Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

» июне 2022 г.

Рабочая программа практики

Педагогическая практика по научной специальности 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации

> Составитель: Лобин А.М., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол от «23» мая 2022 г. № 7).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Семестр -4.

Объем практики – 108 ч., 3 зачетных единиц.

Отчетность – приложения 1, 2, 3.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
2	Доцентская	3/108	Разработка рабочей программы
		СР-60ч	дисциплины, фонда оценочных средств
		Ауд-48ч	или учебно-методического пособия.
			Проведение лекционных и практических
			занятий на выпускающей кафедре

Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах УлГПУ или иного высшего образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчётные документы.

Графики проведения педагогической практики в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» устанавливаются на основе календарного учебного графика и индивидуального планирования аспирантов в соответствии с учебными планами.

Цель педагогической практики

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства

Задачи педагогической практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
 - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
 - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Место педагогической практики в структуре основной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Педагогическая практика относится к 2. Образовательному компоненту к разделу 2.2. Практики программ подготовки аспирантов. Она относится к активным формам обучения — обучению действием и непосредственно ориентирована на профессиональнопрактическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен уметь:

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
 - планировать и проводить воспитательную работу со студентам.

Помимо этого практикант обязан:

- своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
 - инструментарием анализа научных проблем;
 - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
 - методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Содержание практики

No	Разделы (этапы) практики	Виды произв	одственной	Формы
п/п		работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		текущего контроля
	Содержание основных разделов (этапов) практики	Проведение занятий	Самостояте льная работа	
1	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		2	Консультации с руководителем
2	Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств или учебно-методического пособия		40	Консультации с руководителем Контроль со стороны группового руководителя
3	Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами и подготовка методического сопровождения к ним	48	11	Оценивание занятий руководителем
4	Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом		5	Контроль со стороны группового руководителя
5	Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики		2	Подготовка отчета и заключения
	Всего (в часах) 108	48	60	

Перечень рекомендуемых дисциплин

При выборе дисциплин для проведения лекционных, практических (лабораторных) и семинарских занятий для студентов рекомендуется использовать рабочие программы по следующим курсам:

- Современные принципы анализа сюжета и композиции литературного произведения
 - Поэтика русского романс
 - Современные проблемы жанровой поэтики
 - Принципы анализа лирического текст
 - История русской литературы
 - Стилистика;
 - Теория текста;
 - Филологический анализ текста.

Формы учебной работы

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение лекционных, семинарских, практических (лабораторных) занятий;
- подготовка лекционного материала;

- подготовка учебно-методического материала для семинарских, практических (лабораторных) занятий;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
 - организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
 - консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и/или заведующий соответствующей кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных, семинарских, практических (лабораторных) занятий, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Программа практики включает в себя *подготовительный*, *основной*, *заключительный* этапы.

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
 - 1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.
- 1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап

- 2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
- 2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
 - 2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.
 - 2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап

- 3.1. Подготовка отчёта по практике.
- 3.2. Защита отчёта.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения в очном или дистанционном формате.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т.п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогическая практика»

Отчет (приложение 1-2), вопросы к зачету.

Задание на практику составляется научным руководителем аспиранта. Оно должно включать рабочий график (план) проведения практики (приложение 1). Вопросы к зачету:

- 1. Каковы цели обучения по профильным дисциплинам?
- 2. Какие виды учебных занятий Вы вели? В качестве кого?
- 3. Какие образовательные технологии и педагогические приемы Вы использовали в своей работе?
- 4. Какие учебно-методические материалы Вы подготовили? Для каких дисциплин? Чем они отличаются от ранее имевшихся?
- 5. 5. Какие правовые и нормативные документы Вы использовали в своей педагогической работе?
- 6. Следовали ли Вы при планировании проведения учебных занятий рабочей программы дисциплин? Почему?
 - 7. Каким образом Вы готовились к проведению занятий?
- 8. В проведении каких мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации вы участвовали?
- 9. Как Вы оцениваете качество подготовки кадров по профильным дисциплинам? Какие меры Вы можете предложить для его повышения?
- 10. Какие информационные технологии и электронные образовательные ресурсы Вы использовали в своей педагогической работе?
- 11. Как Вы использовали вой профессиональный опыт по профилю дисциплин в процессе обучения студентов?
- 12. Какое материально-техническое обеспечение дисциплин Вы использовали в процессе обучения студентов?
- 13. Как Вы оцениваете трудоемкость и сложность преподавательской деятельности? Готовы ли Вы продолжить ее в будущем?

