Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Программа учебной дисциплины Междисциплинарного проблемно-предметного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О.В, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Междисциплинарного проблемно-предметного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 -6 семестрах: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика, а так же дисциплин логопедического профиля.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая), написания выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и практики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,			

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	ОР-4 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.	ОР-5 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ОР-6 навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в	ОР-4 ценностные основы профессиональной		

соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации. ПК 8.3. Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации.	ОР-5 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.	ОР-6 хотя бы одним из методов реализации социальных функций в области специального образования, а также приемом саморазвития профессионально-значимых качеств.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
7	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**
итого	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Тема 1. Диагностика в логопедии. История развития учения о речевых отклонениях.	2	4		2
Тема 2. Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	8	10		5
Тема 3. Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.	8	8		3
Тема 4. Методики диагностического обследования речи детей и взрослых		8		5
Итого по дисциплине	**18**	**30**		**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

1. Диагностика в логопедии. История развития учения о речевых отклонениях

Понятие диагностики, симптоматики, прогноза в логопедии. Критерии выделения речевых нарушений. Понятие первичного и вторичного дефекта. Классификации речевых нарушений. Организация логопедической диагностики. История выделения разных речевых отклонений в России и за рубежом. Принципы логопедической диагностики.

2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.

Дифференциальная диагностика первичных и вторичных системных нарушений речи: алалия, афазия, ОНР, ЗРР, системное недоразвитие речи, обусловленное недоразвитием интеллекта, нарушениями слуха и зрения. Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи: заикание, брадилалия, тахилаия. Дифференциальная диагностика ФФН, дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса.

3. Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.

Дифференциальная диагностика органических и функциональных речевых нарушений. Дифференциальная диагностика уровней ОНР, видов дизартрии, ринолалии, дислалии, заикания, афазии, алалии, нарушений голоса, нарушений письменной речи.

4. Методики диагностического обследования речи детей и взрослых.

Основные принципы комплексного диагностического обследования. Методики обследования детей и взрослых. Взаимодействие специалистов медицинского и образовательного профилей. Деятельность ПМПК.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических коррекционных занятий

Темы рефератов (задания для контрольной работы 7 семестр)

1. Классификации речевых нарушений в клиническом и психолого-педагогическом аспектах
2. Обследование детей как важнейший этап логопедической работы.
3. Критерии дифференциальной диагностики дизатрии и дислалии.
4. Критерии дифференциальной диагностики сенсорной алалии и тугоухости
5. Критерии дифференциальной диагностики моторной и сенсорной алалии
6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
7. Превентивная логопедия, как особое направление в логопедии

Индивидуальные задания

1. **Составьте кластер с центральным понятием «Диагностика». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.**

2. Составьте таблицу «Соотнесение клиноко-педагогической и психолого-педагогической классификаций»

Клиническая классификация	**критерии диагностики**				**Психолого-педаго-гическая классифи-кация**
	звукопроизношение (фонетика)	**фонематические процессы**	**лексика**	**грамматический строй**	
дислалия					
ринолалия (открытая, закрытая)					
алалия моторная (сенсорная) алалия, сенсо-моторная, дисфазия развития					
заикание					

Задание 2. Составьте таблицу «Критерии дифференциальной диагностики дизатрии и дислалии».

критерии сравнения	**Стертая дизартрия (минимальные дизартрические расстройства)**	**дислалия**
Анамнез		
Сроки становления моторной функции		
Моторные функции		
Степень развития мелкой моторики		
Функционированик артикуляционного аппарата		
Просодика		
Звукопроизношение		
Особенности динамики в коррекционной работе		

Задание 3. Составьте таблицу «Критерии дифференциальной диагностики алалии и интеллектуальной недостаточности»

№ п/п	Критерии нарушения -	Моторная алалия	Нарушения речи, вызванные интеллектуальной недостаточностью-
1.	Механизм нарушения		
2.	Доречевые вокализации		
3.	Динамика развития речи		
4.	Импрессивная речь, установление причинно-следственных связей		
5.	Формально-языковые нарушения речи (грамматический строй речи) после того как ребенок заговорил		
6.	Запас знаний и представлений		
7.	Невербальное мышление		
8.	Уровень обучаемости		
9.	Критичность		

