Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» _августа_ 2017 г.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО МЕТОДИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Морозова М.М.,
к.пед.н., доцент кафедры теории и
методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Курсовое проектирование по методике безопасности жизнедеятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования– программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «**Курсовое проектирование по методике безопасности жизнедеятельности**» является: содействие в формировании у бакалавров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	**ОР-1** способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные сайты); **ОР-2** методологию педагогических исследований проблем исследования; способы психологического и педагогического исследования; **ОР-3** содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности	**ОР-4** определять проблемную ситуацию и проблему, обосновать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам;	
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	**ОР-5** способы профессионального самопознания и саморазвития;	**ОР-6** рационально применять учебно-, лабораторное оборудование, аудиовизуальные	

обучающихся (ПК-12).		средства, компьютерную технику, тренажерные устройства в процессе исследовательской деятельности. **ОР-7** использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения профессиональных задач; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам безопасности жизнедеятельности;	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Курсовое проектирование по методике безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (очная форма обучения).

(Б1.В.ДВ.11.2 Курсовое проектирование по методике безопасности жизнедеятельности).

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы БЖ», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», медико-биологическими и другими дисциплинами предметной подготовки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Контрольная работа	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
6	1	36	2			34	2	курсовая работа
Итого:	1	36	2			34	2	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. работа	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
6 семестр					
1. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.	2			34	2
ИТОГО за семестр:	2			34	2

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Лекция 1. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по БЖ.

Цель науки о безопасности жизнедеятельности. Методология научного исследования в области безопасности жизнедеятельности. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности

Характеристика основных методов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности. Виды научных и методических работ. Формы представления научных, методических, научно-исследовательских работ. Требования к написанию научной статьи, выполнению реферата, курсовой работы.

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольные работы представляются в письменном виде. Требования к оформлению текстового материала. Работа должна быть отпечатана принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210х297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14.

Контрольная работа № 1. Разработка проспекта исследования.

Определить вид планируемого исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое). Сформулировать проблему, на решение которой будет направлено ваше исследование. Сформулировать тему исследования. Определить объект и предмет вашего исследования. Сформулировать гипотезу. Продумать логику исследования. Сформулировать цели и задачи исследования. Разработать и составить план педагогического эксперимента по теме своего исследования.

Разработать программу педагогического наблюдения на уроке БЖ, или на практическом занятии в Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова, в соответствии с задачами собственного исследования. Сформулировать цель наблюдения, определить объекта, предмет и т. д. наблюдения, разработать план, отобрать рациональные методы получения информации о наблюдаемом предмете (взаимодействие учащихся и учителя, мотивация, особенности воздействия экспериментальном воздействий и т.д.). Дать оценку составленной вами программе, исходя из требований к наблюдению.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№/№	**Наименование раздела и тем**	**Содержание самостоятельной работы**	**Часы**
1.	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности.	Индивидуальная беседа.	8
2.	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.	Индивидуальная беседа, разработка примерного плана введения научного исследования, контрольная работа.	12
3.	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Библиографический список по теме исследования, тезисы по избранной теме; контрольная работа, анкета по избранной теме	12
	Итого часов		32

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в области БЖ.
2. Научное знание, научное исследование. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере БЖ.
4. Метод и методология научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного познания.
6. Проблемная ситуация и проблема исследования. Выбор темы исследования
7. Объект и предмет научного познания.
8. Гипотеза исследования и её разновидности.
9. Задачи исследований, требования к их постановке.
10. Наиболее распространенные методы исследований в области БЖ.
11. Система поиска научной информации.
12. Методика сбора и изучения специальной литературы.
13. Беседа, интервью, анкетирование.
14. Педагогическое наблюдение.
15. Виды педагогических наблюдений.
16. Метод экспертных оценок
17. Тестирование в исследованиях по БЖ.
18. Особенности педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента.
19. Методика проведения педагогического эксперимента.
20. Планирование эксперимента.
21. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
22. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
23. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
24. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
25. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
26. Требования к подготовке курсовых работ.
27. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации, Интернет-ресурсы).
28. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МЕТОДИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕДЬНОСТИ

№ варианта	Тематика курсовых работ
1	Исторический аспект развития и объективные предпосылки введения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образование школьников и студентов России.
2	Принципы организации педагогического процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
3	Направления, особенности развития опасностей и угроз, влияющих на

	жителей Поволжья.
4	Организационно-педагогические особенности обучения специалистов безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений Поволжья.
5	Особенности и перспективы взаимодействия образовательных учреждений с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС и т. д.
6	Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ.
7	Древние легенды и стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения и методика реализации в учебно-воспитательном процессе.
8	Пути сотрудничества служб МЧС России по Ульяновской области со школьниками и студентами высших учебных заведений Ульяновской области.
9	Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в кадетских классах и школах.
10	Организация и проведение учебных сборов по общевойсковой с обучающимися 10-11 классов
11	Педагогические условия формирования готовности школьников старшего звена к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
12	Формирование критического мышления на уроках по основам безопасности жизнедеятельности в 7-8 классах.
13	Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
14	Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
15	Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
16	Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования..
17	Методологические основы и принципы подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности.
18	Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
19	Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
20	Развитие интереса и формирование мотивации на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
21	Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

22	Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
23	Возможности осуществления эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
24	Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
25	Концепции обучения безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей региона.
26	Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
27	Кружковая работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, структура, содержание, методика.
28	Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.
29	Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников.
30	Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
31	Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
32	Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.
33	Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
34	Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности во внеклассной работе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка плана введения научного исследования. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, работа в группах, микрогруппах с совместными решением творческих заданий, выявлением проблематики исследований, работы с Интернет-ресурсами, деловые игры.

Для подготовки к лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике написания курсовой работы.

Методы организации самостоятельной работы со студентами предполагает обсуждение вопросов темы курсовой работы, разработки плана введения научного исследования и др.

Методические рекомендации студенту

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Самостоятельная работа студентов направлена на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных исследовательских задач, выработку навыков интеллектуальной работы

Самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, тестовыми методиками, научной литературой, статистическими данными является основой для формирования и закрепления навыков исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов предполагает знание категорий, положений и инструментов исследовательской деятельности, что позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных исследовательских задач, созданием моделей в области безопасности жизнедеятельности.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по спецкурсу является дифференцированный зачет в 6 семестре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**2**
2.	Зачет		**98**
ИТОГО:	1 ЗЕ		**100**

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с.

2. Морозова М.М., Морозова В.Н. «Метод проектов» как феномен современного образовательного процесса: монография. Морозова М.М., Морозова В.Н. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 171 с.

3. Морозова М.М., Быстрова О.Л. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 1. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.

4. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 2. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.

5. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 48с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Теоретический (знать) основные модели современного научного знания; современные ориентиры развития образования; основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;	ОР-1 способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные сайты); ОР-2 методологию педагогических исследований проблем исследования; способы психологического и педагогического исследования; ОР-3 содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в сфере безопасности		

		жизнедеятельности		
	Модельный (уметь) осуществлять анализ современных проблем науки и образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;		ОР-4 определять проблемную ситуацию и проблему, обосновать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам;	
	Практический (владеть)			
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	Теоретический (знать) основные современные методики и технологии организации научной и образовательной деятельности в области БЖ, педагогики и психологии.	ОР-5 способы профессионального самопознания и саморазвития;		
	Модельный (уметь) применять знания в своей исследовательской деятельности;		ОР-6 рационально применять учебно-, лабораторное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажерные устройства в процессе исследовательской деятельности. ОР-7 использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения	

			профессиональных задач; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам безопасности жизнедеятельности;	
	Практический (владеть)			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ *	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ			
			ПК-11	ПК-12		
1	Методика безопасности жизнедеятельности	Курсовая работа	+	+		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА				

Критерии оценивания курсовой работы

Число баллов	менее 50	51-70	71-90	91-100
Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Отметка Что оценивается	**ОТЛИЧНО**	**ХОРОШО**	**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**	**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**
Содержание ответа. Умение применять теоретичес	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов

кие знания к решению задач практики	основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.	исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.
Оформление ответа	Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилам. Выступление отражает содержание вопроса.	В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).	Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Итоговые выводы	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычленить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов.гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск :УлГПУ, 2013. – 116 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

2. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с.

3. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие/ Е.Д. Кравцова; А.Н.Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 – 168с. ISBN 978-5-7638-2946-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

4. Литвиненко, Анатолий Николаевич. Основы самообразования и подготовки к научной деятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Н. Литвиненко ; Рос. акад. естест. наук и др. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 251 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 283 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

2. Мокий, Михаил Стефанович**.** Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва :Юрайт, 2016. - 255 с.

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4364559

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности школы
http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
http://0bj.ru/Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
http://www.znakcomplect.ru
Лига здоровья нации http://www ligazn.ru
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
http://www.risk-net.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ могут быть следующими:
· выбор и утверждение (или согласование с преподавателем) темы и определение исследовательского аппарата;
· составление плана исследования;
· анализ имеющейся педагогической и другой литературы (информации) по изучаемой проблеме;
· изучение теории и истории рассматриваемой проблемы в опубликованных изданиях;
· осмысление собранного материала и выдвижение рабочей гипотезы;
· организация опытно-экспериментальной работы и отбор методов для ее проведения;
· анализ и обобщение полученных результатов эксперимента;
· текстовое оформление работы;
· публичное выступление с результатами исследования или защита работы.
При этом студентам полезно помнить, что после каждого этапа выполнения плана исследования они могут обращаться за консультацией к научному руководителю для дальнейшей корректировки работы.
Курсовая работа — это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы по дисциплинам психолого-педагогической, методической и предметной подготовки. Ее

написание предусмотрено учебным планом по специальности. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрой ТМФКиБЖ

В ходе выполнения курсовой работы осуществляется:

• закрепление и расширение теоретических знаний и углубление умений использовать их для решения конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогического, методического, технического и экономического характера;

• развитие навыков по применению практических умений для решения поставленных задач;

• совершенствование умений самостоятельной работы и ведения поиска педагогической и технической информации при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов и формировании практических выводов на основе анализа литературных источников, передового педагогического и личного опыта;

• закрепление у студентов навыков самостоятельной оценки различных методов, обобщения результатов, обоснования выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности работников образования.

Курсовая работа должна быть комплексной и включать в себя, как правило, разделы с раскрытием методических, дидактических и практических вопросов, находящихся в органической взаимосвязи. Студенту, работая над курсовой работой, следует:

· изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;

· изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогической практики;

· провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

· обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

· оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

В своем большинстве тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

о соответствовать программе курса методики преподавания БЖ;

о носить прикладной характер и предполагать реальную возможность практического применения в учреждении образования;

о содержать выраженный творческий вклад автора в разработку темы, определенную степень самостоятельности и новизны в подходах по реализации поставленной учебно-воспитательной задачи.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя работы. Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (статистические отчеты, результаты экспериментов в школах и т.п.).

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Она аналогична структуре квалификационной работы. Однако в ней основная часть содержит только главы (в основном три) без их разбивки на параграфы (подразделы), как это делается при написании квалификационной работы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого

материала, а также уровень грамотности (общий и специальный). Одновременно рецензент отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать.
Курсовая работа защищается перед преподавателями, которые определяют уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.
Курсовая работа должна быть защищена до сдачи экзамена.
На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы. Курсовая работа оценивает ее по 100-балльной системе.
Естественно, первоначально студенту надо начитаться научного материала, чтобы увидеть сущность проблемы в целом, а в последующем проанализировать те или иные педагогические ситуации, явления, процессы. Какие стороны, признаки, характеристики являются общепризнанными, доказанными, какие из них по иному рассматриваются в энциклопедиях, словарях, философских теориях. Все это позволит хорошо освоить психолого-педагогическую терминологию, установить общую тенденцию в науке, подойти к формулировке рабочей гипотезы /предположения/ исследования и наметить логику исследования темы.
К литературным источникам исследователи обращаются постоянно, поэтому следует внимательно прочесть литературу и систематизировать взгляды ученых: что они говорят о сущности проблемы; что составляет содержание педагогического явления, процесса и как взаимосвязаны компоненты его; какие пути решения проблемы имеют место в школьной практике, какие трудности встречаются в деятельности учителей при практическом решении задач, какие условия эффективного учебно-воспитательного процесса в данной области выделены учеными.
Прежде всего, будущему учителю нужно хорошо понять, что курсовая работа требует систематических размышлений, большого объема подготовительных записей. Для этого понадобится правильно и рационально распределить время и силы и предусмотреть основные этапы работы: записать тему в точной формулировке. Подумать, пока на имеющемся уровне знаний по этой проблеме, за что в ней можно "зацепиться"; что в известно в этой области из лекционных курсов, книг, журналов; составить на основе этих размышлений рабочий план в самой общей форме. Такой черновой рабочий план поможет при чтении научной литературы сосредоточить внимание на главном, не упустить из виду логику темы, организовать самоконтроль, что ускорит чтение книг и статей. Не беда, если после основательного изучения литературы выясниться, что план следует в чем-то изменить, дополнить, отредактировать формулировки вопросов. В курсовой работе, независимо от характера, должны быть: титульный лист, задание, календарный рабочий план студента, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы (приложение 2,3,4).
Во введении указывается актуальность и практическая значимость всей работы, и выделяются из анализа литературы возможные пути решения проблемы в школьной практике, что позволяет установить уровень учебно-воспитательного процесса через призму исследуемой проблемы. При наличии противоречий в педагогической действительности, отраженной в теоретических предпосылках, когда социальные запросы не выполняются школой, позволяют говорить, что тема исследования актуальна.
Затем следует определить объект исследования, который охватывает широкую область педагогической теории и практики: деятельность воспитателя, деятельность воспитанника и педагогические отношения. Из объекта исследования выделяются конкретные предметы педагогического поиска.
Предмет исследования - это конкретная педагогическая проблема в самой теме. Предмет исследования более целенаправленно определяет характер исследования и устанавливает,

какие взаимосвязи и взаимоотношения предстоит исследовать в учебно-воспитательном процессе.

В курсовой работе может быть представлена и гипотеза исследования - научного предположения, выдвигаемого для объяснения какого-либо явления и требующего обоснования его достоверности. В гипотезе предусматривается опора на имеющиеся сведения, факты, которые пока еще спорны либо не определены. Чаще всего гипотеза формулируется при помощи союза «если », то…

Не всегда удается сразу сформулировать гипотезу. Первоначально может быть принята рабочая гипотеза, ориентирующая на объяснения имеющихся связей и отношений исследуемого педагогического явления. И по мере углубления исследования, выявления фактов и условий, систематизации сведений формулировка гипотезы уточняется и меняется ее содержание.

Далее следует определить цель и задачи исследования. Цель исследования предусматривает достижение конечного результат по решению той или иной педагогической проблемы, определению оптимальных учебно-воспитательных условий. И для этого предстоит решить следующие задачи:

- установить сущность ведущей идеи изучаемого процесса или явления, главные признаки и свойства;
- обосновать основные подходы к решению проблемы, которые будут включены в теоретическую модель /методику учебно-воспитательной работы в новых условиях/, исходя из анализа теории и практики,
- экспериментальная проверка теоретической модели / новую методику учебно-воспитательной работы /;
- разработать методические рекомендации для учителей, как основной результат исследования.

Основная часть курсовой работы включает анализ научно-педагогической литературы, школьной практики, что позволяет представить описательную модель, которая включает в себя целостное педагогическое явление, состоящее из взаимосвязанных элементов. Для наглядности педагогический процесса можно отразить в схеме, а также указать функциональное назначение каждого компонента и условия, при которых эти компоненты позволяют решить педагогические задачи при соответствующей деятельности учащихся, учителя или при использовании соответствующего содержания, форм и методов обучения, воспитания. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

Курсовая /квалификационная/ работа включает и такой раздел, как заключение, в котором приводятся общие выводы по всей работе. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Завершается вся работа списком литературы, в котором представлен перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А. Б и т.д.».