Методические рекомендации к организации практики Обязанности руководителя практики

Руководитель педагогической практики назначается приказом ректора. Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
 - определяет объём и характер учебных поручений аспиранта;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия;
 - консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (Приложение 1) аспиранта по выполнению программы практики.

Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
 - в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Порядок оформления отчета по педагогической практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет (Приложение 2). Отчет о практике — основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики и заключение (Приложение 3) утверждаются заведующим кафедры;
 - -дифференцированная оценка выставляется научным руководителем.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

Подведение итогов практики

Не зачтено	Зачтено		
Не знает методов постановки целей и задач	Знает целей и задач по заданным методикам		
по заданным методикам			
Не владеет методами аналитического	Владеет методами аналитического		
мышления для составления рабочих	мышления для составления рабочих		
программ, методических разработок и	программ, методических разработок и		
научных отчетов	научных отчетов.		
Не умеет вести сбор, анализ и	Умеет вести сбор, анализ и систематизацию		

систематизацию информации по теме	информации по теме учебных занятий,	
учебных занятий, готовить научные отчеты,	готовить научные отчеты, обзоры	
обзоры публикаций по теме учебных	публикаций по теме учебных занятий	
занятий		
Не знает как вести педагогическую	Знает как вести педагогическую	
деятельность в, разрабатывать	деятельность, разрабатывать	
соответствующие учебно-методические	соответствующие учебно-методические	
материалы	материалы	
Не умеет вести педагогическую	Умеет вести педагогическую деятельность в	
деятельность в области, разрабатывать	области, разрабатывать соответствующие	
соответствующие учебно-методические	учебно-методические материалы	
материалы		
Не имеет навыков ведения педагогическую	Имеет навыки ведения педагогическую	
деятельность, разрабатывать	деятельность, разрабатывать	
соответствующие учебно-методические	соответствующие учебно-методические	
материалы	материалы	

Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации программы педагогической практики, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала. В ходе лекции преподаватель имеет возможность сопровождать изложение теоретического материала демонстрацией примеров, приведенных в лекциях.

Используемые компьютерные и телекоммуникационные средства должны иметь подключение к сети Интернет.

Дисциплина обеспечена необходимым материально-техническим ресурсом: аудиториями, компьютерным классом, видеотехникой сопровождения занятий, учебными и методическими разработками.

Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

Основная литература

- 1. Белоусов К. И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. Москва: Флинта, 2017. 136 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433
- 2. Давыдова, Т. Т. История русской литературы XX века: от символизма до постмодернизма: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов: [16+] / Т. Т. Давыдова, И. К. Сушилина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2020. 414 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607465 (дата обращения: 07.03.2022). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-4329-4. Текст: электронный
- **3.** Русская литература рубежа 1990-2000-х годов. Часть 1. Реалистическая проза : учебнометодическое пособие / авт.-сост. В. А. Суханов. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. 93 с. Текст : электронный. URL:

- https://znanium.com/catalog/product/1694062 (дата обращения: 07.03.2022). Режим доступа: по подписке.
- **4.** Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения : хрестоматия : [16+] / сост. Н. П. Хрящева. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. 456 с. Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69123 (дата обращения: 07.03.2022).

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0960-3. – Текст: электронный

Дополнительная литература

- 5. Копотев M. Введение в корпусную лингвистику. Прага: Animedia Company, 2014. 195 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463
- 6. Гуслякова, А. В. Информационные технологии и лингвистика XXI века: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2016. 96 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675
- 7. Мокий М.С. Методология научных исследований / под ред. М. С. Мокия. Москва : Юрайт, 2016. 255 с. (Библиотека УлГПУ 1 чз, 9 аб.)
- 8. Залевская, А. А. Значение слова через призму эксперимента. Москва : Директ-Медиа, 2013. 240 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210598
- 9. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2007. 176 с. (Библиотека УлГПУ 25 аб.)

