Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по фразеологии (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), История страны изучаемого языка, Введение в языкознание, История языка, Лексикология, составляющих фундамент лингвистического образования.

Результаты изучения дисциплины «Лексикология (первый иностранный язык)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), Стилистика (первый иностранный язык), Язык современных средств массовой информации (первый иностранный язык), Перевод публицистических текстов, Аналитическое чтение (первый иностранный язык), Бизнес-курс первого иностранного языка, Практикум по деловому общению (первый иностранный язык), Сравнительная типология (первый иностранный язык), Основы прикладной лингвистики, Учебная (технологическая) Предметный практикум по первому иностранному языку, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практикум по фразеологии (первый иностранный язык)» является углубление знаний будущих учителей английского языка о фразеологическом составе английского языка и его национально-культурной специфике. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, способствовать развитию их общекультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с историей и современным состоянием, актуальными проблемами и тенденциями развития фразеологической науки.
- Сформировать представление об идентификационных критериях и структурно-семантических особенностях фразеологических единиц.
- Проанализировать классификационные системы фразеологизмов.
- Рассмотреть источники фразеологических оборотов
- Ознакомить студентов с наиболее продуктивными способами пополнения фразеологического фонда английского языка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

- Ознакомить студентов с национальной спецификой фразеологических систем английского и русского языков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по фразеологии (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования **ПК-11.1** применяет понятийно-терминологический и операционный аппарат научного исследования для решения профессиональных задач; **ПК-11.4** применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ОР-1 понятийный аппарат дисциплины, профессиональную терминологию на базовом уровне; ОР-3 основные методы и достижения современной лингвистики;	ОР-2 анализировать языковые явления, обобщать и систематизировать их; ОР-4 использовать методы и достижения современной лингвистики для получения нового знания;	
ПК-12 Способен выделять			

структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК 12.4. сравнивает основные фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка, выявляет особенности изучаемого языка	ОР-5 основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины;	ОР-6 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке и выявлять и сравнивать фразеологизмы, грамматические конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	ЗЕ	Часы					
7	2	72		32		40	зачет
Итого:	2	72		32		40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем	Лаб. занятия	Самост. работа
1	Фразеология как раздел языкознания.	4	6
2	Границы фразеологического фонда. Критерии и семантика фразеологической единицы.	6	6
3	Источники происхождения фразеологической единицы	4	6
4	Классификация фразеологических оборотов	4	6
5	Фразеология как средство коммуникации.	4	6
6	Паремиология. Пословичный фонд английского языка	6	6
7	Семантика и прагматика английских фразовых глаголов	4	4
	Итого:	32	40

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1. **Фразеология как раздел языкознания.** Становление фразеологии, цели и задачи дисциплины, связь со смежными лингвистическими дисциплинами. Основные понятия фразеологии. Проблема устойчивости фразеологизмов. Методы фразеологического исследования

Интерактивная форма: Работа в парах. Определение связей фразеологии с другими лингвистическими дисциплинами

2. Границы фразеологического фонда. Критерии и семантика фразеологической единицы. Фразеологическая единица, слово и свободное словосочетание. Значение фразеологической единицы: денотативное и коннотативное. Мотивированность фразеологизмов. Системные отношения во фразеологии: полисемия, синонимия, антонимия.

Интерактивная форма: Работа в парах. Выполнение заданий с использованием метода непосредственных составляющих, фразеологического анализа.

3. **Источники происхождения фразеологической единицы.** Этимологическое исследование фразеологических единиц. Связь между культурой народа, его историей и языком. Пути образования фразеологических оборотов в современном английском языке.

Интерактивная форма: Работа в минигруппах. Определение происхождения фразеологизмов.

4. **Классификация фразеологических оборотов.** Типология фразеологизмов, критерии классификации. Основные классификационные системы: А.И.Смирницкого, В.В.Виноградова, Н.Н.Амосовой, А.В.Кунина. Зарубежные классификации: Ш.Балли, Л.П.Смит. Типология фразеологизмов в современных исследованиях. Антропоцентричный характер фразеологии. Аксиологическая функция фразеологии

Интерактивная форма: Работа в парах. Структурная и семантическая классификации фразеологизмов.

5**. Фразеология как средство коммуникации**. Функционально-стилистическое и территориальное варьирование фразеологизмов. Фразеологизмы разных регистров. Фразеологизмы в художественном тексте и научной речи. Трансформация фразеологизмов Фразеологизмы, используемые в британском, американском вариантах английского языка.

Интерактивная форма: Работа в минигруппах.

6. **Паремиология. Пословичный фонд английского языка.** Проблема включения пословиц во фразеологию. Определение пословицы. Семантические отношения в пословичном корпусе. Антипословицы, способы их образования. Клише.

