Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Школьное краеведение
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
(очная форма обучения)

Составитель:
Вилкова Е.А., к.б.н., доцент кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика школьного географического краеведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Школьное краеведение» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиль) образовательной программы "Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность", очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: Методология и методы научного исследования (специальные науки), Современные проблемы географии (рекреационная география).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методы рекреационных исследований, Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика географического краеведения» более подробное знакомство с историей школьного географического краеведения, с методикой преподавания, с примерами использования краеведческих материалов на уроках географии и с воспитательной направленностью школьного краеведения. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную методическую подготовку к проведению самостоятельных научных исследований в области школьного географического краеведения.

Задачей освоения дисциплины является формирование систематизированных теоретических знаний о методике научных исследований в области школьного краеведения, как неотъемлемой части общегеографических исследований, включающих тесно взаимосвязанную триаду – природа–население–хозяйство, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика школьного географического краеведения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных			

организаций разных уровней образования.			
ПК-2.1 - содержание основных нормативных документов, регламентирующихг еографическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программи требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующи х географическое образования на разных уровнях	ОР-2 проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ;	ОР-3 методами и средствами создания отдельных структурных компонентов дисциплины, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.
ПК-2.2 - проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам,	ОР-4 структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию иреализации;	ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по географии;	ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии.

средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.			
ПК-2.3 - методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.	ОР-7 виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.	ОР-8 производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	ОР-9 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	84	Зачет
Итого:	3	108	4	20	-	84	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов ивидов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Введение в предмет. Предмет, задачи и структура географического краеведения.	2	4	-	20
Тема 2. История отечественного школьного географического краеведения.		4	-	18
Тема 3. Методы и приемы осуществления краеведческого принципа в обучении географии.	2	4	-	18
Тема 4. Значение краеведческих знаний в обучении географии в общеобразовательной школе.		4	-	18
Тема 5. Приемы изучения темы в школьном курсе географического краеведения.		4		10
ИТОГО по 3 семестру:	**4**	**20**	**-**	**84**

***3.2.* Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

Краткое содержание курса

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ.ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГОКРАЕВЕДЕНИЯ

Определение термина, элементы краеведения. Принципы и структура краеведения. Концепции в краеведении. Предмет и задачи географического краеведения. Формы изучения краеведения. Объекты и направление в изучении географического краеведения.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.

История отечественного краеведения. Характеристика географического краеведения. Зарождение географического краеведения в стране. Вклад ученых в создание науки. Новый период в развитии краеведения. Краеведение в школе. Развитие краеведения в начале XX века.

ТЕМА 3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ВОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.

Факторы успешной организации географического краеведения. К.Д.Ушинский о краеведении в школе. Значение краеведческого подхода в школьном преподавании. Краеведческий принцип в преподавании и его значение. Использование краеведческого материала. Основные методы и приемы по Н.Н. Баранскому.

ТЕМА 4. ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задачи, решаемые краеведческим принципом. Определение термина школьное краеведение,его сущность. Значение краеведческих знаний. Система краеведческой работы.

ТЕМА 5. РИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.

Проблемы на уроках географического краеведения. Подготовка краеведческого материала. Приемы изучения в 5-6 классах. Приемы изучения в 7 классах. Приемы изучения в 8 классах. Туристическо-краеведческая работа в школе. Модель системы краеведческой работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к дискусии;
- подготовка к эссе;
- подготовка к контрольной работе.

Темы дискуссий.

Важность краеведение на уроках географии в школах.

2. Всегда ли памятники истории и культуры являются источниками краеведения?
3. Спектр задач, решаемых на уроках географического краеведения.
4. Что следует понимать под школьным географическим краеведением?
5. В чем заключается педагогическое значение краеведения?
6. Какую роль отводили краеведению на уроках географии российские географы?
7. Каковы особенности развития школьного краеведения в дореволюционный период?

Темы эссе.

1. Современные методы исследований, применяемые в географическом краеведении.

2. Методы и приемы по Н.Н. Баранскому в школьном географическом краеведении.
3.Становление географического краеведения 19-20 веках в России.
4. Современные проблемы школьного краеведения.

