Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021 г.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Панова Е.О., к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: психология, педагогика, физиология физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, методика преподавания физической культуры и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная (педагогическая) преподавательская по физической культуре, учебная (технологическая) предметный практикум по физической культуре.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование профессиональных навыков, умений будущему учителю в решении задач формирования физической культуры ребенка в системе непрерывного образования.

Задачей освоения дисциплины является изучение основных принципов и концептуальных позиций, раскрывающих сущность и содержание теоретических основ физического воспитания дошкольников; методов и средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование интеллектуально-когнитивной, научной компетентности в вопросах физического развития детей дошкольного возраста, как основы для будущей профессиональной педагогической деятельности преподавателя физической культуры.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с			

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОР-1 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления	ОР-2 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в			

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
ПК-3.1 Спроектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	ОР-3 методологию практической педагогической деятельности; нормативные документы в сфере образования, понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии как науки, методы исследования педагогических наук		
ПК-3.2осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучение физическому воспитанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения		ОР-4 моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс	
ПК-3.3 Проектирует план-конспект, дидактическую карту урока		ОР-5 реализовывать образовательные программы	

физической культуры; сценарный план проведения открытых уроков и мероприятий		различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр				
Раздел I. Введение в предмет				
Тема 1. Социально-педагогические основы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2	2		2
Раздел II. Организация физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении				

Тема 2. Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	2	2		2
Тема 3. Содержание и средства физического воспитания дошкольников	2	2		4
Тема 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	4	2		2
Раздел III. Методика физического воспитания и развития дошкольников.				
Тема 5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и их учет в процессе физического воспитания	2	2		2
Тема 6**.** Методика физического воспитания детей первой младшей группы		2		2
Тема 7. Методика физического воспитания детей второй младшей группы		2		4
Тема 8. Методика физического воспитания детей средней группы		2		6
Тема 9. Методика физического воспитания детей старшей группы		2		6
Тема 10. Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы.		2		6
ИТОГО:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Тема 1. Социально-педагогические основы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

Физическое воспитание в детском саду, как система. Связь физического воспитания с другими видами воспитания в детском саду. Функциональные обязанности руководителя физического воспитания, требования к его знаниям и умениям. Цель и задачи ФВ детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ по физическому воспитанию дошкольников.

Тема 2. Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Физкультурные занятия – как основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям; их задачи, содержание и структура. Принцип подбора физических упражнений для занятий; организация детей на занятии; плотность физического занятия; типы физических занятий, методика проведения занятий. Особенности проведения занятий в различных возрастных группах, в смешанных по возрасту группах. Нравственное, эстетическое, умственное и трудовое воспитание на занятиях по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительные работы (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и физкультпаузы). Подвижные игры и физические упражнения на прогулках. Физические упражнения после длительного сна в сочетании с воздушными ваннами. Организация экскурсий и туристских прогулок.

Активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья). Самостоятельная двигательная деятельность и ее организация. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию (в семье, с семьей).

Тема 3. Содержание и средства физического воспитания дошкольников

Анализ программ по физическому воспитанию для ДОУ РФ. Классификация программ.

Вариативные, альтернативные программы, комплексные, парциальные программы. Краткий анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников: «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Старт», «Детство» и др.

Средства физического воспитания. Основные понятия: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения, тренажерные устройства.

Характеристика целостного двигательного режима:

- психогигиенические факторы как сопутствующее и основное средство физического воспитания (режим дня, питание, гигиена обуви, физкультурное оборудование и т.д.); условия реализации фактора – психологический комфорт, учет индивидуальности ребенка;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода, специальные упражнения, развивающие слух, зрение, осязание); экология окружающей среды.
- движения, физические упражнения, выполняемые в различных видах деятельности (лепка, рисование и др.);
- физические упражнения – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. Научный подход к разработке целостного двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Особенности применения тренажерных устройств.

Тема 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Значение планирования и учета работы по физическому воспитанию. Виды планирования и учета. Методика составления планирующей документации. Учет уровня развития основных движений.

Проведение наблюдений за организацией и проведением физкультурных занятий в различных возрастных группах детского сада. Подбор упражнений. Целесообразность использования способов организации детей. Обеспечение безопасности детей на занятии. Целесообразность использования методов и методических приемов обучения. Объяснение и показ упражнений. Подготовленность детей. Применение приемов, повышающих интерес у детей к занятиям. Длительность частей занятия.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и их учет в процессе физического воспитания

Дошкольный возраст как период наиболее высоких темпов физического развития. Особенности физического развития. Показатели тренированности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей дошкольного возраста как результат занятий физическими упражнениями. показатели физического развития детей в связи с типологическими особенностями их высшей нервной деятельности.

Влияние различных двигательных режимов на физическое развитие детей. Особенности физического развития детей, имеющих отставание в развитии движений.

Детский организм и среда. Двигательная активность детей. Создание условий для удовлетворения двигательных потребностей и физического развития детей.

Учет возрастных особенностей детей, их физического развития в процессе физического воспитания.

Особенности развития двигательного анализатора дошкольников.

Врачебно-педагогические обследования и оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей. Функциональные сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой системы под влиянием занятий физическими упражнениями у детей.

Врачебно-педагогические наблюдения. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

Тема 6. Методика физического воспитани детей первой младшей группы

Особенности двигательной деятельности у детей третьего года жизни. Задачи физического воспитания. Организация и особенности проведения утренней гимнастики. Занятия по физической культуре. Специфические условия и особенности проведения ОРУ, строевых упражнений, ходьбы, бега, прыжков, равновесий, лазания. Подвижные игры и физические упражненя на прогулке. Содержание подвижных игр и игровых упражнений. Индивидуальный подход в процессе физического воспитания.

