Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Социально-психологическое сопровождение детей и подростков
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.
доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, модуля Социально-психологическое сопровождение детей и подростков учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы магистратуры «Методика преподавания психологии в школе», «Детская практическая психология», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Психология личности», прохождения Учебной(технологической (проектно-технологическая практика) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Социально-психологическая адаптация детей и подростков», «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации», «Основы индивидуального консультирования», «Основы группового консультирования», «Дистанционное психологическое консультирование», дисциплин вариативных модулей Техники психологического воздействия и Методы психологического воздействия, Производственной технологической (проектно-технологической) практики, Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения » является

содействие становлению профессиональной компетентности будущего психолога в социальной сфере и образовании через формирование профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о видах эмоциональных и поведенческих нарушений, их причинах и коррекции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности. ИПК-12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических	ОР-1 современные представления о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков	ОР-2 применять знание психопатологии детского возраста смежных наук при составлении программ психологического сопровождения детей с эмоциональными и	

теорий. ИПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования		поведенческими нарушениями	
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ИПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям	ОР-3 алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями	ОР-4 использовать алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями в учебных ситуациях	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	24	-	39	экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	39	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
56 семестр				
Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте.	2	4		10
Тема 2. Общее представление о невротических расстройствах и патохарактерологических расстройствах у детей и подростков	4	4		18
Тема 3. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.	2	2		14
Тема 4. Психологическое сопровождение детей с гиперкинетическими расстройствами	2	2		10
Тема 5. Психологическое сопровождение детей с невротическими расстройствами и нарушениями поведения	2	6		14
Тема 6.Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	2		14
Тема 7.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении	2	4		14
Итого	**18**	**24**		**94**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Причины нарушений эмоционально–волевой сферы в детском возрасте. Нарушения патологические и непатологические. Критерии различения нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте. Нарушения поведения ы детском возрасте и их причины. Психологическая диагностика особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 2. Общее представление о невротических расстройствах и патохарактерологических расстройствах у детей и подростков.

Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Механизмы формирования невротических расстройств в детском возрасте и их динамика. Соматизация невротических проявлений в детском возрасте. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Депрессии у детей: причины и специфика проявления. Сидром страхов в детском возрасте. страхи возрастные и патологические.

Семья ребенка, больного неврозом. Виды дисгармоничного семейного воспитания, его последствия. Диагностика родительских установок.

Системные неврозы у детей.

Возможности профилактики неврозов у детей.Методы диагностики страхов и тревожности в детском возрасте.

Психогенное патологическое формирование личности, его причины и динамика. Психогенные поведенческие реакции детей Особенности патологических поведенческих реакций. Признаки и механизмы трансформации психологически мотивированной поведенческой реакции в патологическую.

Акцентуация характера как «почва» для закрепления нарушений поведения**.** Понятие акцентуации характера. Проявления акцентуации характера в детском возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Динамика акцентуации характера. Акцентуация характера как "почва" формирования аномалии личности. Неправильное семейное воспитание как фактор усиления и трансформации акцентуации характера. Значение и возможности ранней коррекции нарушений поведения у детей с выраженными акцентуациями характера.

Агрессивной поведение в детском и подростковом возрасте.

Формирование совладающего поведения в детском возрасте как профилактика нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств..

Тема 3. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Определение понятия «ранний детски аутизм», история исследования. Причины и патогенез детского аутизма. Расстройства аутистического спектра, их признаки согласно МКБ -10 и DSM-V. Признаки аутизма по О.С. Никольской, М.М. Либлинг. Клинико-психологические варианты аутизма

Методики диагностики РАС.

Методы коррекции детского аутизма. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Использование поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков бытовой адаптации. Оперантное научение. ABA (Applied Behavior Analysis) – прикладной анализ поведения. PECS (Picture Exchange Communication System – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок). Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей. Методы арт-терапии в работе с детьми с РАС.

Групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Интерактивная форма: групповая дискуссия по вопросам наблюдением за детьми с РАС.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей с гиперкинетическими расстройствами.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: причины, физиологические основы, варианты. распространенность синдрома. Особенности поведения, общения и познавательной деятельности детей с СДВГ. Отграничение СДВГ от сходных состояний. Профилактика поведенческих нарушений и невротических расстройств у детей с СДВГ. Принципы коррекционной работы. Методики поведенческой психологической коррекции в работе с детьми с СДВГ. Консультирование педагогов по вопросам оптимизации обучения детей с СДВГ. Консультирование родителей

Тема 5. Психологическое сопровождение детей с невротическими расстройствами.