Интерактивная форма: Круглый стол. Сопоставительный анализ английских и русских пословиц, реализующих определённый концепт (счастье/ дружба/любовь)

7. **Семантика и прагматика английских фразовых глаголов.** Проблема включения фразовых глаголов во фразеологию. Определение фразового глагола. Семантика фразовых глаголов. Идиоматичные и неидиоматичные фразовые глаголы.

Интерактивная форма: Работа в минигруппах: найти идиоматичные и неидиоматичные фразовые глаголы, определить характер переносов при образовании производных значений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала
2. Подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов.
3. Выполнение практических заданий при подготовке к лабораторным занятиям.
4. Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам.
5. Подготовка мультимедийных презентаций.
6. Выполнение самостоятельных работ.
7. Написание рефератов.

Примерный перечень тем для сообщений и рефератов

- Современные методы изучения фразеологизмов.
- Афоризмы в современном английском языке
- Особенности перевода английских фразеологизмов
- Библейские фразеологизмы
- Структурно-семантические особенности английских спортивных фразеологизмов
- Соматическая фразеология
- Использование фразеологизмов в пьесах У. Шекспира
- Английская фразеология и идиоматика в историческом развитии
- Фразеологическая антонимия
- Фразеологизмы-неологизмы в английском языке. Новые базы данных в Интернет-источниках

Примерный перечень тем для презентаций:

- Тематическая классификации (Л.П. Смит)
- Фразеологизмы в лексикографическом описании
- Аксиологическая функция фразеологии
- Концепт "здоровье" в английской фразеологической картине мира
- Концепт "мужчина" в английской паремиологической картине мира
- Концепт "женщина" в английской паремиологической картине мира
- Английские ФЕ, отражающие свойства национального характера
- Английские фразеологизмы с компонентом этнонимом
- Внутренний \ внешний человек в английских ФЕ
- Авторское употребление фразеологических оборотов
- Фразеологические единицы с общим компонентом

Пример практического задания:

Sort out the following word groups into lexically- motivated & non-motivated:

Down in the dumps; steal somebody's thunder; the black sheep of the family; to be in the world of one's own; a black horse; to go ballistic; at the eleventh hour; a white elephant; a white lie

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Золотарева Т.А. English Vocabulary in Historical Development and Current Use: учебно-методические рекомендации [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 участие в групповом обсуждении ОС-2 устный ответ по теме занятия ОС-3 практическое задание ОС-4 выступление с сообщением или рефератом	ОР-1 понятийный аппарат дисциплины, профессиональную терминологию на базовом уровне; ОР-2 анализировать языковые явления, обобщать и систематизировать их; ОР-3 основные методы и достижения современной лингвистики;

	ОС-5 презентация ОС-6 контрольная работа	ОР-4 использовать методы и достижения современной лингвистики для получения нового знания; ОР-5 основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины; ОР-6 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке и выявлять и сравнивать фразеологизмы, грамматические конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по фразеологии (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Фразеология как объект изучения.
2. Становление фразеологии как лингвистической дисциплины
3. Границы и объем фразеологии. Связь фразеологии с другими науками.
4. Методы фразеологического описания
5. Идентификационные признаки фразеологизмов.
6. Понятие устойчивости и идиоматичности.
7. Теория устойчивости ФЕ.
8. Денотативное и коннотативное значение фразеологической единицы.
9. Семантическая классификация фразеологических единиц (В.В. Виноградов)
10. Структурно-семантическая классификация фразеологических единиц (А.И.Смирницкий, А.В. Кунин)
11. Тематическая классификации (Л.П. Смит).
12. Типы трансформаций фразеологических значений.
13. Фразеологические синонимы. Виды синонимов. Понятие синонимического гнезда, ряда и группы.
14. Фразеологические антонимы. Виды антонимов. Понятие антонимического гнезда,
15. ряда и группы.
16. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.
17. Происхождение фразеологизмов современного английского языка. Исконно английские ФЕ.

18. Типология заимствованных фразеологических единиц.
19. Пути образования фразеологических оборотов в современном английском языке.
20. Отличие ФЕ от традиционных слов и словосочетаний.
21. Стилистическое расслоение английской фразеологии.
22. Территориальное варьирование фразеологизмов.
23. Отражение во фразеологизмах английского языка истории, быта и культуры Великобритании.
24. Проблема включения пословиц во фразеологию.
25. Семантические отношения в пословичном корпусе.
26. Антипословицы, способы их образования.
27. Проблема включения фразовых глаголов во фразеологию.
28. Определение и семантика фразовых глаголов.