Задание 4. Составьте таблицу «**Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и ЗРР»**

№ п/п	Критерии нарушения -	Моторная алалия	ЗРР
1	Темп овладения речью		
2	Спонтанное усвоение языка		
3	Состояние импрессивной речи		
4	Состояние экспрессивной речи		
5	Особенности динамики в коррекционной работе		
6	Анатомо-физиологические особенности		
7	Особенности психической деятельности		

Задание 5. Составьте таблицу «Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и аутизма»

№ п/п	Критерии нарушения -	Моторная алалия	Аутизм
1	Нарушение		
2	Раннее развитие речи		
3	Реакция на обращенную речь		
4	Экспрессивная речь		
5	Мимико-жестовая речь		
6	Эхолалии		
7	Просодика		
8	Общение		
9	Эмоционально-волевая сфера		
10	Моторика		
11	Психопатологические симптомы		
12	Особенности психического развития		

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация диагномтических материалов ОС-4 Защита проекта ОС-5 – Решение тестов	ОР-1 ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации. ОР-2 определять основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума ОР-3 принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. ОР-4 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. ОР-5навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная диагностика рерчевых нарушений».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Принципы организации диагностической работы с детьми с различной речевой патологией.
2. Принципы классификации речевых нарушений.
3. Структура логопедического обследования.
4. Приемы обследования звукопроизношения.
5. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
6. Приемы обследования интонационной стороны речи.
7. Приемы обследования лексической стороны речи.
8. Приемы обследования грамматической стороны речи.
9. Приемы обследования психологической базы речи.
10. Критерии дифференциальной диагностики.
11. Критерии дифференциальной диагностики дислалии и стертой дизартрии.
12. Критерии дифференциальной диагностики моторной и сенсорной алалии
13. Критерии дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушений речи у слабослышащих.
14. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и нарушений речи у детей с недостатками интеллекта.
15. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и нарушений речи при раннем детском аутизме.
16. Правила отбора диагностических заданий. Примеры.
17. Диагностические задания для выявления уровня сформированности речевых компонентов.
18. Диагностические задания для выявления уровня сформированности психических функций

Примерные практические задания к экзамену

Проанализируйте высказывания детей и дайте оценку состояния их звукопроизношения.
Классифицируйте вид нарушения.
Обоснуйте свое мнение.
Определите направления коррекционной работы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Диагностика в логопедии. История развития учения о различных речевых отклонениях. Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.

2. Принципы превентивного логопедического воздействия.

Задания. 1. Дать характеристику системе раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. 2. Сделать рисуночную модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.3. Охарактеризовать значение сохранности анализаторных систем.

3. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни, дошкольного возраста в онтогенезе.

Задания. 1. Дать характеристику психомоторного развития детей первых 3 мес. жизни. 2. Охарактеризовать роль эмоционального состояния в поведении. 3. Дать характеристику психомоторного развития детей к 1 году жизни. 4. Осветить возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно – моторной координации (по Е.М. Мастюковой).

4. Особенности анализа предпосылок речевого развития.

Значение анализа анамнестических данных.

Особенности раннего психомоторного развития: зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения, локомоторных функций, предметно – практической деятельности.

Особенности предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи.

Психические образования первого года жизни. 5. Психические новообразования первых трех лет.

Тема 2. Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.

1. Различные стороны речевой системы в структуре вариантов дизонтогенеза».

Фонационное оформление высказывания, фонематический слух, фонематический анализа и синтез, лексико-грамматической строй речи, мышление и связная речь, неречевые процессы (восприятие, внимание, память), эмоционально-волевая и личностная сферы: характеристика, диагностика.

Варианты дизонтогенеза, в структуре дефекта которых отмечаются нарушения указанных характеристик (полностью или частично)

2. Дифференциальная диагностика нарушений фонационного оформления высказывания при сходных речевых нарушениях и от других сходных вариантов дизонтогенеза.

