Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Казакова Л.А., к.б.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1 семестре: Общая психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Специальная педагогика, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, бщеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является: составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе; познакомить с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета; способствовать осознанию сущности процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов, закономерностей, принципов; способствовать раскрытию сущности современных педагогических концепций; познакомить с современными моделями, технологиями, формами и методами обучения и воспитания; познакомить с инновационными образовательными процессами; сформировать умения различать методологические основания изучаемых образовательных явлений; способствовать усвоению нормативных требований к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу; сформировать представление об истории образования и развитии педагогической мысли; познакомить с методологическими и теоретическими основами менеджмента образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ОР-1 Знает правила командной работы	ОР-2 Умеет эффективно взаимодействовать с использованием различных форм	ОР-3 Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательных

роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.		коммуникации	отношений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает	ОР-4 Знает сущность и основы проектирования траектории профессионального и личностного роста	ОР-5 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ОР-6 Владеет приемами и техниками психической саморегуляции

эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-	ОР-7 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	ОР-8 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	

дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ОР-9 Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы						
1	3	108	4	10	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	85	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Раздел I. Общие основы педагогики				
Тема 1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.	1	1	0	5
Тема 2. Методологическая культура педагога. Методология и методы педагогического исследования.			0	5
Раздел II. Введение в педагогическую профессию				
Тема 3. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	1	0	0	5
Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогического мастерства.		1	0	5
Раздел III. Теория воспитания и методика организации воспитательной работы				
Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.	1		0	4
Тема 6. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.		1	0	4
Тема 7. Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитания.	0	1	0	5
Тема 8. Педагогическое взаимодействие и воздействие.	0	1	0	5
Тема 9. Технологии воспитания.	0	1	0	5
Тема 10. Система деятельности классного руководителя.	0	1	0	5
Тема 11.Социальная педагогика. Социализация как социально-педагогическое явление.	0	1	0	5
Тема 12. Социальное воспитание в воспитательных организациях.	0	1	0	4
Раздел IV. Теория обучения				
Тема 13. Процесс обучения как целостная система. Современные дидактические концепции.	1	0	0	5
Тема 14. Цели и содержание образования.	0	0	0	5
Тема 15. Формы организации обучения.	0	0	0	5
Тема 16. Методы и средства обучения.	0	1	0	5
Тема 17. Современные технологии обучения.	0		0	4
Тема 18. Современные модели организации обучения.	0		0	4
ИТОГО по 1 семестру:	4	10	0	85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Раздел I. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.

Связь педагогики с другими науками и с практикой. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Интерактивная форма: дискуссия «Всем ли нужна педагогика?»

Тема 2. Методологическая культура педагога. Методология и методы педагогического исследования.

Сущность и содержание методологической культуры учителя. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений. Методы педагогического исследования.

Интерактивная форма: методики индивидуальной диагностики, опережающие задания.

Раздел II. Введение в педагогическую профессию.

Тема 3. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика.

Интерактивная форма: постерная технология.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогического мастерства.

Понятие об общей и профессиональной культуре педагога. Требования педагогической этики к нравственной культуре учителя. Педагогический такт. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, личностно-творческий, методологическая культура, культура педагогического общения, технологическая культура, культура профессионально-личностного самоопределения педагога. Роль личности педагога в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство».

Характеристика основных составляющих педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя. Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Интерактивная форма: тренинг самосовершенствования.

Раздел III. Теория воспитания и методика организации воспитательной работы.

Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных особенностях. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие. Воспитание как процесс: его движущие силы и логика. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Интерактивная форма: пресс-конференция.

Тема 6. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.

Понятие «система» и «синергетическая система». Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитанность личности как результат воспитания. Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы.

Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, содержание жизнедеятельности, используемые технологии. Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.

Интерактивная форма: технология взаимообучения.

Тема 7. Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитания.

Детско-взрослая общность и коллектив: определение, черты сходства и отличия. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л. Н. Уманскому. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива.

Интерактивная форма: групповая дискуссия на тему: «Полезен ли коллектив для отдельного человека?»

