализ общеобразовательных программ по экономике. (Назначение. Структура. Основные содержательные линии)
3. Анализ школьных учебников по экономике и учебно-методических пособий в помощь учителю. (Концептуальная основа, дидактические возможности, функциональные особенности учебников. Федеральный перечень учебников по экономике для общеобразовательных организаций.)
4. Место и значение экономического образования в школе. Цели обучения экономике в общеобразовательной школе. (Классификация и структура целей).
5. Понятие образовательных результатов школьного курса экономики. (Требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС ОО. Классификация образовательных результатов. Примеры формулировок образовательных результатов в соответствии с классификацией по ФГОС ОО).
6. Методы обучения экономике. (Различные подходы к классификации методов обучения)
7. Средства обучения экономике. (Классификация и назначение средств обучения).
8. Контроль и оценка знаний учащихся при обучении экономике. Цели, функции, виды, формы, средства контроля и оценки знаний, умений, навыков. Диагностика предметных образовательных результатов обучения экономике.
9. Программно-нормативные документы, регламентирующие процесс обучения экономике в средней школе
10. Логико-дидактический анализ учебной темы.
11. Проектирование процесса обучения учащихся при обучении экономики в границах урока. (Структура урока. Типы урока экономики. Основные требования к уроку).
12. Требования к написанию конспекта и фрагмента урока.
13. Методические схемы анализа и самоанализа урока экономики.
14. Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный.
15. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе. Формы проведения урока с применением игровых технологий игры.
16. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры.
17. Кейс-метод в преподавании экономики. Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления.
18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
20. Внеурочная и внеклассная деятельность по экономике. Возможность организации разновозрастного обучения экономике в малокомплектной школе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю

При чтении курса реализуется системный подход к подготовке будущего учителя математики, ориентированный на синтез теоретического знания и практических умений, что способствует целостному восприятию особенностей будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины у студента формируются основы профессионального и научного мышления. По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов; предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе бакалавров.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа на лекции предполагает наличие навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки, а также участия студента в обсуждении проблемных вопросов курса. Лекции имеют, в основном обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции,

предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторные занятия – важнейшая форма организации учебной деятельности студентов, требующая предварительной подготовки студента в формате самостоятельной работы. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в учебной группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496068
2. Сеничева, Н.Н. Школьные олимпиады по экономике в научной организации [Электронный ресурс]: препринт / Н.Н. Сеничева. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-93299-327-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019495

Дополнительная литература

3. Кузин, Г. А. Математика. Решение задач экономического содержания профильного уровня ЕГЭ: учебное пособие / Г. А. Кузин. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-3146-7. — Текст: электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/118323
4. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога: учебное пособие: [16+] / Д.В. Бочков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248
5. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10 - 11 классы : [12+] / И. А. Ким. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293

Интернет ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: ttp://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=проектное+обучение
2. ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991270052.html
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: https://cyberleninka.ru/search?q=проектное+обучени

4. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.рф http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/
5. Федеральный портал Российское образование: http:// www.edu.ru