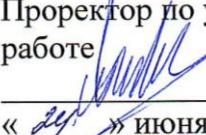


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе 
С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Программа учебной дисциплины
Модуля «Научное мышление и его значение для общества»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: А.М. Конопкин,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7)

Ульяновск, 2022

такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

- на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание...),
- заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,
- в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщением,
- в форме оценивания контрольного и(или) творческого задания.
- в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные вопросы для устных выступлений:

1. Греческая и римская традиция по отношению к религиозной терпимости – сходства и расхождения.
2. Монотеистические религии и терпимость – проблемы и противоречия.
3. Ислам и религиозная толерантность.
4. Религиозные войны в Средневековой Европе.
5. Августин Аврелий и Фома Аквинский о религиозной терпимости.
6. Философия Нового времени о религии и государстве.
7. Б. Спиноза и вопросы свободы вероисповедания.
8. Религиозная реформация и ее роль в становлении свободы вероисповедания в Европе.
9. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций о вопросах религиозной терпимости.
10. Великая Французская Буржуазная Революция в аспекте религиозных отношений.
11. Антикатолицизм в истории Великобритании и Англиканской церкви.
12. Т. Джейферсон и его идеи о религии и веротерпимости.
13. Вопросы религиозной толерантности в законодательстве и судебных решениях США.

Примерные темы рефератов:

1. Религиозная толерантность – определения и сущность понятия.

2. Основы религиозной толерантности как междисциплинарная область знания.
3. Проблема определения религиозной толерантности (анализ различных точек зрения на сущность религиозного феномена).
4. Основные элементы и условия толерантности.
5. Роль религиозной толерантности как фактора социальной и политической жизни.
6. Религиозная терпимость и нетерпимость в Античности.
7. Греческая и римская традиция по отношению к религиозной терпимости – сходства и расхождения.
8. Монотеистические религии и терпимость – проблемы и противоречия.
9. Ислам и религиозная толерантность.
10. Религиозные войны в Средневековой Европе.
11. Августин Аврелий и Фома Аквинский о религиозной терпимости.
12. Философия Нового времени о религии и государстве.
13. Б. Спиноза и вопросы свободы вероисповедания.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

- устный ответ на один из вопросов занятия;
- участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;
- дополнение к имеющемуся ответу;
- выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекоменданным программой.

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

- свободный опрос по заранее обозначенной тематике,
- дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,
- заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,
- реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,
- подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

Толерантность и ненасилие: теория и международный опыт. Екатеринбург, 2000. Ч. 1–2.
Хантингтон Э. Столкновение цивилизаций. М., 1998.
Христиане и мусульмане. Межконфессиональный и межрелигиозный
диалог: Хрестоматия. М., 2000.
Этносы и конфессии на Востоке: Конфликты и взаимодействия. М., 2005.

Ресурсы Интернет:

Справочно-информационный портал о религии <http://www.religare.ru/>
Государство и религия. Информационно-аналитический портал. <http://www.state-religion.ru/>
Религия в светском обществе. Информационно-аналитический центр «Сова». <http://www.state-religion.ru/>
Информационный портал «Интернет и толерантность» <http://tolerance.fio.ru/>
Информационный портал «Толерантность». <http://www.tolerance.ru/>