Тема 8. Педагогическое взаимодействие и воздействие.

Понятие «педагогическое взаимодействие». Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др. Организация взаимодействия в детском коллективе. Проблема обучения взаимодействию воспитанников. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.

Интерактивная форма: игровые технологии, деловая игра.

Тема 9. Технологии воспитания.

Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании.

Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Технология коллективной творческой деятельности. Технология социального проектирования.
Технология коллективных дискуссий. Технология тренинга общения.
Интерактивная форма: тренинг общения.

Тема 10. Система деятельности классного руководителя.

Институт классного руководства. Историческая справка. Виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Системный подход в деятельности классного руководителя, воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций: организационно-координирующей, коммуникативной, аналитико-прогностической, контрольной. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: группы критериев деятельности (факта и результативности отношений). Общие подходы к планированию педагогической деятельности. Основные требования к планированию воспитательной работы в классе. Виды планов, структура и формы плана. Технологии коллективного целеполагания и планирования. Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы. «Внутренние» формы воспитательной деятельности классного руководителя: классный час, включение детей в общешкольные дела, классные традиции и т. д.

Интерактивная форма: Деловая игра: «Я организатор».

Тема 11. Социальная педагогика. Социализация как социально-педагогическое явление.

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние в России и за рубежом. Социальное воспитание - объект социальной педагогики. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Интерактивная форма: Игра: «Отгадай педагога?!», пресс-конференция.

Тема 12. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Личностный подход в социальном воспитании. Организация социального опыта. Организация быта. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию. Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации. Индивидуальная помощь: решение возрастных задач, преодоление опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в

жизнедеятельности воспитательной организации. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Интерактивная форма: лекция с ошибками.

Раздел IV. Теория обучения.

Тема 13. Процесс обучения как целостная система. Современные дидактические концепции.

Предмет и задачи дидактики. Образование и обучение, их соотношение и взаимосвязь.

Сущность образовательного процесса и процесса обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся. Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Анализ современных концепций обучения. Концепции развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития. Основные закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Системы принципов обучения. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.

Интерактивная форма: постерная технология, лекция презентация мс пропусками.

Тема 14. Цели и содержание образования.

Проблема целей образования и обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Сущность содержания образования и содержания обучения. Компоненты содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Интерактивная форма: дискуссия.

Тема 15. Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Общие и конкретные формы обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы. Понятие об уроке как целостной системе: типология уроков, структура урока; организация деятельности учащихся на уроке; система уроков по теме; подготовка к уроку; анализ урока.

Интерактивная форма: деловая игра «Суд над уроком».

Тема 19. Диагностика эффективности результатов обучения.

Понятие о педагогической диагностике. Функции контроля как компонента диагностики. Требования к построению системы обратной связи. Виды, методы и формы контроля. Тестирование как метод диагностики обученности. Требования к дидактическим тестам.

Интерактивная форма: организация мини-урока.

Тема 16. Методы и средства обучения.

Понятие о методе и приеме обучения. История развития методов обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Условия эффективного применения.

Интерактивная форма: опережающие задания.

Тема 17. Современные технологии обучения.

Технологический подход к обучению. Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология” обучения. Технология полного усвоения. Оценка эффективности. Технология программированного обучения. Оценка эффективности. Технология проблемного обучения: сущность, способы создания проблемных ситуаций, способы включения обучаемых в деятельность по разрешению учебных проблем. Технология взаимообучения (КСО). Основные признаки коллективного способа обучения. Способы и приемы организации взаимообучения. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Модульное обучение, характеристика, оценка эффективности.

Интерактивная форма: презентация собственной работы.

Тема 18. Современные модели организации обучения.

Понятие «модель обучения». Характеристика моделей компьютерного, дистанционного, концентрированного обучения: цели, функции, условия и технологии организации, оценка эффективности. Учебное проектирование. История метода проектов. Виды проектов. Организация работы над проектом.