Лингвистические Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru
- Национальный корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru
- Диалог-21, Международная конференция по компьютерной лингвистике URL: http://www.dialog-21.ru/conference/
- Этимология: ежегодник (1963 2008) URL: http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=etymology
- Общеславянский лингвистический атлас: Материалы и исследования URL: http://slavatlas.org; URL: http://slavatlas.org/publications.html
- Лингвистическое источниковедение и история русского языка URL: http://www.ruslang.ru/istochnik
- Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова URL: <u>http://www.ruslang.ru/rli-archive</u>
- Русский язык в научном освещении: международный научный журнал URL: http://www.ruslang.ru/rjano
- Вопросы ономастики: международный научный журнал URL: http://www.onomastics.ru
- Известия Российской Академии наук. Серия литературы и языка URL: http://feb-web.ru/feb/izvest/default.asp
- Русская речь: научно-популярный журнал Российской академии наук и Российского фонда культуры URL: http://russkayarech.ru
- Вопросы языкознания: международный научный журнал. Издается под руководством отделения историко-филологических наук PAH. Выпускается издательством «Наука». URL: http://www.ruslang.ru/vopjaz_archive; URL: http://issuesinlinguistics.ru
- Русская грамматика (1980) URL: http://www.rusgram.narod.ru
- Русская корпусная грамматика URL: http://rusgram.ru
- Studia Rossica Gedanensia URL: http://cwf.ug.edu.pl/ojs/index.php/SRG/about
- Труды Института лингвистических исследований (Acta linguistica Petropolitana) URL: http://iling.spb.ru/nextgen/journals.html; URL: https://alp.iling.spb.ru/ru/index.html

- Индоевропейское языкознание и классическая филология URL: http://iling.spb.ru/nextgen/journals.html; URL: https://tronsky.iling.spb.ru/en/index.html
- Межкафедральный словарный кабинет имени проф. Б.А. Ларина (МСК) Санкт-Петербургского государственного университета – URL: http://msk.phil.spbu.ru
- Фразеологический семинар проф. В. М. Мокиенко (СПбГУ) URL: http://phraseoseminar.slovo-spb.ru
- Словарь русских народных говоров (Издается с 1965 года. 49 выпусков) URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html
- Лексический атлас русских народных говоров: Материалы и исследования (Издается с 2007 г. Ежегодник) URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html
- Словарь русского языка XVIII века (Издается с 1984 года. 19 выпусков) URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html
- Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН URL: http://orfo.ruslang.ru
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (http://dict.ruslang.ru)
- Е. А. Гришина, О. Н. Ляшевская. Грамматический словарь новых слов русского языка. URL: http://dict.ruslang.ru/gram.php
- О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров. Новый частотный словарь русской лексики. URL: http://dict.ruslang.ru/freq.php
- Г. И. Кустова. Словарь русской идиоматики. Сочетания слов со значением высокой степени. URL: http://dict.ruslang.ru/abstr_noun.php
- О. Л. Бирюк, В. Ю. Гусев, Е. Ю. Калинина. Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен русского языка. URL: http://dict.ruslang.ru
- Slovari.ru: Электронная информационно-поисковая система URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
- Вопросы психолингвистики (Институт языкознания PAH) URL: http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl
- Родной язык: лингвистический журнал (Институт языкознания РАН, Институт перевода Библии) –URL: http://rodyaz.ru
- Вопросы языкового родства (Journal of Language Relationship): международный научный журнал URL: http://www.jolr.ru
- Проблемы языка: продолжающееся издание (издается Советом молодых ученых Института языкознания PAH ежегодно с 2012 г.) URL: http://iling-ran.ru/main/publications/problemy_jazyka
- Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / Российская академия наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Под общей ред. Н. Ю. Шведовой. В 6 т. М.: Азбуковник, 1998-... - Т. І: Слова указующие (местоимения). Слова именующие: имена существительные (Всё живое. Земля. Космос). М.: Азбуковник, 1998; Т. ІІ: Имена существительные с конкретным значением. Всё, создаваемое руками и умом человека (населённые места, обрабатываемые участки, дороги; вещественные продукты труда; организации и учреждения). Названия предметов по форме, состоянию, составу, местонахождению, употреблению. М.: Азбуковник, 2000; Т. III: Имена существительные с абстрактным значением: Бытие. Материя, пространство, время. Связи, отношения, зависимости. Духовный мир. Состояние природы, человека. Общество. М.: Азбуковник, 2003; Т. IV: Глагол. Глаголы с ослабленной знаменательностью: глаголы-связки и полузнаменательные глаголы, глаголы фазовые, глаголы модальные, глаголы связей, отношений и именования. Дейктические глаголы. Бытийные глаголы. Глаголы со значением собственно активного действия, деятельности, деятельностного состояния. M.: Азбуковник, 2007. – URL: http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235