Особенности поведения и учебной деятельности детей с невротическими расстройствами. Взаимоотношения со сверстниками. Методики диагностики особенностей мотивационно-личностной сферы ребенка с невротическим расстройством. Диагностика особенностей межличностного взаимодействия ребенка с невротическим расстройством. Психотерапевтическая и коррекционная работа с детьми с невротическими расстройствами. Психологическое консультирование педагогов по вопросам организации обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 6.Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Психологические проблемы семьи ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями. Типы родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей.

Тема 7.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовании. Преемственность психологического сопровождения детей на разных уровнях образования. Основные направления психологического сопровождения детей в образовательном учреждении. Развитие, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, психотерапия.

Первичное выявление детей с нервно-психическими расстройствами с использованием психолого-педагогического наблюдения. Методологические принципы и задачи диагностики нарушений в развитии. Психолого – педагогическая диагностика и коррекция как основа профилактики и коррекции личностных отклонений и психосоматических расстройств в развитии детей. Опосредованная коррекция и профилактика личностных отклонений в дошкольном возрасте. Психологическое консультирование родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ОВЗ,

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах по разработке схемы сопровождения ребенка с нервно-психическим расстройством или нарушениями поведения в образовательном учреждении.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решении кейсов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
-

Вопросы для самостоятельной работы студентов(тема мини-докладов)

1. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога
2. Особенности игровой деятельности при РДА и расстройствах аутистического спектра.
3. Индивидуальные программы обучения и воспитания для детей с РАС.
4. Коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка.
5. Диагностические критерии РАС, сформулированные М.Раттером.
6. Анализ анамнестических данных об особенностях развития ребенка. Параметры наблюдения за ребенком с РАС.
7. Игровая терапия страхов в системе коррекционной работы с детьми с РАС.
8. Холдинг-терапия - эффективная методика по преодолению основных эмоциональных проблем при аутизме.
9. Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка. Трудности социализации аутичного ребенка. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
11. Метод АВА в коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Метод ТЕАССН в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
13. варианты СДВГ и их психофизиологическая основа.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ различной этиологии. Коррекция дефицита внимания.
15. Коррекция двигательной активности детей с СДВГ.
16. Режим дня ребенка с СДВГ.
17. Формирование учебной мотивации у ребенка с СДВГ.
18. проявления невротических расстройств в дошкольном и младшем школьном возрасте.
19. Возможности коррекции личностных особенностей у детей с невротическими расстройствами.

.

Тематика рефератов

1. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
2. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент психологической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями
3. Синдром СДВГ (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
4. Методологические и теоретические основы психологической помощи детям с ООП в психологическом наследии Л.С. Выготского.
5. Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
6. Основные виды и технологии психологической помощи детям расстройствами аутистического спектра
7. Задачи и методы коррекции родительско-детских отношений в семьях детей с ОВЗ.
8. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
9. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
10. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе психологической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями.
11. Диагностика и коррекция развития школьных навыков у детей с ООП.
12. Модели организации психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
13. Модели организации психологической помощи детям с расстройствами питания.

14. Современные технологии воспитания детей с расстройствами аутистического спектра
15. Современные технологии обучения детей с расстройствами аутистическогоьспектра.
16. Современные подходы к организации и методам психологической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями в зарубежной психологии.
17. Теория семейных систем и её использование в психологической помощи детям с расстройствами поведения

Тест
Примеры тесовых заданий

1. В основе депрессивной «школьной фобии» лежит:
   А. замедление темпа мышления
   Б. переживание собственной учебной и социальной несостоятельности
   В. истощаемость нервных процессов
   Г. навязчивые страхи
   Д. верно все перечисленное
2. Среди патологических привычных действий в детском возрасте выделяются:
   А. обкусывание ногтей
   Б. раскачивание на месте
   В. выдергивание волос
   Г. раздражение половых органов
   Д. все перечисленное
3. Ядро преневротического характера (по В.И. Гарбузову) формируется
   А. К 3 годам
   Б. К 6-7 годам
   В. К концу младшего школьного возраста
   Д. В подростковом возрасте
4. К системным (органным) неврозам у детей относятся:
   А. заикание
   Б. энурез
   В. онихофагия
   Г. яктация
   Д. трихотилломания
5. Последовательность этапов психогенного патологического формирования личности:
   А. психологически понятные ситуационные поведенческие реакции
   Б. мозаичные нарушения поведения
   В. Утрата избирательности поведенческих нарушений
   Д. закрепление патологических черт характера
6. Признаками гипертимной акцентуации являются:
   А. повышенный фон настроения
   Б тотальный оптимизм
   В. повышенная активность
   Г. экстравертированность
   Д. все перечисленное
7. Для РДА наиболее характерны:
   А. слабость эмоционального реагирования
   Б.склонность к стереотипным движениям
   В. отсутствие потребности в контактах с окружающими
   Г. боязнь всего нового
   Д. верно все
8. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при сохранном интеллекте отмечается при:
   А. Синдроме Аспергера
   Б. Синдроме невропатии