Темы рефератов
(задания для контрольной работы)

1. К.Д.Ушинский и его вклад в становлении школьного краеведения. Вклад М. В. Ломоносова в развитие школьного географического исследования
2. Методы школьных краеведческих исследований.
3. Система школьного географического краеведения.
4. Туризм и краеведческая работа в школе.
5. Туристические соревнования как один из инструментов стимулирования интереса учащихся к изучению природы Родного края.
6. Вклад ученых в развитие краеведческой географии Н. И. Новиков, В. Г. Белинский, Д. Д. Семёнов, В.М., Татищев, И.К. Ктриллов. (по выбору)

Тест
Выберите один правильный вариант ответа

1. Краеведение – это:

а) наука о родном крае;
б) деятельность, направленная на изучение родного края;
в) экскурсии по родному краю;
г) использование краеведческих материалов на уроках.

2. Основоположником краеведения как научного направления в России считается:

а) А.В. Даринский;
б) К.Д. Ушинский;
в) Д.Д. Семенов;
г) М.В. Ломоносов.

3. Основоположником школьного краеведения в России считается:

а) А.В. Даринский;
б) К.Д. Ушинский;
в) А.В. Луначарский;
г) М.В. Ломоносов.

4. Краеведческий принцип обучения заключается в:

а) изучении родного края на местности;
б) изучении литературных источников о родном крае;
в) использовании краеведческих материалов на уроках;
г) организации научно-исследовательской работы школьников.

5. Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»:

а) Аристотель;
б) К.Д. Ушинский;
в) А.В. Луначарский;
г) А.В. Сухомлинский.

6. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение (уберите лишнее):

а) литературное;
б) природное;
в) историческое;
г) социально-экономическое.

7. Родной край – это:

а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
б) место проживания;
в) зона хозяйственного освоения;

г) территория в административных границах.

8. К исключительно программным учебным занятиям относят:

а) практические работы;
б) экскурсии-практикумы;
в) учебные экскурсии;
г) туристские походы.

9. В каком году Напкомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий?

а) 1924
б) 1918
в) 1930
г) 1933

10. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

а) уникальные
б) подлинные той эпохи
в) принадлежащие этому земляку
г) наиболее типичные

11. Что записывают в полевой дневник?

а) результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке
б) находки
в) результаты исследования растений на полях
г) описание движения группы в экспедиции

12. Какой выдающийся российский ученый был активнейшем сторонником массового краеведения?

а) Г.Ф. Миллер
б) М.В. Ломоносов
в) К.А. Тимирязев
г) Н.М. Карамзин

13. С чего ранее надо начинать описание традиционной жилой застройки?

а) с описания декора
б) с выявления всех типов домов селения
в) с выяснения плана селения
г) с описания самого старого дома в селении

14. Краеведение изучает ….

а) субъект Российской Федерации
б) историю любой охраняемой местности
в) окраины населенных пунктов
г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

15. Как правильно фотографировать костюм**?**

а) спереди, сбоку и сзади
б) надев на участника экспедиции
в) крупным планом со всех сторон
г) при солнечном освещении

16. Наибольшие возможности для реализации краеведческого принципа обучения свойственны курсам географии … классов

1.VI и VII
2.VII и VIII
3. VIII и VI

17. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?

а. Региональная история
б. Фольклор

в. Краеведение
г. Родиноведение

18. Предметом изучения краеведения является:

а) система знаний о своем крае
б) совокупность основных закономерностей развития
народного хозяйства края
в) история края

19. Основные функции краеведения:

а) теоретическая;
б) практическая;
в) мировоззренческая;
г) все перечисленные.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Дискуссия ОС-2 Эссе ОС-3 Контрольная работа (реферат) ОС – 4 Тест	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образования на разных уровнях ОР-2 проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; ОР-3 методамии средствами создания отдельных структурных компонентов дисциплины, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования. ОР-4 структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по географии; ОР-6 Методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии. ОР-7 виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии. ОР-8 производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ОР-9 Методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика школьного географического краеведения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Определение, предмет и задачи географического краеведения.
2. Объекты и направление в изучении географического краеведения.
3. Формы изучения краеведения.
4. История отечественного краеведения. Зарождение географического краеведения в стране.
5. Новый период в развитии краеведения.
6. Развитие школьного краеведения в начале XX века.
7. К.Д.Ушинский о краеведении в школе
8. Основные методы и приемы по Н.Н. Баранскому.
9. Краеведческий принцип в преподавании и его значение.
10. Задачи, решаемые краеведческим принципом
11. Определение термина школьное краеведение,его сущность.
12. Значение краеведческих знаний. Система краеведческой работы.
13. Проблемы на уроках географического краеведения.
14. Подготовка краеведческого материала.
15. Приемы изучения географического краеведения в 5-6 классах.
16. Приемы изучения географического краеведения в 7 и 8 классах.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

3 семестр

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2	10 х 1 = 10	224 баллов	64
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине,

необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

План практических занятий

Практическое занятие № 1. Тема: Характеристика географического краеведения.