Для проведения экспериментальной (опытно-экспериментальной) работы необходимо определить базу исследования, определить объекты изучения.

Методика проведения исследования разрабатывается на основе общей методологии научных исследований. Методика определяет методы, совокупность способов, приемов и подходов, при помощи которых решают поставленные задачи, раскрывают проблему исследования. В ходе ее разработки опираются, во-первых, на методологию научного познания, т.е. используемые методы и средства должны обеспечивать объективное отражение фактов, явлений и процессов в реальных и конкретных условиях, диалектически взаимосвязанных, взаимодействующих и развивающихся. Важно вскрывать качественные изменения, обнаруживать внутренние противоречия изучаемых процессов, показывать пути преодоления таких противоречий

Во-вторых, методика исследования определяется содержанием и структурой конкретной работы, условиями ее выполнения, способами достижения поставленной цели. Обязательно рассматривать и методику оценки достоверности, статистических методов обработки результатов исследования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows 7 Pro,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 124 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий	Посадочные места – 28. Стол ученический двухместный– 14 шт., стул ученический – 28, Стол преподавателя (ВА0000006626) – 1 шт., Мягкий стул для преподавателя - 2 шт., Трибуна, Книжный шкаф (снизу закрытый, сверху стекло) Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/ мышь,	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, свободно распространяемое программное обеспечение. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

	кабель-коммутатор D-Link (BA0000005373).	* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №036810001381300003 2-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №036810001381300003 2-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Libro Office 4L открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия *программа проигрыватель видео и аудио файлов KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия
Аудитория № 125 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий	Посадочные места – 26 Стол ученический двухместный– 13 шт., стул ученический – 26, Доска одност. -1шт., Ноутбук ACER E1-571G (3230M/4Gb/500Gb/W8 15) (BA0000005573), Мультимедийный проектор BenQ MX (BA0000004095).	Ноутбук ACER E1-571G (3230M/4Gb/500Gb/W8 1) договор №036810001381300005 0-0003977-01 от 2.10.13г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro, Гражданско-правовой договор № 036810001381200000 9-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Аудитория №127 а	Посадочные места – 20 Стол ученический двухместный–	Ноутбук ASUS K 50 IJ * Операционная система Windows Pro

	10 шт., стул ученический – 20, Доска -1шт., Экран проекционный Lumien, матовый настенный 153х203 см – 1 шт. (ВА0000003991), Комплект многофункционального демонстрационного оборудования (ВА0000002580): в том числе проектор Projector CAUTION NOT, 1 экран проекционный NOBO, Ноутбук ASUS K 50 IJ, Тренажер «Максим-1» (ВА0000002631).	7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Acrobat Reader DC, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная
Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Посадочные места – 20 Стол ученический двухместный– 7 шт., Стол компьютерный 8 шт., стул ученический – 20, Трибуна - 1шт., Доска зеленая 3-х створчатая, Огнетушитель-2шт., Сервер (системный блок ASUS-i3200/512/DVD-RV, монитор 17, APC, клавиатурная мышь) (ВА0000001089), Компьютер (системный блок ASUS-i3200/512/80FDD, NEC LCD175VXM, монитор 17, APC, клавиатурная мышь) – 8шт. (ВА0000001081, ВА0000001082, ВА0000001083, ВА0000001084, ВА0000001085, ВА0000001086, ВА0000001087, ВА0000001088), Зеркало-1шт.	Сервер (системный блок ASUS-i3200/512/DVD-RV * Операционная система Windows XP SP3 Upgrd OLP NL Acdmc, Open **Лицензионные программы** * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2010 OLP NL Acdmc, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа Foxit Reader , открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа KM Player AIMP открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа My Test/ открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано Компьютер (системный блок ASUS-i3200/512/80FDD, NEC LCD175VXM **Лицензионные программы** * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows XP SP3 Upgrd OLP NL Acdmc, Open * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2010 OLP NL Acdmc, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа Open Office2.02, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

		* Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.