- Language and Intercultural Communication | International Association for Languages and Intercultural Communication (IALIC) URL: https://www.tandfonline.com/toc/rmli20/current
- Ономастика России. Имена собственные в нашей жизни http://www.onomastika.ru
- Донецкая ономастическая школа http://azbuka.in.ua
- Ономастика Поволжья http://op.imja.name
- История фамилий. Информационно-исследовательских центр http://www.familii.ru
- Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове): Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. Г. А. Золотова. 3-е изд., испр. М.: Высш. шк., 1986. 640 с. URL: http://www.slovari.ru/default.aspx?p=170
- Виноградов В. В. История слов/ Российская академия наук. Отделение литературы и языка: Научный совет «Русский язык: история и современное состояние». Институт русского языка РАН / Отв. ред. чл.-корр. РАН Н. Ю. Шведова. М.: Толк, 1994. 1138 с. URL: http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=169
- Linguistica Copernicana: международный научный журнал (Университет Николая Коперника; Торунь, Польша). URL:
 http://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/LinCop/index
- Киклевич А.К. Притяжение языка. Т. 1. Семантика. Лингвистика текста.
 Коммуникативная лингвистика. Olsztyn 2007; 411 ss. URL: http://pracownicy.uwm.edu.pl/aleksander.kiklewicz/pritjazhenije_jazyka_1_2007.pdf
- Киклевич А.К. Притяжение языка. Т. 2. Функциональная лингвистика. Olsztyn 2008;
 392 ss. URL:
 http://pracownicy.uwm.edu.pl/aleksander.kiklewicz/pritjazhenije jazyka 2 2008.pdf
- Киклевич А.К. Притяжение языка. Т. 3. Грамматические категории, синтаксис. Olsztyn 2009; 460 ss. URL:
 http://pracownicy.uwm.edu.pl/aleksander.kiklewicz/pritjazhenije jazyka 3 2009.pdf

Публикации преподавателей кафедры, рекомендуемые для использования

- 1. Артамонов В. Н. Грамматический разбор на уроках русского языка в школе. Синтаксис: методическое пособие для обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологической направленности, учителей русского языка и литературы / В. Н. Артамонов, Е. В. Уба; под ред. В. Н. Артамонова. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 95 с. (Библиотека УлГПУ).
- 2. Артамонов В. Н. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», а также для всех направлений подготовки профессионального образования / В. Н. Артамонов, М. С. Узерина, Е. В Уба. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 145 с. (Библиотека УлГПУ)
- 3. Артамонов, В. Н. Грамматический разбор на уроках русского языка в школе. Синтаксис [Текст] : методическое пособие / УИПКПРО. Ульяновск : УИПКПРО, 2013. 91 с. (Библиотека УлГПУ 1 экз.).
- 4. Артамонов, В. Н. Реализация категории важности в предложении и в тексте: [монография]. Ульяновск : УлГТУ, 2006. 199,[1] с. (Библиотека УлГПУ 10 экз.).
- 5. Артамонов, В. Н. Трудные вопросы грамматики русского языка в школе. Синтаксис. Словообразование [Текст]: сборник дидактических материалов / УИПКПРО. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 51 с. (Библиотека УлГПУ 1 экз.).
- 6. Баканова Е.В. Библия как гипертекст: культурно значимые концепты: Ульяновск, 2011. 130 с. (Библиотека УлГПУ, библиотека кафедры русского языка, литературы и журналистики. Электронный ресурс. Режим доступа: http://ulspu.ru/).