Интерактивная форма: метод проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к игровому тренингу;
- подготовка реферата;

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. Создание ситуации успеха в речевой деятельности младших школьников с ОВЗ
3. Игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

Примерный перечень тем рефератов

1. Продуктивная школа: продуктивный педагог и продуктивное учение.
2. Понимающая педагогика: сущность, основные характеристики, результаты.
3. Воспитание в условиях свободы и поддержки.
4. Методы сбора эмпирических данных в научном исследовании по педагогике.
5. Математикостатистические методы в педагогических исследованиях
6. Предфпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательной подготовке.
7. Охрана труда в образовательных учреждениях.
8. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман).
9. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Белоногова Л.Н. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / Белоногова Л.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, групповая дискуссия, контрольная работа, кейс-задания, проект, мозговой штурм, характеристика детского коллектива и стадии его развития, деловая игра, игровые технологии, тренинг общения, пресс-конференция, групповая работа. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Групповая дискуссия ОС-3 Контрольная работа ОС-4 Кейс-задания ОС-5 Проект ОС-6 Мозговой штурм ОС-7 Характеристика детского коллектива и стадии его развития ОС-8 Деловая игра ОС-9 Игровые технологии ОС-10 Тренинг общения ОС-11 Пресс-конференция ОС-12 Групповая работа	ОР-1 Знает правила командной работы ОР-2 Умеет эффективно взаимодействовать с использованием различных форм коммуникации ОР-3 Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений ОР-4 Знает сущность и основы проектирования траектории профессионального и личностного роста ОР-5 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. ОР-6 Владеет приемами и техниками психической саморегуляции ОР-7 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОР-8 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального
	ОС-13 Экзамен в форме устного собеседования	

		психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. ОР-9 Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-13 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности. Отличие профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
2. Сущность профессионального самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самообразования педагога.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в современном мире.
5. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.
6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
7. Основные подходы к воспитанию.
8. Базовые теории воспитания и развития личности.
9. Воспитанность личности как цель и результат воспитания: уровни, критерии, показатели.
10. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания.
11. Педагогическое воздействие и взаимодействие: их взаимосвязь. Приемы педагогического воздействия и педагогической поддержки ребенка. Требования к анализу педагогических ситуаций, постановке и решению педагогических задач.
12. Возраст и особенности личностного развития, их учет в воспитании. Современный подросток, старшеклассник.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура, этапы и условия развития детского коллектива.
14. Сущность и специфика личностно ориентированной коллективной творческой деятельности: ее основные идеи, виды и формы, способы организации.

15. Социализация как социокультурное, научное и педагогическое явление.
16. Социальная педагогика: определение, цели и задачи, объект, предмет. Основные понятия социальной педагогики. Отрасли социальной педагогики.
17. Социализация как социально-педагогическое явление: понятие, стадии, механизмы, факторы, средства. Агенты социализации.
18. Изучение личности учащегося: программа, методы.
19. Обучение как система. Основные компоненты процесса обучения.
20. Закономерности и принципы обучения.
21. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Его структурные компоненты. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
22. Урок как дидактическая система. Типы и виды уроков. Структура урока.
23. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования, требования к структуре и содержанию планов.
24. Анализ урока учителем. Функции и виды анализа. Требования к системному анализу и самоанализу урока.
25. Понятие о педагогической технологии. Классификация технологий обучения. Специфика личностно ориентированных технологий обучения.
26. Развивающее обучение. Принципы развивающего обучения. Дидактические системы развивающего обучения.
27. Технологии интерактивного обучения.
28. Оценка и отметка в обучении. Критерии и формы оценки результатов обучения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	5 х 5=25 баллов	207 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	29 баллов max	236 балла Max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие №1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Цель занятия: познакомить студентов с объектом, предметом, целью и задачами педагогики как науки.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Педагогика как наука».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

A. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.

B. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.

C. Связь педагогики с другими науками и с практикой.

2. Участие в групповой дискуссии на тему: «Всем ли нужна педагогика?»

Форма представления отчета: студент должен написать на занятии и сдать письменную контрольную работу; активно участвовать в групповой дискуссии и представить коллективное решение по обсуждаемому вопросу.

Практическое занятие № 2-3. Методологическая культура педагога. Методология и методы педагогического исследования.

