Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

группа научных специальностей
5.9. Филология

научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

(очная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История и философия науки**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции научно-исследовательского процесса; - навыками анализа ситуаций научной коммуникации; - современными методами научного исследования в предметной

	сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (английский)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; · всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

	▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Тема 1. «Визитная карточка».** Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be». **Тема 2. «Семья».** Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got”. **Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя».** Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite. **Тема 4. «Аспирантская работа».** Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous. **Тема 5. «Научная деятельность».** Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише. **Тема 6. «Образование».** Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite. **Тема 7. «Место молодого ученого в науке».** Лексика: место молодого ученого в науке. Грамматика: время Future Indefinite. **Тема 8. «Экзамены».** Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should». **Тема 9. «Конференции, симпозиумы».** Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен. **Тема 10. «Эффективная самопрезентация».** Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог. **Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности».** Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений. **Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости».** Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (немецкий)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (немецким) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; · всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое

	и просмотровое); ▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений. Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: Passiv. Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений. Структура делового письма, формулы вежливости.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.3. «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетных единицы: 3 семестр (1 зачетная единица, 2 часа – лекций, 6 часов – практические занятия, 28 часов – самостоятельная работа), 4 семестр (1 зачетная единица, 4 часа – лекций, 6 часов – практические занятия, 26 часов – самостоятельная работа). Форма контроля – зачет в 1 семестре, экзамен в 4 семестре.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель дисциплины** – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. **Задачи –** определение уровня знаний, полученных аспирантом и соискателем, его готовность к выполнению научно-исследовательской деятельности. В результате освоения дисциплины аспирант должен: **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных лингвистических исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного лингвистического описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных лингвистических исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - методами лингвистического анализа языковых фактов; - навыками анализа языковых единиц различных уровней языковой системы; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики. Тема 2. Проблемы коммуникативной лексикологии. Тема 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин. Тема 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики. Тема 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов. Тема 6. Теоретическая и практическая лексикография.

	Тема 7. Текст как объект лингвистического описания. Тема 8. Художественный и нехудожественный тексты. Тема 9. Понятие креолизованного текста. Тема 10. Композиция текста. Тема 11. Вопросы теории и практики создания текста.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Основы рецензирования диссертации по русскому языку**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.1. «Основы рецензирования диссертации по русскому языку» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по русскому языку: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по русскому языку; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по русскому языку; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по русскому языку как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по русскому языку, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по русскому языку, содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по русскому языку, о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию, составлять рецензию на диссертацию по педагогике, переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по русскому языку как критической

	независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по русскому языку как научной квалификационной работы. Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации. Тема 3. Рецензия на диссертацию по русскому языку как документ. Тема 4. Составление текста рецензии как начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Логика и этапы диссертационного исследования по русскому языку**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.2. «Логика и этапы диссертационного исследования по русскому языку» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по русскому языку, история педагогики и образования, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по русскому языку: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по русскому языку как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по русскому языку; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по русскому языку, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по русскому языку; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по русскому языку; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации

	логики и этапов диссертационного исследования по русскому языку к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по русскому языку, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по русскому языку; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по русскому языку к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по русскому языку; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Проблемы логики в диссертационном лингвистическом исследовании. Тема 2. Логика этапов диссертационного лингвистического исследования. Тема 3. Логика лингвистического экспериментального исследования.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Методология и методика рецензирования диссертаций по русскому языку**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.3. «Методология и методика рецензирования диссертаций по русскому языку» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по русскому языку: его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по русскому языку; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по русскому языку; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по русскому языку как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по русскому языку, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, цел рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию по русскому языку, содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по русскому языку; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по русскому языку; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию по русскому языку; о рецензии, как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию по русскому языку; перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по русскому языку; использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию; составлять рецензию на диссертацию по русскому языку; переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть

	эти требования при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по русскому языку; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по русскому языку как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по русскому языку: сущность, назначение, цель. Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по русскому языку. Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по русскому языку: составление рецензии в виде документа. Тема 4. Обязанности рецензента и оценка качества рецензирования диссертаций по русскому языку.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по русскому языку
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.4. «Методология и методика работы над диссертацией по русскому языку» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 3 зачетные единицы (54 часа – практические занятия), 54 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт во 2,4,6 семестрах.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о процессе написания диссертации по русскому языку, а также умения и навыки самостоятельной работы по подготовке диссертации, отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: - сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - способностью проводить исследования проблем методологии и методики профессионального образования; - способность изучать методологию лингвистических исследований, исследовательские подходы в лингвистической науке, их сочетаемость и границы применимости; - способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; - способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования и социализации личности в процессе профессионального образования; - способностью к обобщению лингвистического опыта; - инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования; - способность определять состояние, закономерности и тенденции развития методологии и технологии профессионального образования в России и за рубежом; - погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертацию по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **Знать:** методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методики исследований и способы их применения; особенности построения письменной речи с точки зрения логики,

