Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
24 июня 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по биологии

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Биология.Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Ленгесова Н.А.,
к.б.н., зав. кафедрой биологии и
химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих предметов в школьном курсе, параллельно с дисциплинами 1 курса «Анатомия и морфология растений» и «Зоология беспозвоночных»

Результаты изучения дисциплины «Введение в профессию» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Образовательные технологии в процессе обучения биологии и химии», «Методика обучения биологии», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Решение профессиональных задач учителя биологии».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов знаний о профессии педагога. Дисциплина носит пропедевтический характер и знакомит обучающихся с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функциями современного учителя и актуальными задачами методики обучения биологии; необходимыми индивидуально-психологическими качествами личности педагога; историей возникновения и развитием профессии педагога.

Задачей освоения дисциплины является знакомство студентов с профессией педагога, с особенностями работы, нормативными документами и рядом других характеристик.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1; Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2; Применяет логиче-	ОР-1 особенности системного и критического мышления;	ОР-2 умеет аргументированно формировать собственные	

ские формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3; Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	ОР-3 методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1; Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ОР-4 умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	ОР-5 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных			

государственных образовательных стандартов ОПК-3.1; Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2; Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОР-6 знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР-7 умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОР-8 владеет приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс «Введение в профессию » читается в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 32 часа аудиторной нагрузки (12 часов лекций и 20 часов лабораторных занятий) и 40 часов самостоятельной работы с итоговым контролем зачет.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	72	12	20		40	зачет
Итого:	1	72	12	20		40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
История возникновения и развитие профессии учитель.	1	2		4
Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.	1	4		8
Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).	2	4		8
Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.	2	2		4
Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.	2	4		8
Современные проблемы школьного биологического образования.	2	2		4

Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.	2	2		4
	12	20		40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

История возникновения и развитие профессии учитель.
1.Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии.
Диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая

Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Компонент педагогической культуры.
4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
5. Технологический компонент педагогической культуры.
6. Эвристический компонент педагогической культуры.
7. Личностный компонент педагогической культуры

Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).
1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулированиявсфереобразования.
2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательныеакты, затрагивающие область образования.
3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применениявобразовательной практике Российской Федерации.
4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основныеположения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ«Об основныхгарантияхправ ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовойзащиты.
5. Международное законодательство в сфере образования.
6. Федеральные нормативные акты в области образования.
7. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативныеактыв области образования.
8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

Полифункциональный характер деятельности учителя биологии.
1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии. 4
. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.

5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самовоспитание учителя.

Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.

Профессионально значимые качества личности учителя биологии.

Профессиограмма учителя биологии.

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
9. Общая характеристика понятия «деятельность».
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

Современные проблемы школьного биологического образования.

1. Тенденции развития отечественной системы образования
2. Организационные проблемы образования
3. Проблемы формирования содержания образования
4. Проблемы стандартизации образования
5. Проблемы совершенствования технологий образования
6. Проблемы информатизации образования
7. Кадровые проблемы образования
8. Проблемы материально-технического обеспечения образования
9. Проблемы менеджмента в образовании
10. Проблемы экономики образования
11. Проблемы качества образования

Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.

1. Развитие практических умений
2. Подготовка к олимпиадам по биологии
3. Метапредметные технологии при обучении биологии

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная

работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий и письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная и самостоятельная работа осуществляется в формах самостоятельного ознакомления с текстом учебника и лекции, подготовки устных ответов на поставленные вопросы, подготовке и оформлении рефератов по заданным темам.

Примерные темы рефератов

1. История возникновения и развитие профессии учитель.
2. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
3. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).
4. Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.
5. Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.
6. Современные проблемы школьного биологического образования.
7. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. На основе анализа материалов международных исследований определите достоинства и явные «белые пятна» естественнонаучного образования.

2. Изучите профессиограмму учителя биологии (Н.А. Рыков и А.И. Щербаков) и предложенные источники. Дополните ее, исходя из контекста современной образовательной ситуации (изучите в Профессиональном стандарте трудовые действия учителя). Сформулируйте вывод о роли учителя в современной общеобразовательной школе. Определите индивидуально-психологические качества, которые способствуют работе учителя. Каким образом можно их развивать?

3. Изучите предложенные фрагменты видеоуроков биологии, определите, каким образом учитель включает обучающихся в групповые формы работы?

4. Напишите эссе на тему «Я – учитель» («Я – учитель?», «Я – учитель…)

5. Проанализируйте таблицу и выявите изменение мотивов посещения школы у старшеклассников конца 80-х годов XX века и современных школьников. С чем это связано, объясните полученную информацию.

Варианты ответов	1988 г. в %	1988 г. ранг	2014 г. в %	2014 г. ранг
Общение с друзьями	86	I	62	I
Узнавать новое на уроках	47	II	49	II
Отношения с учителями	10	VII	19	V
Узнавать о новых профессиях	11	VI	18	VI
Здесь найду поддержку, взаимопомощь	15	IV	21	IV
Интересная неформальная общественная жизнь	14	V	38	III
Интересные вечера, дискотеки	42	III	17	VII

Какие факторы оказывают влияние на эффективность процесса обучения биологии (по материалам международных мониторинговых исследований)?

Охарактеризуйте полифункциональный характер деятельности современного учителя биологии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Биологическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 35 с.

2. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

1. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации Устный опрос (ОС-1) Индивидуальное задание (ОС-2) Коллоквиум (ОС-3) Сообщения (ОС-4)	ОР-1 особенности системного и критического мышления; ОР-2 умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение ОР-3 методами анализа источни-
	Оценочные средства для промежуточной ат-	

	тестации **зачет (экзамен)** Зачет в форме устного собеседования (ОС-5)	ков информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР-4 умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования ОР-5 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-7 умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-8 владеет приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1. Устный опрос

Вопросы к устному опросу

Области профессиональной деятельности педагога-биолога.

1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Компонент педагогической культуры.
4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
5. Технологический компонент педагогической культуры.
6. Эвристический компонент педагогической культуры.
7. Личностный компонент педагогической культуры

ОС-2. Индивидуальное задание

Студенты рассматривают и изучают документы и готовят сообщение

Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулированиявсфереобразования.
2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательныеакты, затрагивающие область образования.
3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применениявобразовательной практике Российской Федерации.
4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основныеположения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ«Об основныхгарантияхправ ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовойзащиты.
5. Международное законодательство в сфере образования.
6. Федеральные нормативные акты в области образования.
7. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативныеактыв области образования.
8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

ОС-3.
Коллоквиум

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму

Полифункциональный характер деятельности учителя биологии.

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии. 4
. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самовоспитание учителя.

ОС-4 Профессиограмма учителя биологии.

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
9. Общая характеристика понятия «деятельность».
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС -5. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История возникновения и развитие профессии учитель.
2. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
3. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).

4. Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.
5. Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.
6. Современные проблемы школьного биологического образования.
7. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.
8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение рабо-

ты студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055432

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1302166

Дополнительная литература

1. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839701

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205

3. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077726