Цель занятия: познакомить студентов с основными методологическими подходами к исследованию педагогических явлений и с прикладными аспектами организации педагогического исследования в образовательных организациях для детей с ОВЗ

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методологическая культура педагога. Методология и методы педагогического исследования».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

A. Сущность и содержание методологической культуры учителя.
B. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика.
C. Методология педагогического исследования.
D. Основные подходы к исследованию педагогических явлений.
E. Методы педагогического исследования.

2. Решение кейс-заданий.
3. Педагогическое исследование: определение, функции, виды.
4. Этапы организации и осуществления педагогического исследования.
5. Структура и функции программы педагогического исследования.
6. Поисковая экспериментальная деятельность педагога: направление и задачи.
7. Разработка проекта на темы, представленные в п. 6.
8. Организация и проведение мозгового штурма на темы, предложенные в п.6.

Практическое занятие №4. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогического мастерства.

Цель занятия: познакомить студентов с требованиями к личности педагога.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогического мастерства».

Содержание работы:

Профессионализм. Профессиональная компетентность.
Слагаемые педагогического мастерства.
Общие и педагогические способности.
Общая и профессиональная культура педагога.
Выполнение упражнения «Дерево решений» на темы, представленные в п. 6.
Организация и проведение дискуссионного клуба.

Форма представления отчета: студент должен представить в письменной форме в виде таблицы или схемы ответ на вопрос «Дерева решений»; активно участвовать в работе дискуссионного клуба.

Семинарское занятие №5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

Цель занятия: познакомить студентов с воспитанием как общественным явлением и педагогическим процессом.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс».

Содержание работы:

1. Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных

особенностях.

2. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие.
3. Воспитание как процесс: его движущие силы и логика.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Участие в групповой дискуссии: «Воспитание или коррекционное воспитание?»
6. Студенческая группа делится на микрогруппы по 4 человека. Задание выполняется в динамических парах. Каждый студент выполняет 2 задания: а) формулирует своими словами закономерность или принцип воспитания (в том числе детей с ОВЗ); б) приводит примеры использования принципа воспитания (в том числе детей с ОВЗ) в реальном образовательном процессе.

Форма представления отчета: студент должен активно участвовать в групповой дискуссии и представить коллективное решение по обсуждаемому вопросу; продемонстрировать результаты взаимообучения.

Практическое занятие № 6. **Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.**

Цель занятия: познакомить студентов с основным методологическим подходом к исследованию воспитания; раскрыть сущность и структуру современных воспитательных систем.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

Сравните парные понятия «система» и «синергетическая система», «система воспитания» и «воспитательная система».

Опишите сущность системного подхода в воспитании.

Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты процесса воспитания, укажите взаимосвязь между ними.

Охарактеризуйте воспитанность личности как результат воспитания.

Классифицируйте известные Вам воспитательные системы.

Назовите этапы развития воспитательной системы.

Охарактеризуйте гуманистические воспитательные системы.

Дайте определение понятию «воспитательное пространство».

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать письменную контрольную работу.

Практическое занятие №7. **Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитательной деятельности**

Цель занятия: познакомить студентов с основными характеристиками детско-взрослой общности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитательной деятельности».

Содержание работы:

1. Детско-взрослая общность: определение, функции, виды.
2. Коллектив и его признаки.
3. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива: программа изучения, основные методы диагностики; способы обработки и фиксации результатов

изучения.

4. Проведение диагностики развития детского коллектива.

Форма представления отчета: студент должен представить письменный отчет о характеристиках детского коллектива и стадии его развития.

Практическое занятие №8. Педагогическое взаимодействие и воздействие.

Цель занятия: познакомить студентов с основными характеристиками педагогического взаимодействия и воздействия.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитательной деятельности».

Содержание работы:

Деловая игра на тему: «Воспитательные функции педагогического взаимодействия». Игровые технологии организации взаимодействия в детском коллективе.

Практическое занятие №9. Технологии воспитания.

Цель занятия: познакомить студентов с основными технологиями воспитания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитательной деятельности», «Технологии воспитания».

