Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА (ПСИХОЛОГА)

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Абасов З.А.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы;
Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие педагога (психолога)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины(модули) Профильного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-7 семестрах: Профилактика эмоционального выгорания, Практикум по профессиональной ориентации учащихся. .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессиональное саморазвитие педагога (психолога)» является: составить целостное представление о сущности и особенностях профессионально- педагогического саморазвития, в том числе познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями профессионального развития и саморазвития.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о профессиональном развитии и саморазвитии как о педагогическом явлении, основных умений для актуализации внутренних ресурсов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональное саморазвитие педагога (психолога)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция ииндикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвитияна основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы подостижению целей управления своим временем в процессе реализации траекториисаморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планированиясвободного времени и проектирования траектории профессионального иличностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владениясобой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективностьиспользования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ОР-1 Знает особенности построения и реализации траекторий саморазвития	ОР-2 Умеет оценивать личностные ресурсы и делатьпрогноз относительно построения траектории саморазвития	ОР-3 Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

ПК–14. Способеносознавать социальную значимость своей будущей профессии,осуществлять профессионально- педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы, сохраняя, восстанавливая и укрепляя своефизическое и психическое здоровье. ПК-14.1 Имеет представление о социальном характере исоциальной значимостисвоей будущей профессии ПК-14.2 Знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы ПК-14.3 Имеет представление о способах сохранения, восстановления и укрепления физическогои псчихического здоровья ПК-14.4 Умеет осуществлять профессионально- педагогическую деятельность, применяяобщекультурные правила взаимодействияи этические нормы ПК-14.5 Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего физического здоровья ПК-14.6 Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья		ОР-4 Умеет осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия	ОР-5 Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего физического здоровья

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формаморганизации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
8 семестр				
Тема 1. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога	4	0	4	11
Тема 2. "Я" – концепция педагога и ее развитие.	2	0	4	11
Тема 3. Развитие культуры педагогического общения	2	0	4	11
Тема 4. Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление	4	0	4	11
ИТОГО 8 семестр:	12	0	16	44

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Тема 1. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога, ее составляющие

Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.

Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного

самоопределения педагога. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.

Интерактивная форма: «Мультимедийная презентация»

Тема 2. "Я" – концепция педагога и ее развитие

Сущность «Я-концепции» и ее роль в становлении личности педагога. Условия формирования позитивной «Я-концепция». Принятие себя. Самораскрытие. Упражнения изадания на осознание «образа Я», самопринятие и самораскрытие.

Тема 3. Развитие культуры педагогического общения

Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. Индивидуальный стиль общения педагога. Принципы и правила педагогического общения. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения студентов, самоанализ возможностей в организации взаимодействия в группе, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Индивидуальный стиль общения педагога».

Тема 4. Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление

Сущность понятия «профессионально-личностный рост». Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций. Индивидуальная и совместная деятельность студентов по определению перспектив и способов профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняетсясистематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Культурологический подход к становлению личности педагога.
2. Акмеологический подход к становлению личности профессионала.
3. Сущность и содержание профессионально-педагогическойкультуры личности, ее составляющие.
4. Философские концепции смысла жизни и их роль в профессионально- личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога.
5. Основные слагаемые и этапыпрофессионально-личностного самосовершенствования.
6. Выберите одно высказывание или афоризм из пособия Никитиной Н.Н. «Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика» (раздел «Подумайте обэтом») и напишите эссе или свои размышления на данную тему.
7. Выберите одну из наиболее близких вам философских концепций смысла жизни и объединившись в творческую группу (3-4 человека) подготовьтесь к представлению данной концепции на занятии.
8. Составьте самоописание (самоисповедь) на одну из тем: «Я в поискахсмысла», «Моя жизненная философия», «Мое жизненное кредо».
9. Регулярно выполняйте упражнения и задания для самостоятельной работы, предложенные в пособии Никитиной Н.Н.: на осознание и овладение различными приемами саморегуляции; на формирование позитивной «Я- концепции» «Напишите себе письмо», «Самоисповедь», «Зеркало»; на самонаблюдение; на развитие педагогического мышления.
10. Подготовьте и проанализируйте 1-2 ситуации педагогического общения.
11. Подготовьте и проведите игру на организацию взаимодействия в группе (ролевую или деловую). Постройте модель деятельности и личности педагога.
12. Подготовьте пакет методов изучения составляющих культуры профессионально- личностного самоопределения педагога (профессионально-ценностных ориентаций, профессионально-личностной перспективы, смысложизненных ориентаций и др.) Проведите самодиагностику степени развития своих профессионально значимых качеств (см. пособия, тесты для самопознания на электронных носителях). Разработайте прогноз своего профессионально-личностного роста на перспективу и программу саморазвития и самосовершенствования на ближайшие годы.

Тематика рефератов

1. Акмеологический подход к становлению личности профессионала.
2. Культурологический подход к становлению личности педагога.
3. Аксиологический подход к становлению личности педагога.
4. Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие.
5. Профессионально-личностное самоопределение педагога как процесс.
6. Профессионально-личностное саморазвитие педагога как процесс.
7. Культура профессионально-личностного самоопределения педагога.
8. Культура профессионально-личностного саморазвития педагога.
9. Методологическая культура педагога и условия ее саморазвития.
10. Духовно-нравственная культура педагога и пути ее самосовершенствования.
11. Технологическая культура педагога и способы ее саморазвития.
12. Культура педагогического общения и пути ее самосовершенствования.
13. Творческий потенциал педагога и его саморазвитие.
14. Развитие культуры педагогического мышления.
15. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога.
16. Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога.
17. Профессиональный идеал как ориентир в профессионально-личностном самоопределении и саморазвитии педагога.

18. Профессионально-ценностные ориентации и их роль в самоопределении и саморазвитии педагога.
19. Смысл жизни и призвание педагога.
20. Роль рефлексии в профессионально-личностномсамоопределении и саморазвитии педагога.
21. Профессионально-личностная перспектива педагога.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуетсяиспользовать учебно-методические материалы:

Абасов З.А. Инновации в социальной работе: учебно-методическое пособие / АбасовЗ.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, мастер-класс, эвристическая беседа. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Контрольная работа ОС-2. Мастер-класс ОС-3 Эвристическая беседа	ОР-1 Знает особенности построенияи реализации траекторий саморазвития ОР-2 Умеет оценивать личностные ресурсы и делать прогноз относительно построения траектории саморазвития ОР-3 Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой исвоими ресурсами ОР-4 Умеет осуществлять профессионально-педагогическую

	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-4 Зачет в форме устного собеседованияпо вопросам	деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия ОР-5 Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепленияcвоего физического здоровья

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала),а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное саморазвитие педагога (психолога)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?
2. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культурыпедагога.
3. В чем заключается сущность самоопределения и саморазвития личности?
4. Как соотносятся самосовершенствование, самообразование и самовоспитание ссаморазвитием личности?
5. В чем специфика личностного самоопределения и саморазвития?
6. Какова сущность и особенности профессионального самоопределения исаморазвития, как они соотносятся с личностным?
7. Сущность и основные компоненты культуры профессионально-личностногосамоопределения и саморазвития педагога.
8. Профессионально-ценностные ориентации педагога.
9. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспективапедагога.
10. Рефлексия как компоненткультуры профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога.
11. Философские концепции смысла жизни и их роль в профессионально- личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога.
12. Способы самопознания и саморазвития личности.
13. «Я-концепция педагога и ее развитие»
14. Эмоциональное развитие педагога.
15. Развитие педагогического мышления.
16. Культура педагогического общения и способы ее саморазвития.
17. Барьеры профессионально-личностного роста и пути их преодоления.
18. Основные слагаемые и этапыпрофессионально-личностного самосовершенствования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных ипрактических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещениелекций	Посещение практическихзанятий	Работа на практическихзанятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1=8 баллов	154 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101-200
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующаянавыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимостиобращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующиезаписи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Практическое занятие №1-2.Культура профессионально-личностного самоопределенияи саморазвития педагога, ее составляющие

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями формирования и развития культуры профессионально-личностного самоопределения исаморазвития педагога.

Содержание работы:

Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.

Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога. Критерии и уровни сформированности культурыпрофессионально-личностного самоопределения.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в групповой дискуссии

Практическое занятие №3-4. "Я" – концепция педагога и ее развитие

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями развитияЯ-концепции педагога.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

- сущность «Я-концепции» и ее роль в становлении личности педагога;
- условия формирования позитивной «Я-концепция»;
- принятие себя;
- самораскрытие

2. Устный доклад на темы рефератов (см. п.6).

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать на проверку письменную контрольную работу; устный доклад.

Практическое занятие №5-6. Развитие культуры педагогического общения

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями культуры педагогическогообщения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих.
2. Индивидуальный стиль общения педагога.
3. Принципы и правила педагогического общения.
4. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения студентов, самоанализ возможностей в организации взаимодействия в группе, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.
5. Организация и проведение мастер-класс «Индивидуальный стиль общения педагога».
6. Устный доклад на темы рефератов (см. п.6).

Форма представления отчета: студент должен организовать и провести мастер-класс;устный доклад.

Практическое занятие №7-8. Барьеры профессионально-личностного ростаи их преодоление

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями проявления барьеров профессионально-личностного роста, способами ихпредупреждения и преодоления.

Содержание работы:

1. Сущность понятия «профессионально-личностный рост».

2. Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы.

3. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития.

4. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

5. Индивидуальная и совместная деятельность студентов по определению перспектив и способов профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

6. Организация и проведение эвристической беседы. Бакалаврам предлагается тема для обсуждения: «В чем суть профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога, и с какими трудностями при этом он может встретиться?»

7. Устный доклад на темы рефератов (см. п.6).

Форма представления отчета: студент должен участвовать в организации и проведении эвристической беседы; устный доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:
Голобородько, А. Ю., Скуднова Т.Д. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. 298 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=614472
Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. 152с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=571916
Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник . М.: ИНФРА-М, 2020. 415 с. URL: https://znanium.com/read?id=354884
Шайденко, Н. А., Кипурова С.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 228 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=373701
Дополнительная литература:
Сериков, Г.В., Шакурко Т.А. Этические проблемы в деятельности психолога: учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 138 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=343819
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 221 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493547

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режимдоступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Лист согласования_Социаль | Лист согласования_Пр

file:///E:/Новая%20папка/ОПОП%20СПП2023/Лист%20согласования_Профессиональное%20саморазвитие%20педагога-психолога.pdf

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Профессиональное саморазвитие педагога(психолога)
Составитель: З.А. Абасов, Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ З.А. Абасов
(подпись)

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 7.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023