- 7. Галушко Е.Ф. Теоретические и прикладные аспекты современной русской лексикографии: учебное пособие. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2013. 183 с. (Библиотека УлГПУ).
- 8. Захарова Е. В. Риторика: [Текст]: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. 200 с. (Библиотека ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» 60 экз.)
- 9. Захарова Е.В. Стилистика и культура речи для аспирантов. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. 97 с.
- 10. Захарова Е.В., Галушко Е.Ф. Линия жизни: альманах ко Дню Победы в Великой Отечественной войне: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей / Составители: Е.Ф.Галушко, Е.В. Захарова. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». 193 с. Электронное издание (№ госрегистрации 0321502537).
- 11. Осетров И.Г. Аспекты синтаксической модальности простого предложения в современном русском языке: монография. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2013. 127 с. (Библиотека УлГПУ 4 экз.).
- 12. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: лабораторные работы: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с. (Библиотека УлГПУ 1 экз.).
- 13. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: практикум. Москва: Флинта: Наука, 2009. 252,[1] с. (Библиотека УлГПУ 25 экз.)
- 14. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы; учебное пособие. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422
- 15. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. Москва: Флинта, 2009. 129 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572
- 16. Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 1: Именные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 71 с. (Библиотека УлГПУ 2 экз.).
- 17. Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 2: Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 102 с. (Библиотека УлГПУ 2 экз.)
- 18. Рябушкина С. В. Современный русский язык: морфология [Текст]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «УлГУ». Ульяновск: УлГУ, 2011. 109 с. (Библиотека УлГПУ 10 экз.)
- 19. Рябушкина С. В. Русский язык: практикум по правописанию; учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423
- 20. Рябушкина С. В. Русский язык: практикум по правописанию; учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с. (Библиотека УлГПУ 1 экз.)
- 21. Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 2: Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 119 с. Учебное электронное издание: URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/189.pdf
- 22. Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 113 с. Учебное электронное издание: URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/191.pdf
- 23. Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 1: Именные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп.

- Ульяновск: УлГТУ, 2015. 85 с. Учебное электронное издание: URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf
- 24. Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Практикум по русскому языку: Орфография и пунктуация: Учебное пособие для студентов. 3-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 93 с. Учебное электронное издание: URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/190.pdf

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН прохождения педагогической практики

аспиранта _______(ФИО)

№	Мероприятия	Время	Отметка о	Примечание
п.п.		проведения	выполнении	
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами			
6	Подготовка отчёта о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
7	Утверждение отчёта на кафедре			

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет	Γ	 	
Кафедра _		 	

ОТЧЁТ

по педагогической практике

	аспирантагод	а обучения
по научной специальн	ности	
Фамилия Имя Отчестн	80	
Научный руководитель	Фамилия И.О.	(подпись, дата)
Заведующий кафедрой	 Фамилия И.О.	(подпись, дата)

Ульяновск, 20___

УЧЕБНАЯ РАБОТА

№	Дата	Содержание практики	Оценка	Подпись
				руководителя
				практики
Bce	го часов:	часов лекций часов практических занятий	XX часов	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ АСПИРАНТА-ПРАКТИКАНТА

Оценка учебной работы аспиранта-практиканта	
Руководителя практики	
подпись	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождение педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осущест	злено ознако	омление с	документа	цией кафед	ры по	провед	ению
практических	(семинарск	их, лабој	раторных)	занятий	ПО	дисцип	ілине
<u> </u>	» дл:	и студентов _	курса	факуль	тета по с	пециалы	юсти
	·			ый пла			
		,	pa	бочая		прогр	амма
дисциплины			, y	чебно-методі	ическая л	іитератур	ра по
дисциплине							
в ходе п проведения заня педагогической лабораторных)	практики). Би	и был соглас ыли проведен	ован научні ы	ым руководи семин	телем (р арских (1	уководит трактиче	гелем ских,
После г проведенных за ходе подготовки		вных целях и	х проведени				