Содержание работы:

Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Технология коллективной творческой деятельности. Технология социального проектирования. Технология коллективных дискуссий. Технология тренинга общения.

Практическое занятие №10. Система деятельности классного руководителя.

Цель занятия: познакомить студентов с системой деятельности классного руководителя в организациях для детей с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «**Система деятельности классного руководителя**».

Содержание работы:

Институт классного руководства. Историческая справка. Виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Системный подход в деятельности классного руководителя, воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций: организационно-координирующей, коммуникативной, аналитико-прогностической, контрольной. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: группы критериев деятельности (факта и результативности отношений). Общие подходы к планированию педагогической деятельности. Основные требования к планированию

воспитательной работы в классе. Виды планов, структура и формы плана. Технологии коллективного целеполагания и планирования. Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы. «Внутренние» формы воспитательной деятельности классного руководителя: классный час, включение детей в общешкольные дела, классные традиции и т. д. Проведение деловой игры по теме: «Я организатор».

Практическое занятие №11. Социальная педагогика. Социализация как социально-педагогическое явление.

Цель занятия: познакомить студентов с социальной педагогикой как наукой.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние в России и за рубежом. Социальное воспитание – объект социальной педагогики. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих. Проведение и**гры: «Отгадай педагога?!», организация и проведение пресс-конференции.**

Практическое занятие №12. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Цель занятия: познакомить студентов с социальным воспитанием как социально-педагогическим феноменом.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Личностный подход в социальном воспитании. Организация социального опыта. Организация быта. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию. Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации. Индивидуальная помощь: решение возрастных задач, преодоление опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

***Практическое занятие №13*. Методы и средства обучения**

Цель занятия: познакомить студентов с классификацией и характеристикой методов и средств обучения, в том числе лиц с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Понятие метода обучения. Прием обучения.

2. Классификации методов обучения.
3. Критерии выбора методов обучения.
4. Современные методы обучения
5. **Групповая работа: с**тудентам предлагается по протоколам урока определить, назвать и охарактеризовать используемые методы обучения.
6. **Контрольная работа.** Пример вопросов для 1-го варианта: а) дайте определение понятию «прием обучения»; б) подберите примеры использования специфических приемов обучения детей с ОВЗ в начальной и средней школе.
7. **Работа в микрогруппах. С**тудентам предлагается спроектировать и провести дидактическую игру по теме: «Методы обучения».

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен представить письменный отчет по протоколам урока; выполнить и сдать письменную контрольную работу; участвовать в проектировании и проведении дидактической игры.

Практическое занятие №14-15. **Современные технологии обучения. Современные модели организации обучения**

Цель занятия: познакомить студентов с современными образовательными технологиями и моделями организации обучения

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. **Выполнение 2-х контрольных работ по вопросам:**

— педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии;

— классификация технологий обучения;

— характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения (ТПУ), технологии разноуровнего обучения (ТРО), технология проблемного обучения, ТРИЗ, технология коллективного взаимообучения (КСО), технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения;

— понятие «модель обучения»;

— характеристика моделей обучения: модель компьютерного обучения; модель дистанционного обучения; модель концентрированного обучения; модель проектного обучения.

2. **Мозговой штурм.** Студентам предлагается, работая в паре или в микрогруппе, предложить темы для ученических проектов.
3. **Метод ситуационных упражнений.** *Задание 1.* Определите вид обучающей программы по имеющимся образцам (в качестве образца – обучающие программы по теме «Программированное обучение»). *Задание 2.* Определите методы проблемного обучения по протоколам уроков. *Задание 3.* Разработайте схему по технологии КСО. *Задание 4.* Разработайте опорный конспект по теме данного семинарского занятия.

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать на проверку две письменные контрольные работы, участвовать в работе мозгового штурма; представить письменный отчет по результатам выполнения ситуационных упражнений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=346993
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. 368 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=360470
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 209 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328254

Дополнительная литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007. 184 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209242
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 405 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=343511
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117
5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 426 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317
6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. Пособие. Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. 176 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=343581
7. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. 306 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%

4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com