	ясности и аргументации; требования к диссертации по педагогике, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие правила написания и оформления кандидатской диссертации по русскому языку. **Уметь:** критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией; называть требования к диссертации по русскому языку; разрабатывать методологический аппарат исследования; выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование. **Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками использования программного обеспечения при проведении исследований; навыками по предоставлению систематизированной информации; навыками работы с образцами кандидатских диссертаций по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по педагогике; навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого документа.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Методологические основы диссертационного исследования по русскому языку Раздел 2. Методика выполнения диссертационного исследования по русскому языку Раздел 3. Методика предоставления результатов диссертационного исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Русский язык: актуальные проблемы русистики**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.1 «Русский язык: актуальные проблемы русистики» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины – представить интегративный подход к изучению лингвистического материала, суть которого состоит в разноаспектном описании (структурно-семантическом, функционально-семантическом, социолингвистическом и коммуникативно-прагматическом) языковых явлений, относящихся к разным уровням языка. **В задачи** входит: - ознакомление аспирантов с разными аспектами и направлениями современной лингвистики; - представление о коммуникативно-прагматическом и функционально-семантическом подходах в лексике и грамматике; - ознакомление с текстоцентрическим подходом, представленным анализом разноуровневых языковых средств организации текста. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики; **уметь:** реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка; применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; **владеть:** методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	"Полипарадигматизм" современной лингвистики. Проблемы коммуникативной лексикологии. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин. Традиционное и новое в изучении русской грамматики. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов. Теоретическая и практическая лексикография. Текст как объект лингвистического описания.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История грамматических учений**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.1 «История грамматических учений» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об основных этапах развития грамматической науки, об основных принципах, методике исследования, о наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы. **В задачи** входит: проследить эволюцию лингвистического знания, грамматических концепций; научиться истолковывать то или иное лингвистическое направление в контексте его эпохи и одновременно уметь оценить его с высоты современных лингвистических знаний; познакомиться с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** материал курса, основные положения и научные концепции в области истории грамматических учений, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований; **уметь:** демонстрировать и применять углубленные знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации; **владеть:** навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Проблема изменчивости во времени языка и его уровней Системно-структурная организация языка. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. Психологическое направление в русском языкознании. Младограмматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Функциональная грамматика. Виноградовская школа в отечественном языкознании.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Лингвистика текста**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.1 «Лингвистика текста» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины – познакомить аспирантов с содержанием углубленного лингвистического анализа художественных и нехудожественных текстов, выработать навыки анализа в структурно-смысловом и стилистическом аспектах **В задачи** входит: - углубить теоретические познания, создать базу для осуществления разноаспектного лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста; - развить навыки языкового анализа текстов в структурно-семантическом и стилистическом аспектах. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать** разные аспекты лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста; **уметь** использовать полученные знания для анализа текстов в структурно-семантическом и стилистическом аспектах; **владеть** навыками квалифицированного анализа художественных и нехудожественных текстов.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Художественный и нехудожественный тексты. Понятие креолизованного текста. Композиция текста. Вопросы теории и практики создания текста.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.2 «Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цели:** *теоретическая:* сформировать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии; *практическая:* выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ. **В задачи** входит: изучение законов развития языка, являющихся причинами изменений в его системе; выработка научного представления о нормах литературного языка, их исторической изменчивости; формирование представлений о процессах нормализации литературного языка и влиянии различных печатных изданий и СМИ на этот процесс; изучение языковых изменений, происходящих на различных уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом) современного русского языка; времени зарождения и причин этих изменений; на основании сопоставления современных нормативных требований и знаний об основных тенденциях русского языка развитие нормативной «зоркости» – умения видеть языковые формы, в которых возможны отклонения от современной нормы. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию; лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка; условия функционирования современного русского языка; закономерности развития языка и его норм; понятие языковой вариантности, ее источники и способы проявления; систему функциональных стилей русского языка; нормы современного русского литературного языка, их специфику в языке средств массовой информации; **уметь:** применять языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц; осуществлять адекватный выбор языковых средств с учетом внешних и внутренних факторов развития лексической системы современного русского языка; проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм;

	обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах; **владеть:** основными методами и приемами анализа способов и средств выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте; методами и приемами различения вариантов и не-вариантов слов, определять их тип по формальным признакам; выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Принципы социологического изучения языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Основные тенденции в современной русской орфографии. Активные процессы в лексике. Активные процессы во фразеологии. Активные процессы в словообразовании. Активные процессы в морфологии. Активные процессы в синтаксисе. Основные тенденции в современной русской пунктуации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Педагогическая практика**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.1 (П) «Педагогическая практика» входит в состав блока «Практики» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Семестр – 4. Объем практики – 108 ч., 3 зачетных единиц. Отчетность – приложения 1, 2, 3. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства **Задачи педагогической практики:** - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.
Наименование разделов (этапов) дисциплины (модуля)	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств или учебно-методического пособия. Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами и подготовка методического сопровождения к ним. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Итоговая аттестация**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 3.1. Итоговая аттестация входит в состав блока Итоговая аттестация Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 144 часа – 4 зачетных единицы (36 часов контроль, 108 часов самостоятельной работы).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель –** оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». **Задачи –** подготовка решения с одним из следующих решений. «Диссертация рекомендуется к защите в диссертационном совете». «Диссертация может быть рекомендована к защите в диссертационном совете после устранения сделанных замечаний». «Диссертация не может быть рекомендована к защите и требует существенной доработки».
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1.Актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. 2.Самостоятельность, внутреннее единство диссертации. 3.Новизна исследования, новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, личный вклад автора диссертации в науку. 4.Практическая значимость исследования.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор**