Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Дошкольное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика раннего возраста», «Теория и практика создания гигиенических условий в дошкольной образовательной организации», а также практики «Ознакомительная практика в группах раннего возраста».

Результаты изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология дошкольного возраста», дисциплин предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» («Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» и др.), а также прохождения практик: «Учебная практика в дошкольных группах», «Производственная практика в группах раннего возраста», «Производственная практика в дошкольных группах», подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины

индикаторы ее достижения в дисциплине	(этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОР-1. Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности	ОР-2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы в ДОО.	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОР-1. Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности	ОР-3. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации	
ПК 10.1. Планирует и	ОР-1. Знает нормативно-	ОР-4. Умеет планировать	

реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста	правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности.	различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30		33	Экзамен (27 ч.)
3	3	108	18	30		33	Экзамен (27 ч.)
Итого:	6	216	36	60		66	54 ч.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
2 семестр				
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука				
Тема 1.Введение в дошкольную педагогику	2			1
Тема 2. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования		6		10
Тема 3. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы	4	2		6
Тема 4. Дошкольное воспитание за рубежом		2		2

Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста				
Тема 5. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте	2			
Тема 6. Половое воспитание дошкольников	2	2		2
Тема 7. Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка		2		2
Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте				
Тема 8. Физическое воспитание в дошкольном возрасте		4		2
Тема 9. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	4			
Тема 10. Методика сенсорного воспитания дошкольников		4		2
Тема 11. Психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников	4			2
Тема 12. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью		4		2
Всего за 2 семестр	18	30		33
3 семестр				
Тема 13. Теоретические основы обучения дошкольников	4			2
Тема 14. Организация образовательной деятельности дошкольников		2		2
Тема 15. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста	2	4		6
Тема 16. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.	2	2		2
Тема 17. Теоретические основы развития игровой деятельности дошкольников	2	4		4
Тема 18. Теория игрушки		2		2
Тема 19.Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников	2	2		2
Раздел 4. Детский сад и школа				
Тема 20. Преемственность детского сада и школы	2			2
Тема 21. Теоретические основы проблемы подготовки детей к школе				
Тема 22. Готовность детей к обучению в школе		4		2
Раздел 5. Детский сад и семья				
Тема 23. Теоретические основы проблемы семейного воспитания	2			
Тема 24. Организация работы ДОУ с семьей		2		2
Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении				
Тема 25. Педагогический процесс в ДОУ	2	2		2
Тема 26. Организация предметно-развивающей среды в ДОО		4		3
Тема 27. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками		2		2
Всего за 3 семестр	18	30		33
Итого	36	60		66

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука.

Тема 1. Введение в дошкольную педагогику.

Понятие о дошкольной педагогике как науке. Цели и задачи дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Тема 2. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования.

Понятие о системе дошкольного образования в России. Закон об образовании. Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания. Понятие о ФГОС ДО, его структура. Принципы реализации Стандарта, основные принципы и задачи дошкольного образования.

Тема 3. Программа ДОО как основа содержания воспитательно-образовательной работы
Программность дошкольного образования. Анализ современных образовательных программ. Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.
Тема 4. Дошкольное воспитание за рубежом.
Воспитание детей раннего возраста в странах Западной Европы, в Америке, в Японии, Китае. Анализ психолого-педагогической литературы зарубежных авторов. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. Пилотная школа Ховарда. «Шаг за шагом». Центр ранней социализации «Зеленая дверца».

Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста.

Тема 5. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте.
Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности дошкольника. Условия воспитания личности дошкольника. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной структуры.
Тема 6. Половое воспитание дошкольников.
Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли. Особенности поведения мальчиков и девочек. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ. Психосексуальное развитие ребенка-дошкольника. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей. Методы и приемы формирования начальных качеств женственности у девочек. Методы и приемы формирования начальных качеств мужественности у мальчиков. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек. Половое воспитание за рубежом.
Тема 7. Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка
Индивидуальный подход к детям как требование ФГОС ДО. Сущность индивидуального подхода к детям. Принципы его организации. Индивидуальный подход к детям в ДОУ при организации разных видов деятельности (трудовой, игровой, учебной). Одаренность как проявление индивидуальности.
Тема 8. Физическое воспитание в дошкольном возрасте.
Понятие «физическое воспитание» и «физическое развитие». Естественнонаучные основы физического воспитания. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Методы и формы физического воспитания. Режим — основа жизни ребенка. Методика проведения прогулок с детьми.

Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте.

Тема 9. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
Понятие о сенсорном воспитании дошкольников, его основные задачи. Системы сенсорного воспитания дошкольников. Психолого-педагогические основы отечественной системы сенсорного воспитания дошкольников. Принципы системы сенсорного воспитания дошкольников. Содержание сенсорного воспитания дошкольников.
Тема 10. Методика сенсорного воспитания дошкольников.
Сенсорная культура и умственное развитие детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Методы сенсорного воспитания. Игра как метод сенсорного воспитания дошкольников.
Тема 11. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
Понятие об умственном воспитании дошкольников. Цель и задачи умственного воспитания. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
Тема 12. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
Наглядные методы (наблюдение, демонстрация (рассматривание), показ способов действий, показ образца) и др. Практические методы (опыты и экспериментирование, моделирование) и др. Игровые методы и приемы. Словесные методы.

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 13. Теоретические основы обучения дошкольников.
Понятие обучения в дошкольной педагогике, его специфика. История дошкольной дидактики. Роль А.П. Усовой в развитии дошкольной дидактики. Современные принципы обучения дошкольников. Типы обучения дошкольников.
Тема 14. Организация образовательной деятельности дошкольников.
Понятие о формах обучения. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников. Подготовка воспитателя к проведению непосредственно образовательной деятельности дошкольников. Формы организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников. Воспитание дошкольников в процессе проведения занятий (по исследованиям Р.С. Буре).
Тема 15. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.
Научные основы социально-коммуникативного развития детей. Концепция социального развития ребенка С.А. Козловой. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в современных образовательных программах и исследованиях.
Тема 16. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.
Значение труда для формирования личности дошкольников. Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.
Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов. Виды и формы труда дошкольников.
Тема 17. Теоретические основы развития игровой деятельности дошкольников.
Определение понятия «игра», её происхождение, сущность и побудительные причины. Развитие теории игры в зарубежной педагогике и психологии. Развитие теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификация детских игр.
Тема 18. Теория игрушки.
Игрушка и ее педагогическое значение. История возникновения игрушки.
Требования к игрушке и критерии выбора игрушек. Классификации игрушек.
Тема 19. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
Определение и сущность эстетического воспитания дошкольников. Анализ исследований по вопросам эстетического воспитания дошкольников. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Принципы и средства эстетического воспитания дошкольников. Методы эстетического воспитания дошкольников.

Раздел 4. Детский сад и школа.

Тема 20. Преемственность детского сада и школы.
Понятие о преемственности в образовании. Проблема преемственности детского сада и школы в психолого-педагогических исследованиях. Принципы преемственности. Виды и формы преемственности.
Тема 21. Теоретические основы проблемы подготовки детей к школе.
Проблема подготовки детей к школе в истории педагогики. Современные подходы к подготовке детей к школе. Виды готовности детей к школе.
Тема 22. Готовность детей к обучению в школе.
Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Основные предпосылки учебной деятельности. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Раздел 5. Детский сад и семья.

Тема 23. Теоретические основы проблемы семейного воспитания
Понятие о семье, ее функции. Типы современных семей. Проблема семейного воспитания
в педагогических системах прошлого. Современные исследования по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.
Тема 24. Организация работы ДОУ с семьей .

Достоинства и недостатки семейного воспитания. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОУ и семьи.Т радиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 25. Педагогический процесс в ДОО.

Понятие о педагогическом процессе и его структуре. Принципы построения целостного педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОО.

Тема 26. Организация предметно-развивающей среды в ДОО.

Понятие о развивающей предметной среде, требования к созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды (по материалам исследований В.А. Петровского и др.).

Тема 27. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для любой возрастной группы. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на один день.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа - устный коллоквиум «Теоретические основы дошкольной педагогики»

Вопросы к коллоквиуму

1. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
2. Предмет и объект дошкольной педагогики.
3. Источники дошкольной педагогики.
4. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
5. История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
6. «Программа воспитания в детском саду» (1962)
7. Требования к построению современных образовательных программ, их классификация.

8. Закон об образовании.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
11. ФГОС ДО как система требований к дошкольному образованию.
12. Характеристика современных отечественных образовательных программ (не менее двух программ).
13. Дошкольное воспитание за рубежом (не менее двух систем).

Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем контрольных работ по дошкольной педагогике

1. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
2. История создания программ для дошкольных учреждений.
3. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
4. Половое воспитание дошкольников в отечественной педагогике.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
6. Наглядные методы обучения дошкольников.
7. Практические методы обучения дошкольников.
8. Игра как метод обучения дошкольников.
9. Моделирование - эффективный метод развития познавательной активности дошкольников.
10. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
11. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
12. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
13. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
14. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
15. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
16. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.
17. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
18. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
19. Организация дежурств детей в детском саду.
20. Современная игрушка. Какая она?
21. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике
22. Особенности работы с семьей на современном этапе.