1.Определить роль и место краеведческих исследований в системе географических наук понятие краеведение и географическое краеведение сделать выводы.

Форма представления отчета: конспект по содержанию работы

Практическое занятие № 2. Тема: Объекты и направления в изучении географического краеведения.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад наиболее актуальных направлениях исследований по изучению родного края (на примере своего региона).

Форма представления отчета: подготовка мультимедийной презентации

Практическое занятие № 3. Тема: История развития географического краеведения в XVIII- XIX вв.

Подготовить мультимедиа-сообщение о вкладе российских научных географических школ в развитие краеведческой географии. (Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, М. В. Ломоносов, В. М. Татищев И. К. Кирилов).

Форма представления отчета: подготовка мультимедийной презентации

Практическое занятие № 4. Тема: История развития географического краеведения в XX веке.

Подготовить мультимедиа-сообщение о вкладе российских научных географических школ XX века в развитие краеведческой географии. (Д. Н. Анучин, А. А. Борзов, А. П. Павлов, А. Е. Ферсман, Ю. М. Шокальский, К.А. Салищев, С.В. Обручев).

Форма представления отчета: подготовка мультимедийной презентации

Практическое занятие № 5-6 Тема: Факторы успешной организации географического краеведения. Значение краеведческого подхода в школьном преподавании. Краеведческий принцип в преподавании и его значение.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад о факторах организации краеведческого подхода в деятельности учителя, обозначить значение краеведческих знаний в формирование целостного мировоззрения ученика (на примере своего региона).

Форма представления отчета: подготовка мультимедийной презентации, конспект записей выступаюших

Практическое занятие № 7. Тема: Основные приемы изучения выбранной темы и подготовки краеведческого материала на уроках географии в 5 классе.

Пользуясь литературными источниками разработать методику организации и проведения урока по краеведению в рамках выбранной темы курса географии 5 класса (по выбору магистранта).

Форма представления отчета: конспект урока

Практическое занятие № 8. Тема: Основные приемы изучения выбранной темы и

подготовки краеведческого материала на уроках географии в 6 классе.

Пользуясь литературными источниками разработать методику организации и проведения урока по краеведению в рамках выбранной темы курса географии 6 класса (по выбору магистранта).

Форма представления отчета: конспект урока

Практическое занятие № 9. Тема: Основные приемы изучения выбранной темы и подготовки краеведческого материала на уроках географии в 7 классе.

Пользуясь литературными источниками разработать методику организации и проведения урока по краеведению в рамках выбранной темы курса географии 7 класса (по выбору магистранта).

Форма представления отчета: конспект урока

Практическое занятие № 10. Тема: Основные приемы изучения выбранной темы и подготовки краеведческого материала на уроках географии в 8 классе.

Пользуясь литературными источниками разработать методику организации и проведения урока по краеведению в рамках выбранной темы курса географии 8 класса (по выбору магистранта).

Форма представления отчета: конспект урока

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Трубилин, А. Г. Развитие внутреннего туризма территорий : монография / А. Г. Трубилин. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 132 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://znanium.com/read?id=353570]

Павлова, А. Н. Краеведение : учебное пособие : [16+] / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. – ISBN 978-5-8158-2290-0.– Режим доступа:– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365

Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П. Ю. Романов, Т. П. Злыднева, Т. Е. Романова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 260 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://znanium.com/read?id=350963

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://znanium.com/read?id=361222]

Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830

Интернет-ресурсы

-Журнал «Известия РГО». – Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo/zhurnal-izvestiya-rgo

- Журнал «Географическая энциклопедия». - Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

- Журнал «Вопросы статистики». - Режим доступа: http://www.statbook.ru
- -Журнал «География». – Режим доступа: https://geo.1sep.ru/

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
Рабочая программа: Методика школьного географического краеведения
Составитель: Вилкова Е.А.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Вилкова Е.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

	Анисимова Е.Ю.	22.05.23
личная подпись	расшифровка подписи	дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

	Маркова Ю.Б.	22.05.23
личная подпись	расшифровка подписи	дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

	Фролов Д.А.	31.05.2023
личная подпись	расшифровка подписи	дата