

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель:
Гусева И.Т., к.п.н, доцент кафедры
биологии и химии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. №10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Внеурочная деятельность учащихся по химии» включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Химическое образование» заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по химии» является: систематизация знаний, умений и опыта деятельности в области методики преподавания химии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя химии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность учащихся по химии».

Этап формирования Компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	Знает	Умеет	Владеет
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	ОР-1 особенности современной системы среднего образования;	ОР-2 выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам	ОР-3 приемами работы с УМК и методической литературой, нормативными документами
	ОР-4 структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования и соответствующих образовательных программ	ОР-5 проектировать содержание внеурочной деятельности на основе компетентностной модели выпускника и требований федеральных государственных образовательных стандартов	ОР-6 поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки внеурочных мероприятий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность учащихся по химии» является дисциплиной вариативной части дисциплиноосновной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Химическое образование» (Б1.В.ОД.7 «Внеурочная деятельность учащихся по химии»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Информационные технологии в образовании», «Современные проблемы общей неорганической химии», «Современные проблемы органической химии», «Педагогический менеджмент», «Селективный катализ», «Химия твёрдого тела», Научно-педагогическая практика

Результаты изучения дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по химии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в химическом образовании», «История и

методология химии», «Химические основы биологической регуляции организмов», «Химия пищевых продуктов», «Современная бытовая химия», «Практикум решения задач повышенного уровня». Результаты изучения данной дисциплины могут быть использованы во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнении научно-исследовательской работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)».	1			6
Тема 2. Модели организации внеурочных занятий.		1		6
Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников.		1		6
Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по химии.		1		10
Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по химии. Химические кружки. План работы биологического кружка на учебный год		1		10
Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по химии. Неделя химии в школе.		1		10
Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по химии.	1			5
Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности		1		5
ИТОГО:	2	6		58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность(работа)». История возникновения и развития внеклассной работы по химии в нашей стране. Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности. Виды деятельности учащихся.

Интерактивная форма: Лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Тема 2. Модели организации внеурочных занятий. Модель «Школа полного дня»; модель дополнительного образования; инновационно-образовательная; экспериментальная, пилотная, внедренческая; оптимизационная.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия по изучаемому вопросу, после выступления с рефератом.

Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников. Классификация внеклассных занятий по количеству участников. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе общеобразовательных учреждений.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по химии. Написание и оформление обучающимися рефератов по химии. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам. Индивидуальная исследовательская внеклассная работа учащихся. Роль индивидуальной исследовательской работы учащегося в формировании его личности. Формы представления итогов своей индивидуальной исследовательской работы.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по химии. Химические кружки. План работы химического кружка на учебный год. Общая характеристика кружковой работы по химии Организация химического кружка в общеобразовательных учреждениях. Разнообразие химических кружков (по содержанию их работы). Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности. Методика организации внеклассной групповой работы по химии. Тематика химических опытов.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по химии. Неделя химии в школе. Виды массовой внеклассной работы с учащимися. Проведение недели химии, научных конференций, химических вечеров, олимпиад, организация экскурсий. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели химии и школьной химической олимпиады. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества их работы.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по химии. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.

Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности. Словесные, исследовательские, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, психологические и

социологические методы. Методы практической работы. Метод проблемного обучения. Методы программированного обучения

Интерактивная форма: Мини-выступление: презентация фрагмента мероприятия массовой внеклассной работы. Групповое обсуждение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой вопросов и тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример вопросов самостоятельной работы.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Назовите понятие, соответствующее понятию «внеурочная деятельность (работа)».
2. Дайте определение «внеурочная (внеучебная) деятельность» по ФГОС.
3. Что является главной целью внеурочной деятельности?
4. Назовите задачи внеурочной деятельности.
5. Назовите принципы внеурочной деятельности.
6. Какие модели организации внеурочных занятий различают при планировании занятости учащихся?
7. Назовите, какую работу по химии относят к системе дополнительного химического образования учащихся.
8. Какие виды внеклассных занятий различают по количеству участников?
9. Назовите направления развития личности ученика.
10. Какие виды внеурочной деятельности различают в образовательном процессе?
11. Какие виды внеурочной деятельности различают в воспитательном процессе?
12. Какие основные направления внеурочной деятельности указаны в базисном учебном плане?

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы докладов)

1. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)» в методико-педагогической литературе и тексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

2. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы.

3. Классификация внеклассных занятий.

4. Написание «Заключения» реферата, оформление списка литературы и «Приложения».

5. Организация долговременных индивидуальных исследовательских работ учащихся по химии.

6. Формы представления обучающимися итогов своей индивидуальной исследовательской работы.

7. Общая характеристика кружковой работы по химии. Организация химического кружка в общеобразовательном учреждении.

8. Разнообразие биологических кружков (по содержанию их работы).

9. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
10. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
11. Проведение недели химии, научных конференций, тематических вечеров, олимпиад, конкурсов.

Тематика рефератов

1. Общие представления об индивидуальной внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
2. Общие представления о групповой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
3. Общие представления о массовой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
4. Правила подготовки учеником устного научного доклада.
5. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
6. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
7. Исследовательская внеклассная работа учеников по биологии.
8. Использование видеофильмов во внеклассной работе по биологии.
9. Биологический кружок в современном общеобразовательном учреждении.
10. Исследовательская внеклассная работа по биологии как средство развития личности учащегося.
11. Методика развития познавательного интереса обучающихся на внеклассных занятиях по биологии.
12. Взаимосвязь между внеклассной работой и учебной деятельностью на уроках общеобразовательных учреждений.
13. Роль внеклассной работы в оснащении кабинета химии.

Перечень учебно-методических изданий университета по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Кузнецова М.Н. Организация внеурочной деятельности в обучении биологии: справочно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 21 с.

Ахметов М.А. Развитие познавательной активности учащихся в личностно ориентированном обучении химии: монография. - Ульяновск : УИПКПРО, 2013. - 235 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентноспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Теоретический (знать) образовательные стандарты, предметное и метапредметное содержание основных образовательных программ (по дисциплинам предметной области), его научные основы и связи с современными исследованиями, возможности приложений; задачи инновационной образовательной политики и условия их реализации.	ОР-1 особенности современной системы среднего образования; ОР-4 структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования и соответствующих образовательных программ		
	Модельный (уметь) ставить цели и задачи уроков, определять этапы их достижения; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам; формировать инновационную образовательную среду.		ОР-2 выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам ОР- 5 проектировать содержание внеурочной деятельности на основе компетентностной модели выпускника и требований федеральных государственных образовательных стандартов	
	Практический (владеть)			ОР-3 приемами

	<p>способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, применения выбранных познавательных подходов и методов к изучению предметной области; способами разработки плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.</p>			<p>работы с УМК и методической литературой, нормативными документами ОР- 6 поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки внеурочных мероприятий.</p>
--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			ПК-2					
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
1	Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)».	ОС-1 Самостоятельная работа	+			+		
2	Модели организации внеурочных занятий.	ОС-2 Доклад, устное сообщение, групповое обсуждение	+			+	+	
3	Виды внеклассных занятий по количеству участников.	ОС-3 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)		+				
4	Индивидуальная внеклассная работа учащихся по химии.			+	+		+	
5	Групповая внеклассная работа учащихся по химии. Химические кружки. План	ОС-4 Конспект внеурочного занятия		+	+		+	

	работы химического кружка на учебный год							
6	Массовая внеклассная работа учащихся по химии. Неделя химии в школе.	ОС-5 Конспект мероприятия массовой внеклассной работы		+	+		+	
7	Современная направленность внеурочной деятельности по химии.	ОС-2 Самостоятельная работа	+			+	+	
8	Методы и приёмы во внеурочной деятельности	ОС-6 Творческое задание (мини-выступление)	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-7. Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля: устные доклады, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, конспекты, индивидуальные задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях. Темой творческого задания является составление плана недели химии.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Самостоятельная работа Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы организации внеурочной работы	Теоретический (знать)	25

ОС-2 Доклад, устное сообщение, групповое обсуждение

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности современной системы среднего образования; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования и соответствующих образовательных программ	Теоретический (знать)	25
Всего		25

ОС-3 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради) Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	5
Обоснованность используемых источников		10
Качество анализа источников		10
Всего:		25

ОС-4 Конспект внеурочного занятия
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит объекты, в том числе ресурсы, соответствующие заявленной теме и возрастной категории детей, способствующие познавательной активности школьников.	Теоретический (знать)	13
При написании конспекта использует современные химические знания, способствующие формированию личности обучающегося	Модельный (уметь)	12
Всего:		25

ОС-4 Конспект мероприятия массовой внеклассной работы
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания теме мероприятия и возрасту обучающихся	Теоретический (знать)	7
Полнота раскрытия содержания мероприятия	Модельный (уметь)	6
Правильность выбора методов обучения и средств		6
Оформление конспекта		6
Всего:		25

ОС-5 Рубежный контроль: творческое задание (мини-выступление).
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит объекты, в том числе ресурсы, соответствующие заявленному классу и возрастной категории детей, способствующие познавательной активности учащихся.	Теоретический (знать)	20
Логика изложения и последовательность конструирования плана мероприятия	Теоретический (знать)	20
При разработке мероприятия использует химические знания, формы и методы	Модельный (уметь)	20

