Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ПРАКТИКУМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГРУПП ЛИЧНОСТНОГО РОСТА У ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины
вариативного модуля Методы психологического воздействия
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В.
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1. Вариативного модуля «Техники психологического воздействия» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Общая психология (с практикумом)», «Специфика деятельности психолога в образовании», «Теоретические основы практической деятельности психолога», «Психология развития и возрастная психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики написания ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» заключается в подготовке студентов к групповой тренинговой работе с подростками, направленного на личностный рост.

Задачами освоения дисциплины представляется усвоение технологии работы и принципов организации тренинга личностного с подростками, а так же освоение понятия личностного роста и задачи подросткового возраста, связанные с личностным ростом.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям	ОР-1 теоретические основания применения тренинга личностного роста у подростков	ОР-2 построить алгоритм тренинга личностного роста у подростков.	ОР-3 основными навыками проведения разных видов психологического консультирования с

			целью личностного роста у подростков.
ПК-13.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций	ОР-4 основные принципы групповых консультаций у подростков	ОР-5 построить групповую с целью личностного роста у подростков	ОР-6 основными навыками проведения групповой консультации личностного роста у подростков
ПК-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия.	ОР-7 основные принципы использования техник психокоррекционного воздействия в тренинге личностного роста у подростков	ОР-8 построить психокоррекционную работу с целью личностного роста у подростков	ОР-9 основными навыками проведения психокоррекционной работы у подростков

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	4	10	-	88	6/Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6/Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
9 семестр					
Тема 1. Понятие о личностном росте и факторах, направленных на его достижение.	14	2		12	
Тема 2. Использование диагностического инструментария для исследования особенностей личностного развития у подростков.	14	2		12	
Тема 3 Принципы организации социально-психологического тренинга личностного роста	24	-		24	
Тема 4. Особенности организации тренинга личностного роста у подростов.	22	-		22	
Тема 5. Использование методов и технологий проведения тренинга личностного роста у подростков	28	-	10	18	
зачет	6				6
Итого по 9 семестру	**108**	**4**	**10**	**88**	**6**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Тема 1. Понятие о личностном росте и факторах, направленных на его достижение.

Понятие о личностном росте. Личностный рост как фундаментальная составляющая жизненного пути человека. Представления о личностном росте в основных психологических концепциях: психоаналитический подход, поведенческие подходы, гуманистические модели. Представления о личностном росте как о самовоспитании в отечественной психологии. Значимость представлений о личности как о внутренней системе саморегуляции в концепции личностного роста (С.Л. Братченко, М.Р. Миронова). Критерии личностного роста: интерперсональные и интраперсональные. Личностный рост как одно из измерений психологического благополучия личности в подростковом и юношеском возрасте. Направления личностного роста. Личностный рост в направлении самоактуализации. Личностный рост в направлении межличностной гармонии Личностный рост в направлении профессиональной ориентации.

Тема 2. Использование диагностического инструментария для исследования особенностей личностного развития у подростков. Проблемы личностного развития в подростковом возрасте (формирование интереса к себе, развитие самооценки и чувства собственного достоинства в подростковом возрасте. Образ Я и самооценка в подростковом возрасте.. Изменения и стабильность идентичности в подростковом возрасте). Методы диагностики личностного развития у подростов (тест «Несуществующее животное», методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, методика изучения Я-концепции Прихожан, методика «Диагностика социальной компетентности»

Тема 3. Принципы организации социально-психологического тренинга личностного роста. История становления методов активного социально-психологического обучения. Вклад прикладной социальной психологии в развитие методов. Психологические эффекты совместной групповой деятельности. Феномен социальной фасилитации. Исследование процессов изменения социальных установок в Т-группах К.Левина. Практический опыт активных форм обучения и принятия творческих решений. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Психологические механизмы и принципы активного социально-психологического обучения. Состав группы. Формирование групповых норм. Групповые нормы и эго-потребности. Ролевая дифференциация участников. Инструментальные и эмоциональные функции в группе. Организация работы в группе.

Тема 4. Особенности организации тренинга личностного роста у подростов. Цели тренинговой группы у подростков. Преимущества групповой формы психологической работы в подростковой среде. Групповые нормы подростковой группы. Ролевые позиции в группе подростков. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Особенности ведения тренинга в подростковой группе. Младшие и старшие подростки – нормы формата проведения тренинга. Базовые упражнения для подростков разных возрастных категорий.

Тема 5. Использование методов и технологий проведения тренинга личностного роста у подростков. Тренинг личностного роста как особый вид групповой психологической работы. История становления тренингов личностного роста в зарубежной и отечественной психологии. Роль эмпатии ведущего в тренинге личностного роста. Создание атмосферы принятия и безопасного пространства на тренинге личностного роста. Самоисследование как основная цель тренинга личностного роста. Типичные эффекты тренинга личностного роста. Особенности проведения тренингов личностного роста в подростковом и юношеском возрасте: формат проведения, основные проблемы и способы их решения, требования к ведущему. Структура тренинга личностного роста. Особенности составления программы тренинга личностного роста. Основные упражнения для тренинга личностного роста для подросткового и юношеского возраста. Действия ведущего в нестандартных и кризисных ситуациях. Обратная связь в групповой работе с подростками. Диагностика эффективности тренинга личностного роста.