В. Синдроме Дауна
Г. Синдроме нервной анорексии
Д. Неверно все

9. Автор холдинг-терапии для работы с аутичными детьми:
А. М Уэлш
Б. Х Аспергер
В. М.М. Либлинг
Г. Л. Каннер

10. Психологическая модель психотерапии предполагает:
А. оказание влияния, стимулирующего процессы научения
Б. помощь в процессе становления самосознания и развития личности
В. методы лечения в клинике психических и соматических заболеваний
Г.инструментальные манипуляции в целях социального контроля

Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Пример кейсов.

Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах теребит одежду, трогает волосы, лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

В чем суть психологической проблемы ребенка?
Какими могут быть последствия этой особенности?
Какие методы диагностики можно использовать для подтверждения Вашей гипотезы?
Предложите тактику поведения учителю и родителям

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Сообщение (доклад) на практическом занятии ОС-5 Реферат ОС-4 Решение кейсов	ОР-1 современные представления о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков ОР-2 применять знание психопатологии детского возраста смежных наук при составлении программ психологического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями ОР-3 алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями ОР-4 использовать алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями в учебных ситуациях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
2. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Патологические и непатологические формы нарушения поведения у детей. Критерии различения.
4. Психогенные поведенческие реакции в детском возрасте. Причины. Психолого-педагогическая профилактика формирования патологии поведения.

5. Психогенные поведенческие реакции в подростковом возрасте. Критерии их непатологического характера.
6. Общее представление о патологически характера. Причины формирования патологии характера. Основные личностно – аномальные синдромы.
7. Патологические формирования личности в детском возрасте: причины, динамика.
8. Механизмы патохарактерологического формирования личности в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.
9. Вредные привычки у детей: причины и условия появления, динамика закрепления.
10. Психолого-педагогическая коррекция.
11. Акцентуации характера. Проявления акцентуаций характера в детском возрасте. Психолого-педагогическая профилактика неблагоприятной динамики акцентуации характера.
12. Особенности семейного воспитания как фактор неблагоприятной динамики акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
13. Общее представление о невротических расстройствах.
14. Невротические реакции и невротические расстройства в детском возрасте. Особенности клинического проявления невротических расстройств у детей.
15. Тревожные расстройства у детей.
16. Депрессивные состояния в детском возрасте.
17. Преневротический характер у детей: причины формирования, базовые характеристики.
18. История жизни ребенка как история формирования предрасположенности к невротическим расстройствам. Значение семейного воспитания.
19. Системные неврозы у детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, больного системным неврозом.
20. Патологические и непатологические вредные привычки у детей.
21. Организация психолого-педагогической помощи ребенку, больному неврозом.
22. Возможности психологической коррекции невротических реакций у детей и подростков.
23. Оппозиционно – вызывающее поведение в детском возрасте. Причины и коррекция.
24. Детская агрессивность: причины и возможности психолого-педагогической коррекции.
25. Разрушительное поведение в детском возрасте.
26. Суицидальное поведение подростков.
27. Зависимое поведение у детей и подростков.
28. Агрессивное поведение детей и подростков.
29. Нарушения поведения и эмоционального реагирования, связанные с последствиями органического поражения головного мозга.
30. Нарушения поведения и эмоционального реагирования у детей с ММД.
31. Ранний детский аутизм как искаженная форма психического развития. Структура дефекта, клинико-психологические формы.
32. Особенности потребности в общении аутичных детей. Особенности психического и социального развития. Проблемы обучения аутичных детей.
33. Возможности психолого-педагогической помощи аутичным детям и их семьям. Организация психолого-педагогической и социальной помощи аутичным детям и их семьям в зарубежных странах.
34. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, сбора и обобщения информации о их индивидуальных особенностях.
35. Возможности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные варианты расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
6 семестр	Разбаллов ка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	12х15= 180 баллов	33 балла	66 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	201 балл max	234 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина «История психологии» преподается на первом курсе, поэтому в ее освоении студенту с самого начала обучения в университете нужно стремиться научиться конспектировать устный научный текст. Для этого необходимо:

1) освоить традиционную для науки (в данном случае – психологии) систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;

2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;

3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);

4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной

самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.

Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте.

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о видах эмоционально-волевых нарушений у детей и подростков, их патологических и непатологических формах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление об эмоциональных расстройствах.
2. Виды эмоциональных расстройств в детском возрасте:
   - этиология эмоциональных расстройств в детском возрасте;
   - классификации эмоциональных расстройств в детском возрасте (психологические и медицинские).

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Начать вести словарь специальных терминов. Выписать с определениями понятия: аффект, патологический аффект, депрессия, тревога, дисфория, эмоциональная лабильность, эмоциональная слабость, гипертимия , гипотимия, апатия, амбивалентность эмоций, эксплозивность, эмоциональная вязкость.
3. Выписать по МКБ-10 основные синдромы эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте (F90 – F92)/

Литература.

1. Гуревич, П. С. Клиническая психология : Комплексы. Неврозы. Психозы : Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. - М. : NOTA BENE, 2001. - 509 с.
2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
3. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.

Практическое занятие 3-4. Общее представление о невротических расстройствах у детей и подростков

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления об этиологии и особенностях невротических расстройств у детей.

Рассматриваемые вопросы.

1. Этиология невротических расстройств в детском возрасте:
   - возрастные особенности психической травмы;
   - конституциональные особенности детей, склонных к невротическому реагированию;
   - значение семейного воспитания в формировании особенностей эмоционального реагирования ребенка;
2. Системные неврозы у детей.
3. Синдром страхов у детей. Страхи возрастные и патологические.
4. Психолого-педагогическая диагностика психологических особенностей ребенка с невротическим расстройством.

5. Направления и методы психологической коррекция преневротических состояний и невротических расстройств у детей.
6. Патохарактерологические расстройства в детском и подростковом возрасте.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать из МКБ-10 виды системных неврозов у детей
3. Выписать виды психопатологических страхов и продумать ответ на вопрос об отличиях возрастных страхов от психопатологических.
4. Подготовить к демонстрации на занятии один из методов коррекции страхов у детей и проанализировать его психологический механизм.
5. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
3. Игумнов, С. А..Клиническая психотерапия детей и подростков : учеб. пособие для псих. спец. вузов / С. А. Игумнов ; - Минск : Белорус. наука, 2001. – 190 с
4. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. : Когито-центр, 2007. - 196 с.
5. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии : Подходы, диагностика, система занятий / Л.Д, Лебедева. - СПб. : Речь, 2003. - 254 с.

Практическое занятие 5. **Нарушения поведения в детском возрасте.**

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о причинах, видах и возможностях психолого-педагогической коррекции нарушений поведения в детском возрасте.

Рассматриваемые вопросы.

1. Нарушения поведения и расстройства поведения: диагностические критерии.
2. Нарушения поведения в детском возрасте, их причины и коррекция
3. Расстройства поведения в детском возрасте. Расстройства поведения и расстройства настроения. Диагностические критерии патологического характера расстройства поведения.
4. Психологическая диагностика особенностей психической деятельности и эмоционального реагирования детей, имеющих признаки расстройств поведения.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать по рекомендованной литературе диагностические критерии патологического характера расстройства поведения в детском возрасте.
3. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

Литература.

1. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов / Защиринская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисина Т.И. и др. – СПб: КАРО, 211. – 176с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19451.html
2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
3. Исаев
4. Обухов С.Г. Общая психопатология и психические расстройства детского и подросткового возраста: Учебное пособие. – Гродно, 2003. -127с. [Электронный ресурс] Режим доступа : http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/psihiatrii-narkologii/files/

***Практическое занятие 6.*.** **Психологическое сопровождение в образовательном учреждении детей с расстройствами аутистического спектра**

1. Классификации и диагностика детей с расстройствами аутистического спектра

Рассматриваемые вопросы:

1. Классификация расстройств аутистического спектра, согласно МКБ-10.
2. Четыре группы детей с РАС по Никольской Н.С.
3. Методики диагностики расстройств аутистического спектра. аблюдение как метод оценки поведенческих реакций детей с РАС.
4. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.
5. Использование поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков бытовой адаптации. Оперантное научение. ABA (Applied Behavior Analysis) – прикладной анализ поведения.
6. PECS (Picture Exchange Communication System – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок).
7. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей.

Методы арт-терапии в работе с детьми с РАС. Рисуночные техники, работа с песком, пение

Задания для подготовки к занятию.