внеурочной работы, способствующие учебно-воспитательным целям.		
Всего:		60

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

ОС-7 Устный зачет

Критерии выставления зачёта

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает сущность, закономерности и принципы организации работы учителя в контексте современных подходов, методы сбора и анализа данных, необходимых для проведения конкретной формы работы, критерии развития познавательных способностей обучающихся.	Теоретический (знать)	20
Умеет включать различные виды деятельности в различные формы организации обучения и воспитания; самостоятельно осуществлять руководство работой обучающихся; анализировать педагогические условия развития компетентности обучающихся. составлять документы (разработки внеклассных мероприятий, планы воспитательных мероприятий по предмету и т.д.), необходимые в образовательной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования		
Знает современные методики, технологии и приемы учебно-воспитательной работы; этапы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения. Интерпретирует типовые процедуры реализации отдельных методик, технологий и приемов обучения с учетом реальных условий	Модельный (уметь)	20
Может анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации.	Практический (владеть)	20
Всего		60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1 Значение внеурочной работы (внеклассной) по химии в учебно-воспитательном процессе.

2. Назовите цели, задачи и принципы внеурочной деятельности.

3. Модели организации внеурочных занятий при планировании занятости учащихся.

4. Какие основные направления внеурочной деятельности указаны в базисном учебном плане?

5. Формы внеклассной работы по химии.

6. Виды внеклассной работы по химии.

7. Написание и оформление рефератов по химии.

8. Организация и проведение недели химии.

9. Индивидуальные и групповые исследовательские работы по курсам химии.

10. Организация и проведение тематических выставок.

11. Внеклассные мероприятия по химии.

12. Внеклассные чтения по химии.

13. Олимпиада школьников по химии – как вид массовой внеклассной работы.

14. Видеофильмы во внеклассной работе по химии.

15. Роль экскурсии, как вида внеклассной работы по химии.

16. Роль кабинета химии в образовательном процессе

17. Система оценивания качества внеклассной работы учащихся.

18. Формы представления учащимися итогов своей индивидуальной исследовательской работы

19. Методика организации внеклассной групповой работы по химии .

20. Общая характеристика кружковой работы по химии .

21. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности по химии.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение, групповое обсуждение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется магистрантом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления магистры должны согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие магистры группы.	Тематика докладов
2.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей	Перечень тем для конспектирования.

	(краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	
3.	Конспект внеурочного занятия	Конспект внеурочного занятия в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность, а также методическая грамотность.	Перечень тем внеурочных занятий.
4.	Конспект мероприятия массовой внеклассной работы	Конспект мероприятия в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность, а также методическая грамотность.	Перечень массовых мероприятий.
5.	Творческое задание (мини-выступление)	Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие магистры группы. Оценка и выступление осуществляется на последнем занятии.	Критерии оценки
6	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций магистра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистров на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	2
2.	Посещение практических занятий	3
3.	- работа на занятии, выполнение задания оценочного средства -контрольное мероприятие	75
	Рубежный контроль	60
4.	Зачет	60
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	3 x 1=3 балла	3 x 25=75баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. Балл	2 баллов тах	3 баллатах	75 баллов тах	60 баллов тах	200 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По результатам 3 семестра для выставления зачёта необходимо выполнить весь объём работ по дисциплине и набрать более 60 баллов.

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«незачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации; методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Теория и методика обучения химии: учеб.для вузов / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, В.Г. Краснова, С.А. Сладков]; под ред. О.С. Габриеляна. - Москва : Академия, 2009. – 383 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
4. Тиванова Л. Г. Демонстрационный эксперимент в химии : учебное пособие / Л.Г. Тиванова; Т.Ю. Кожухова; С.П. Говорина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 86 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232816>

Дополнительная литература

1. Деговер П. О, химия! : необыкновенные химические викторины, сеансы магии и прочие веселые истории / пер. с фр. В. Строганова. - Москва : Техносфера, 2008. - 171 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Камушкина Г. Г. Химия в школе. А ты хочешь знать химию? : для старшеклассников и абитуриентов; учебно-справочное пособие / Г.Г. Камушкина. - Москва : Парадигма, 2012. - 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210577>)
3. Левицкий М. М. О химии серьезно и с улыбкой - Москва : Академкнига, 2005. - 285 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Новиков Г. И. Общая и экспериментальная химия: учеб.пособие для хим. и хим.-техн. вузов / И.М. Жарский. - Минск : Современная школа, 2007. – 820 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Ольгин О. М. Давайте похимичим!: занимательные опыты по химии: [для стар.шк. возраста] - Москва : Детская литература, 2001. – 174 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Тиванова Л. Г. Методика обучения химии : учебное пособие / Л.Г. Тиванова; С.М. Сирик; Т.Ю. Кожухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817>

7. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-прогр., театр.представления) / авт.-сост. Е. П. Ким. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 134 с.(Библиотека УлГПУ).