Контрольная работа № 3

Примерный перечень контрольных работ

1. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
2. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
3. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
4. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
5. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
6. Половое воспитание дошкольников за рубежом.

7. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
9. Формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников.
10. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
11. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников.
12. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
13. Воспитание основ коммуникативной культуры у младших дошкольников.
14. Особенности воспитания упрямого ребенка.
15. Сенсорное воспитание детей в процессе игр со строительным материалом.
16. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
17. Развитие детского художественного творчества.
18. Экономическое воспитание дошкольников.
19. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
20. Подготовка детей к школе за рубежом.
21. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
22. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.
3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Тест «Теоретические основы дошкольной педагогики» ОС-2. Педагогическое эссе «Педагог будущего-какой он?». ОС-3. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования» ОС-4. Презентация «ФГОС ДО» ОС-5. Презентация «Дошкольное воспитание за рубежом» ОС-6. Тест «Личность дошкольника» ОС-7. Рецензия на современное пособие по половому воспитанию дошкольников ОС-8. Таблица «Культурно-гигиенические навыки у дошкольников» ОС-9. Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников» ОС-10. Рецензия на пособие ОС-11. Кейс по сенсорному воспитанию дошкольников ОС-12. Контрольная работа №1 - устный коллоквиум «Теоретические основы дошкольной педагогики» ОС-13. Тест «Нравственное воспитание дошкольников» ОС-14. Рецензия и реклама современного пособия по теме «Нравственное воспитание дошкольников» ОС-15. Составить конспект воспитательно-образовательного мероприятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для любой возрастной группы ОС-16. Библиографический обзор методической литературы по теме «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (не менее 10 источников за последние 5 лет) ОС-17. Тест «Творческие игры дошкольников» ОС-18. Тест «Дидактические игры дошкольников» ОС-19. Презентация «Современная игрушка для дошкольников» ОС-20. Кейс (практическое задание по теме «Готовность к школе») ОС-21. Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями. ОС-22. Календарно-тематический план работы с детьми на одни день ОС-23. Презентация «Предметно-игровая среда в ДОО» ОС-24. Контрольная работа № 2. ОС-25. Контрольная работа № 3.	ОР-1. Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности ОР-2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы в ДОО. ОР-3. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации ОР-4. Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-26. Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-18. Экзамен в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика» (2 семестр)

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
4. ФГОС ДО как содержательная основа образовательной работы в ДОО.
5. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика.
6. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка и др.).
7. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
8. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
9. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.
10. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОО.
11. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
12. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семье.
13. Индивидуальный подход к детям как требование ФГОС ДО. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
14. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).
15. Понятие «физическое воспитание» и «физическое развитие», естественнонаучные основы физического воспитания дошкольников.
16. Задачи физического воспитания дошкольников.
17. Средства физического воспитания дошкольников.
18. Методы и формы физического воспитания.
19. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
20. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
21. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля. М.Монтессори, О.

Декроли).
22. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
23. Содержание сенсорного воспитания дошкольников в ДОО.
24. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников.
25. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
26. Наглядные методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
27. Практические методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
28. Игровые методы и приемы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
29. Словесные методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
30. Воспитание у дошкольников умственной активности.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика» (3 семестр)

1. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.
2. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения дошкольников.
3. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.
4. Организованная образовательная деятельность дошкольников. Основные формы.
5. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
6. Методы и средства обучения дошкольников.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
9. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
11. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
12. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
13. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
14. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
15. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
16. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
17. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
18. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
19. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
20. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
21. Воспитание трудолюбия у дошкольников.
22. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
23. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
24. Теория игровой деятельности дошкольников.

25. Классификация детских игр.
26. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
27. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
28. Преемственность в работе детского сада и школы.
29. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
30. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
31. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.
32. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
33. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Примерные практические задания к экзамену

Кейс 1.

Инструкция: Прочитайте кейс. Ответьте на вопрос(ы).

Ситуация: У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Вопросы: Как помочь малышу обрести детство? Стоит ли в этом возрасте так нагружать ребенка?

Кейс 2.

Инструкция: Прочитайте кейс. Ответьте на вопрос(ы).

Ситуация: Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Вопросы:

1.Что нужно делать, чтобы повысить самооценку ребенку?