Интерактивная форма: тренинг

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе включает в себя подготовку тренинга личностного роста у подростков.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проведения тренинга.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к проведению тренинга личностного рост для подростков.

Темы для семинарских занятий(тренинга)

1. Развитие самосознания.
2. Развитие представлений о себе.
3. Развитие представлений о своих внутренних ресурсах.

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка к проведению мастер-класса (тренинга личностного роста для подростков)

Задание 2. Самостоятельное изучение следующих тем и вопросов:

Тема 3. **Принципы организации социально-психологического тренинга личностного роста.** История становления методов активного социально-психологического обучения. Вклад прикладной социальной психологии в развитие методов. Психологические эффекты совместной групповой деятельности. Феномен социальной фасилитации. Исследование процессов изменения социальных установок в Т-группах К.Левина. Практический опыт активных форм обучения и принятия творческих решений. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Психологические механизмы и принципы активного социально-психологического обучения. Состав группы. Формирование групповых норм. Групповые нормы и эго-потребности. Ролевая дифференциация участников. Инструментальные и эмоциональные функции в группе. Организация работы в группе.

Тема 4. Особенности организации тренинга личностного роста у подростов. Цели тренинговой группы у подростков. Преимущества групповой формы психологической работы в подростковой среде. Групповые нормы подростковой группы. Ролевые позиции в группе подростков. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность

тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Особенности ведения тренинга в подростковой группе. Младшие и старшие подростки – нормы формата проведения тренинга. Базовые упражнения для подростков разных возрастных категорий.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Гурылева Л.В., Белозерова Л.А. Арт-терапевтические технологии в психологическом сопровождении социально-психологической адаптации молодых педагогов: методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.
2. Семикашева И.А., Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования Ульяновск: учебно-методическое пособие. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 60 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 мастер-класс ОС-2 рефлексивный анализ участия в мастер классе	ОР-1 теоретические основания применения тренинга личностного роста у подростков ОР-2 построить алгоритм тренинга личностного роста у подростков. ОР-3 основными навыками
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации**	

	ОС-3 - зачет	проведения разных видов психологического консультирования с целью личностного роста у подростков. ОР-4 основные принципы групповых консультаций у подростков ОР-5 построить групповую с целью личностного роста у подростков ОР-6 основными навыками проведения групповой консультации личностного роста у подростков ОР-7 основные принципы использования техник психокоррекционного воздействия в тренинге личностного роста у подростков ОР-8 построить психокоррекционную работу с целью личностного роста у подростков ОР-9 основными навыками проведения психокоррекционной работы у подростков

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Проведение мастер-класс по выбранной теме и его последующий рефлексивный анализ

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Новообразования возраста.
3. Развитие ребенка при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту. Акцентуации характера и особенности их проявления в подростковом возрасте.

4. Психологические эффекты совместной групповой деятельности.
5. Состав группы. Формирование групповых норм.
6. Ролевая дифференциация участников.
7. Функции ведущего в группе.
8. Групповая динамика и ее фазы.
9. Организация работы в группе.
10. Цели тренинговой группы у подростков.
11. Преимущества групповой формы психологической работы в подростковой среде.
12. Групповые нормы подростковой группы.
13. Ролевые позиции в группе подростков.
14. Понятие о групповой сплоченности.
15. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
16. Качественный состав тренинговых групп.
17. Количественный состав тренинговых групп.
18. Особенности ведения тренинга в подростковой группе.
19. Младшие и старшие подростки – нормы формата проведения тренинга.
20. Примерная программа и особенности ведения коммуникативного тренинга для подростков
21. Тренинг личностного роста: правила проведения и его структура.
22. Тренинг личностного роста как особый вид групповой психологической работы.
23. Типичные эффекты тренинга личностного роста.
24. Структура тренинга личностного роста.
25. Обратная связь в групповой работе с подростками.
26. Диагностика эффективности тренинга.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2балла	1 х 5=5 баллов	229баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	3 ЗЕ
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9семестр)

Практическое занятие № 1 -5

Проведение мастер –класса (тренинга личностного роста для подростков)

План:

Проведение мастер –класса **(**тренинга личностного роста у подростков.)

Студент должен провести мастер-класс по выбранной теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГППУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/5405

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. - (Электронный ресурс – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328

3. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1513627

Дополнительная литература

1. Цветкова Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941980. – Режим доступа: по подписке.

2. Психологические тренинги : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101522
3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238

Интернет-ресурсы

9. п/п	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