8. Шурыгина Л. И. Методы оптимизации химического эксперимента : учебное пособие. II : Регрессионный анализ и статистическое планирование эксперимента / Л.И. Шурыгина; Э.П. Суровой. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 67 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232735>

9. Шурыгина Л. И. Методы оптимизации химического эксперимента : учебное пособие. I : Статистический анализ эксперимента / Л.И. Шурыгина; Э.П. Суровой. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. - 58 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232734>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная химическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.fptl.ru/Chem%20block_Biblioteka.html
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://PedLib.ru>
- Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://PedObsh.ru>
- Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://pedsovet.org>
- Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.person.edu.ru/>
- Журнал «Химия в школе» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.hvsh.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества

аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистр должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование с магистром.

Результаты выполнения практическим оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1 Модели организации внеурочных занятий. Виды внеклассных занятий по количеству участников.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Подготовить рефераты из списка тем.
2. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.
3. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе в школе.

Содержание работы:

Задание 1. Подготовить доклады по данным вопросам.

Форма представления отчета:

Магистры должны выяснить и записать в тетрадь модели организации внеурочных занятий, существующих в образовательных учреждениях, виды индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работ в школе, представлять их характеристику

Практическое занятие №2 Индивидуальная внеклассная работа. Групповая внеклассная работа учащихся по химии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Виды индивидуальной внеклассной работы по химии.
2. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам.
3. Правила конспектирования литературы при написании рефератов.
4. Правила цитирования и оформления количественных данных в тексте реферата.
5. Написание «Заключения» реферата, оформление списка литературы и «Приложения». Правила подготовки учащихся устного научного доклада.
6. Оформление итогов индивидуального самостоятельного исследования в виде олимпиадной работы по химии.
7. Методика организации внеклассной групповой работы по химии.
8. Тематика опытов, проводимых для кружковых занятий

Содержание работы:

Задание:

1. Составьте свод правил, применяемых при написании школьных рефератов.
2. Составьте свод правил, применяемых при оформлении итогов индивидуальной исследовательской работы в виде стендового доклада (постера).
3. Составьте тематику опытов для кружковых занятий .
4. Разработать и провести внеурочное занятие «Час занимательной химии» для учащихся 5-6 классов.

Форма представления отчета:

1. Магистры должны сделать краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
2. Магистры должны разработать и продемонстрировать (представить) свод правил.
3. Магистр должен представить тематику опытов для кружковых занятий.

Практическое занятие № 3. Массовая внеклассная работа учащихся по химии.

Методы и приёмы во внеурочной деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели химии, конкурсов химической направленности, школьной химической олимпиады.
2. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества работы школьников.
3. Методика организации разных видов внеурочной работы: мероприятий недели химии, конкурсов химической направленности, школьной химической олимпиады и пр.
4. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества работы школьников.

Содержание работы:

Задание 1. Разработать методическую разработку по организации экскурсий в университет или музей

Задание 2. Напишите содержание заданий для учащихся при проведении массовой внеклассной работы.

Задание 3. Разработать мероприятие внеклассной работы:

- недели химии,
- конкурсы химической направленности,
- школьную химическую олимпиаду.

Форма представления отчета:

Магистр должен представить методическую разработку мероприятия массовой внеклассной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader
- * Браузер Google Chrome

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д. 4. Лекционная аудитория №438</p>	<p>Посадочные места – 90. Мебель: доска четырех створчатая - 1 стол дерев.ученический - 1 стул ученический - 2 стул полумягкий – 2 стул мягкий – 1 тумба-кафедра – 1 комплект аудиторной мебели – 1 тюль – 7 жалюзи вертикальные (ВА0000004397) – 1 огнетушитель порошковый ОП-4(3) – АВСЕ – 1 (71) Оборудование: Проектор EpsonEB-W03 V11H554140 (BA0000006258) - 1 Ноутбук Lanovo IdeaPad B5070, 15,6 (BA0000006183) - 1 Доска UB T780BP Panasonic (BA0000003616) - 1 Напольная стойка UB T780BP (BA0000003618) - 1</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д. 4. Лаборатория методики преподавания химии № 429</p>	<p>Стол однотумбовый старый - 1шт., шкаф со стеклян. дверцами – 1 шт., шкаф книжный закрытый – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стол химический – 12 шт., подставка – 6 шт., табурет – 20 шт., стул ученический – 10 шт., стол двух тумбовый – 2 шт., стол двух тумбовый старый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стол химический белый – 1 шт., стол химический маленький – 1 шт., вытяжнойшкаф – 2 шт., огнетушитель порошковый ОП-4(3) – АВСЕ – 1 шт., мойка под раковину – 3 шт., доска одностворчатая – 1 шт., шкаф-купе (старый) – 2 шт., термометр testo 0560 1110 – 1</p>	<p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

	шт., электроплитка «Искорка 010» - 1 шт.	
пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4 Медиациентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolysomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	<ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome,

		открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	--