Примерные практические задания

- Проанализируйте лексическую валентность данных лексических единиц
- Проанализируйте грамматическую валентность данных лексических единиц
- Определите источник заимствования
- Выявите заимствованные словосочетания
- Проанализируйте данные лексические единицы в рамках фразеологической классификации В.В.Виноградова/ А.И.Смирницкого/ Л.Смита
- Проанализируйте данные лексические единицы в рамках фразеологической классификации А.В.Кунина
- Выявите мотивированные и немотивированные фразеологические единицы
- Выявите тип семантических компонентов в данных ФЕ
- Выявите коммуникативные ФЕ, прокомментируйте их функцию
- Определите тип трансформации данных ФЕ

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ		16 х 1=16 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл		16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов тщательной подготовки и активной работы на лабораторно-практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

На лабораторно-практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, принять участие в парных, групповых дискуссиях, круглых столах по обсуждаемым темам.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лексикографическими источниками, интернет-ресурсами.

В качестве источника для подготовки к семинарскому занятию можно использовать любые учебные пособия, как из списка основной, так и дополнительной литературы, как на английском, так и на русском языках, однако ответ на семинарском занятии должен быть сформулирован на английском языке. При оценивании ответа преподаватель учитывает его полноту и правильность, степень активности студента на практических занятиях, количество и качество подготовленных сообщений, оценку за выполнение практических заданий, а также грамотность речи и степень ее соответствия литературным нормам английского языка.

Приветствуется использование наглядных материалов и мультимедийных презентаций для облегчения восприятия текста сообщения.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для **закрепления практических навыков** по анализу языкового материала студенты выполняют задание – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Seminars 1, 2. Phraseology as a science. Word Groups and Phraseological Units

Topics for Discussion:

1. The domain of phraseology

2. Lexical and grammatical valency
3. Structure and classification of word-groups
4. Types of meaning of word-groups
5. Motivation in word groups

Seminars 3-5. Semantic Structure of Phraseological Units

Topics for Discussion:
1. The criteria of phraseological units
2. Principal macrocomponents in the semantic structure of phraseological units:
a) denotational (descriptive) macrocomponent
b) evaluational macrocomponent
c) motivational macrocomponent
d) stylistic macrocomponent
e) grammatical macrocomponent
f) gender macrocomponent
3. Types of transference of phraseological units

Seminars 6-7. Etymology of phraseological units
Topics for Discussion:

1. The main sources of phraseological units.
a) Native phraseological units
b) Borrowed phraseological units
2. Ways of forming phraseological units
a) primary ways b) secondary ways

Seminars 8-9. Classification of phraseological units

Topics for Discussion:
1. Thematic principle of classification
2. Semantic classification of phraseological units
2. Structural classification of phraseological units
3. Contextual classification of phraseological units
4. Part-of-speech classification of phraseological units

Seminars 10, 11. Semantic relationship in phraseology

Topics for Discussion:
1. The inner form of a phraseological unit
2. Types of semantic relations in phraseology
3. Phraseological synonyms, antonyms, variants
4. Phraseological modification. Terminology and types

Seminar 12. Phraseology in the Representation of a Cultural Mentality
Topics for Discussion:
1. Stratification of English phraseological stock: aspects of variation
2. Phraseological units in different variants of English

3. Phraseology of academic writing
4. Phraseology in literature

Seminars 13, 14. Communicative Phraseological Units

Topics for Discussion:
1. Paremiology as a philological research area.
2. Proverbs and sayings. Criteria of identification and differentiation. A cliché
3. Semantic relations in paremilology
4. Transformation of proverbs. Terminology and types
5. Antiproverbs as modern proverbs

Seminars 15, 16. Semantics of Phrasal Verbs
Topics for Discussion:
1. Phrasal verbs as an object of studies
2. Classification of phrasal verbs
3. Phrasal verbs and a give up problem

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баранов, А. Н. Основы фразеологии (краткий курс) : учебное пособие : [16+] / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375349 (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1567-3. – Текст : электронный.
2. **Бабич, Г.Н.**
Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. – 10-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2019. –200 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079 – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Текст: электронный.
3. **Швыдкая, Л. И.** Практический курс английской лексикологии: учебник 1 / Л.И. Швыдкая. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-2027-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375757
4. **Швыдкая, Л. И**.
Практический курс английской лексикологии: учебник 2 / Л.И. Швыдкая. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2028-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756

Дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст: электронный.
2. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149
3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова; И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - ISBN 978-5-4475-5726-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа http://www.yazykosnanie.ru/
2. Электронная лингвистическая библиотека http://superlinguist.com
3. Корпус современного американского английского языка - Режим доступа: http://corpus.byu.edu/COCA/
4. Корпус современного британского английского языка http://www.natcorp.ox.ac.uk
5. Учите английский с Би-Би-Си - Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/learningenglish
6. Лексикология в интернете. Обзор ресурсов: - Режим доступа: http://filologia.su/chto-takoe-filologiya
7. Онлайн словарь лингвистических терминов http://www.glossary.sil.org
8. Официальный сайт Института языкознания РАН http://iling-ran.ru
9. Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН http://iling.spb.ru