2. Каковы действия воспитателя и родителей?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

2 и 3 семестры

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 и 3 семестры	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 баллов	1 х 15=30 баллов	212 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 и 3 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских и практических занятий

Семинар

Тема: Нормативно-правовая база системы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о системе дошкольного образования в России.
1. Закон об образовании.
2.Конвенция о правах ребенка.
3.Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
4. Стандарт дошкольного образования.

Семинар

Тема: Современные образовательные программы ДОО

Вопросы для обсуждения

1. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Типовая программа воспитания и обучения дошкольников.
3. Требования ФГОС ДО к программам дошкольного образования.
4. Характеристика современных образовательных программ.

Семинар

Тема: Дошкольное воспитание за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика Марии Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад.
3. Пилотная школа Ховарда
4. «Шаг за шагом».
5. Центр ранней социализации «Зеленая дверца».

Семинар

Тема: Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Психосексуальное развитие ребенка-дошкольника.
2. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей.
3. Методы и приемы формирования начальных качеств женственности у девочек.
4. Методы и приемы формирования начальных качеств мужественности у мальчиков.
5. Половое воспитание за рубежом.

Семинар

Тема: Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Сущность индивидуального подхода к детям. Принципы его организации.
2. Индивидуальный подход к детям в ДОУ при организации разных видов деятельности (трудовой, игровой, учебной).
3. Одаренность как проявление индивидуальности.

Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте

Семинар

Тема: Теоретические основы физического воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «физическое воспитание» и «физическое развитие».
2. Естественнонаучные основы физического воспитания.
3. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные.
4. Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.
5. Методы и формы физического воспитания.
6. Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Семинар

Тема: Методика сенсорного воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
3. Методы сенсорного воспитания.

Семинар

Тема: Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью

Вопросы для обсуждения

1. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация (рассматривание), показ способов действий, показ образца) и др.
2. Практические методы (опыты и экспериментирование, моделирование) и др.
3. Игровые методы и приемы.
4. Словесные методы.

Семинар

Тема: Формы обучения дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об организационных формах обучения.
2. Экскурсии и занятия - традиционные формы обучения дошкольников.
3. Требования к организации учебно-познавательной деятельности.
4. Вариативность организации учебно-познавательной деятельности.

Семинар

Тема: Воспитание у дошкольников культуры поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий “культура поведения”, “этикет”.
2. Методика формирования культуры поведения детей в разных возрастных группах.

Семинар

Тема: Воспитание нравственных качеств у дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников в дошкольной педагогике. Воспитание самостоятельности.
2. Воспитание бережливости.
3. Воспитание ответственности.
4. Воспитание организованного поведения.
5. Воспитание уважительного отношения к старшим.

Семинар

Тема: Виды и формы организации детского труда.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.

2. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

3. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.

4. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.

5. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.

6. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.

7. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.

Семинар

Тема: Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Теории развития игровой деятельности.
2. Классификация игр.
3. Структурные компоненты творческой игры дошкольников.
4. Педагогические принципы организации творческих игр.
5. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.

Семинар

Тема: Дидактические и развивающие игры в практике работы ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о дидактической игре, основные функции дидактической игры.
2. Классификация дидактических игр.
3. Структурные компоненты дидактической игры.
4. Понятие о развивающих играх.
5. Виды развивающих игр и их характеристика.

Семинар

Тема: Игры детей с игрушками

Вопросы для обсуждения

1. История развития игрушки.
2. Игрушка и ее педагогическое значение.
3. Требования к игрушке.
4. Современная классификация игрушек.

Семинар

Тема: Эстетическое воспитание дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников.
3. Организация эстетического воспитания детей в дошкольном учреждении.

Семинар

Тема: Готовность детей к обучению в школе

Вопросы для обсуждения

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
2. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
3. Основные предпосылки учебной деятельности.
4. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Семинар

Тема: Организация работы ДОУ и семьи

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
3. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОУ и семьи.
4. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Семинар

Тема: Организация предметно-развивающей среды в ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о предметно-развивающей среде.
2. Принципы построения развивающей предметно-развивающей среды.
3. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
4. Просмотр и анализ оборудования групп дошкольного учреждения.
5. Просмотр и анализ оборудования участка дошкольного учреждения.

Семинар

Тема: Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические основы проектирования.
2. Функции планирования.
3. Основные требования и условия планирования.
4. Виды планирования: перспективное и календарное. Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Методика планирования работы с детьми дошкольного возраста.
6. Планирование работы с родителями.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905. – Режим доступа: по подписке.
3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по

подписке.
4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053859. – Режим доступа: по подписке
2. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/148093 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие/ ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Дошкольная педагогика	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования	Свободный доступ

			«Воспитатель»	
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1