Нарушения произносительной стороны речи: − дислалия — дизартрия; − дислалия — закрытая ринолалия; − дислалия — моторная алалия; − дизартрия — закрытая ринолалия; − дизартрия бульбарная — моторная алалия; − дизартрия — брадилалия; − дизартрия — заикание; − бульбарная дизартрия — нарушения слуха; − тахилалия — заикание; − тахилалия, брадилалия – ЗПР церебрально-органического генеза; − тахилалия, брадилалия — умственная отсталость; − заикание — запинки вследствие гормональных изменений в пубертатный период; − ФФН — аутизм; Дислексия, дисграфия, обусловленные нарушениями произносительной стороны речи

3. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний.

Нарушения устной речи: − анартрия — сенсорная алалия; − анартрия — умственная отсталость; − ОНР неясного генеза — моторная алалия; − ОНР неясного генеза – ОНР при ДЦП; − ОНР неясного генеза – ЗПР церебрально-органического генеза; − ОНР неясного генеза — умственная отсталость; − ОНР неясного генеза — аутизм; − ОНР неясного генеза при эпилепсии — речевые нарушения при эпилепсии; − моторная алалия — нарушения слуха; − моторная алалия — анартрия (дизартрия), бульбарная дизартрия, псевдобульбарная дизартрия; − моторная алалия — сенсорная алалия; − моторная алалия — умственная отсталость; − сенсорная алалия — нарушения слуха; − сенсорная алалия — умственная отсталость; − сенсорная алалия — аутизм; − детская афазия — аутизм;

4. Дифференциальная диагностика неспецифических нарушений чтения и письма от сходных состояний

Оптическая дисграфия — нарушения письма, обусловленные изменениями мышечного тонуса в момент письма; − мнестическая дислексия — умственная отсталость; − угадывающее чтение — особенности чтения при ЗПР церебрально-органического генеза, умственной отсталости; − дисграфия — идеаторная дисграфия, дисграфия на почве истерии**.** Дислексия, дисграфия, обусловленные нарушениями устной речи: − дислексия, дисграфия — трудности овладения чтением и письмом на русском языке при двуязычии.

Тема 3. Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.

1. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий. Опорные слова: функциональная, механическая, органическая.

Задания. 1. Назовите отличия функциональной дислалии от органической (механической) дислалии. 2. Дайте характеристику разных формфункциональной дислалии. 3. Раскройте отличие артикуляторно – фонетической, артикуляторно – фонематической, акустико – фонематической дислалий. 4. Дайте отличие функциональной дислалии от ринолалии.

2. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии.

Задания. 1. Раскрыть особенности структуры речевого дефекта у детей с дислалией.

2. Назвать особенности структуры речевого дефекта у детей с ринолалией. 3. Охарактеризовать особенности структуры речевого дефекта у детей с разными формами дизартрий. 4. Раскрыть особенности структуры речевого дефекта у детей с сенсорной и моторной алалией. 5. Назвать дифференциальные признаки ФНР, ФФНР, ОНР.

3. Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии. Задания. 1. Раскрыть отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии. 2. Назватьдифференциальные критерии разных форм алалии 3. Назвать отличие моторной (экспрессивной) алалии от дизартрии. 4. Раскрыть отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии

Тема 4. Методики диагностического обследования речи детей и взрослых

Задания. 1. Охарактеризовать особенности анализа анамнестических данных. 2. Подобрать методы исследования зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения. 3. Подобрать методы исследования локомоторных функций, предметно – практической деятельности. 4. Подобрать методы исследования предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи. 5. Подобрать методы исследования предметно – практической деятельности. 6. Подобрать методы исследования игровой деятельности детей раннего возраста.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966 (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; Электронный ресурс. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900 (дата обращения: 06.03.2022). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст : электронный.

2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491

3. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-517-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862640 (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Матвеева М. В., Куликова Н. С., Елецкая О. В.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515094

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева

; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%

		от 04.03.2021		

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/