1. Провести сравнительный анализ детей с разными видами проявлений расстройств аутистического спектра в таблице.
2. Сравнить критерии оценки РАС по МКБ-10 и DSM-IV.

Практическое занятие 7. **Психологическое сопровождение детей с гиперкинетическими расстройствами**

Рассматриваемые вопросы.

4. СДВГ, его причины и варианты.
5. Диагностические признаки СДВГ.
6. СДВГ с преобладанием гиперкинетических расстройств: психологическая коррекция. консультирование родителей и педагогов.
7. СДВГ с преобладанием дефицита внимания: психологическая коррекция. консультирование педагогов и родителей.

Демонстрация мастер-классов. обсуждение мастер-классов и рефератов.

Литература.

1. Гиперактивные дети : коррекция психомоторного развития: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. Пассольта; - М. : Академия, 2004. - 155 с. (библиотека УлГПУ).
2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823
3. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. / под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб. :Питер, 2011. – 864.
4. Кулганов В.А. Основы клинической психологии. Учебник для вузов. – СПб. :Питер, 2013 – 456 с.
5. Малышев, В. Г . Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев ; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. - М. : Наука, 2011. - 329 с. (библиотека УлГПУ).
6. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. (библиотека УлГПУ)
7. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. (библиотека УлГПУ).

Практическое занятие 8-9. Психологическое сопровождение детей с невротическими расстройствами и нарушениями поведения

Рассматриваемые вопросы

1. Невротические расстройства: этиология, формы, динамика.
2. Невротические расстройства у детей дошкольного возраста: формы проявления
3. Невротические расстройства у детей младшего школьного возраста
4. Семья как фактор невротического формирования личности ребенка.

Интерактивная форма: Демонстрация мастер-классов по темам: коррекционно-развивающая работа психолога с детьми с невротическими расстройствами; профилактика невротических расстройств у детей.

Задания для подготовки к занятию:

Литература

1. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дубровская, Воронцова М. В., Кукушин В. С. - Москва: РГСУ, 2014. - 363, [1] с. - Гриф УМО ВО. (Библиотека УлГПУ 3 экз.)
2. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с. (библиотека УлГПУ).
3. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. / под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб. :Питер, 2011. – 864.
4. Кулганов В.А. Основы клинической психологии. Учебник для вузов. – СПб. :Питер, 2013 – 456с.
5. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с(библиотека УлГПУ).

Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823

***Практическое занятие 10-11.* Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

Цель занятия: сформировать у студентов умение диагностировать локус проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и оказывать психологическую помощь.

Рассматриваемые вопросы

1. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Типы родителей детей с ОВЗ.
3. Диагностико-консультативная работа педагога-психолога с семьей ребенка с ООП.

Интерактивная форма: Демонстрация мастер-классов и их обсуждение.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться с обсуждению поставленных вопросов на основе изучения рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к защите рефератов по теме занятия.

Литература

1. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. (библиотека УлГПУ)
2. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. Учебник для студ. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2015. – 262 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Новичкова, Надежда Михайловна. Учимся быть толерантными [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. М. Новичкова, О. М. Проворова. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - 139 с. (библиотека УлГПУ)
4. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с(библиотека УлГПУ).

5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, Апрель, 2007. (библиотека улГПУ).

Практическое занятие 12. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении

Цель занятия:

– сформировать у студентов представления об основных направлениях и методах психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении.

Рассматриваемые вопросы.

1. Основные направления психологического сопровождения детей в образовательном учреждении.
2. Методы психологической и педагогической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений (работа в микрогруппах).

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Продумать вопрос о том, чем психологическая коррекция отличается от коррекции педагогической.
3. На основе знания механизмов и факторов формирования расстройств эмоционально-волевой сферы сформулировать свои идеи о возможностях и ограничениях психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевых расстройств в образовательном учреждении.
4. Подготовить схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с одним из изученных расстройств эмоционально-волевой сферы(цель, задачи психолого-педагогического сопровождения, содержание диагностической и консультативной работы, рекомендации родителям и педагогам, возможности психологической коррекции).

Литература.

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. – 2изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223с.
3. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. : Когито-центр, 2007. - 196 с.
4. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для высших учебных заведений / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 262 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.
6. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.

.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный
2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530 – Режим доступа: по подписке.
3. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163495 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-522-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142561 – Режим доступа: по подписке.
2. Степанова, Л. Г. Теория и практика психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : БГУ, 2020. — 283 с. — ISBN 978-985-566-845-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180604 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854023 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
2) Открытая электронная библиотека российских *журналов по психологии* и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/
4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyedu.ru/
5) Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/
6) Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/