Интерактивная форма: групповая защита лабораторной работы.

Тема 7. Методика физического воспитания детей второй младшей группы

Особенности развития движений у детей четвертого года жизни. Ключевые задачи укрепления здоровья и полноценного физического развития детей. Условия проведения утренней гимнастики. Занятия по физической культуре. Приемы обучения ОРУ, строевым упражнениям, ходьбе, бегу, прыжкам, равновесиям, лазанию, бросанию и ловле. Подвижные игры и физические упражненя на прогулке. Подбор и проведение подвижных игр и игровых упражнений. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Интерактивная форма: работа в творческих группах с распределением функций.

Тема 8. Методика физического воспитания детей средней группы

Двигательные возможности детей пятого года жизни. Педагогическая направленность физического воспитания. Специфические оздоровительные и воспитательные задачи утренней гимнастики. Педагогические и гигиенические условия и содержание занятий по физической культуре. Изменение требований к выполнению физических упражнений. Развитие физических качеств у детей. Подготовка и проведение занятий по физической культуре. Характеристика основных упражнений и особенности их выполнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры с правилами, с развернутым игровым содержанием. Формы организации подвижных игр. Физкультурный досуг. Физкультурно-спортивные праздники.

Интерактивная форма: групповая защита лабораторной работы.

Тема 9. Методика физического воспитания детей старшей группы

Многообразие двигательной деятельности детей шестого года жизни. Образовательно-воспитательная и оздоровительная роль физической культуры. Задачи утренней гимнастики. Условия и содержание занятий по физической культуре. Развитие двигительных способностей у детей на занятиях и формирование новых способов действий. Освоение базовых двигательных действий. Формирование интереса к спортивным упражнениям. Подвижные игры как способ закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков. Воспитательные возможности подвижных игр. Физкультурно-спортивные праздники и соревнования.

Тема 10. Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы

Новые возможности двигательной деятельности детей седьмого года жизни. Цель и зидичи физической культуры. особенности утренней гимнастики. Содержание и методические особености занятий по физической культуре. Двигительные способности детей. Освоение основных видов движений на занятиях и общеразвивающих упражнений, отработка их качества. Развитие детской инициативы, волевых качеств и двигательного творчества детей. Подвижные игры. Спортивные упражнения и занятия. Физкультурно-спортивные праздники и соревнования.

Интерактивная форма: работа в творческих группах с распределением функций.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 9 семестр)

1. Характеристика оздоровительных средств, используемых в физической культуре дошкольников.
2. Оздоровительная аэробика в системе физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.
3. Формы и методы построения занятий гимнастикой.
4. Разработать схему составления комплекса оздоровительной гимнастики.
5. Составить комплекс упражнений по одному из направлений аэробики.
6. Противопоказания к занятиям физической культурой и спортом детей.
7. Игровая деятельность с индивидуальными и коллективными противодействиями участников.
8. Значение гигиенических факторов и естественных сил природы в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.
9. Комплексная система развития физических качеств и способностей дошкольников.
10. Определить специфику содержания физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (работа с Программой обучения воспитания детей в ДОУ).
11. Разработать конспект режимных моментов по физическому воспитанию 1 и 2 половины дня для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента).
12. Подобрать 3 подвижные игры на разные виды основных движений, разработать методические рекомендации к использованию этих игр в работе с детьми на протяжении 2-3 месяцев (выбор игр и возрастной группы по желанию студента).
13. Подготовить презентацию на одну из Программ физического воспитания дошкольников.
14. Найти в журналах и газетах примеры инновационного физического воспитания дошкольников в нашей стране и за рубежом.
15. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физического воспитания.
16. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
17. Воспитание дошкольников в процессе физического воспитания.
18. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
19. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в двигательной деятельности.
20. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
21. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в физическом воспитании детей.
22. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
24. Методика формирования у детей правильной осанки в процессе физического воспитания.
25. Утренняя гимнастика и физкультурные минутки в ДОУ.
26. Зарубежные системы физического воспитания, история становления отечественной науки физического воспитания детей.
27. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 9 семестр)

1. Составить схему, отражающую многообразие средств физического воспитания дошкольников.
2. Составить таблицу, отражающую классификацию физических упражнений.

3. Составить таблицу основных характеристик физических упражнений.
4. Познакомиться с особенностями развития моторики детей в первого года жизни– составить таблицу.
5. Представить структуру обучения движению в форме таблицы.
6. Подобрать игры и упражнения для развития у детей быстроты, выносливости, гибкости.
7. Познакомиться с диагностикой уровня развития физической культуры – конспект.
8. Описать методику проведения ОРУ в разных возрастных группах – конспект.
Выписать основные понятия по теме.
9. Составить таблицу, отражающую задачи и методы развития ОВД в различных возрастных группах. Подобрать комплексы ОРУ в разных возрастных группах.
10. Представить разнообразие подвижных игр в виде схемы. Охарактеризовать особенности методики проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста – составить таблицу.
11. Составить конспект проведения подвижных игр.
12. Познакомиться с методикой обучения дошкольников различным спортивным играм – конспект.
13. Познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физических занятий – составить таблицу.
14. Разработать конспект проведения физического занятия в любой возрастной группе.
15. Анализ существующих форм проведения утренней гимнастики – конспект.
16. Составить конспект проведения утренней гимнастики.
17. Познакомиться с вариантами проведения физкультурного досуга, физкультурных праздников, дней здоровья – конспект.
18. Разработать сценарий проведения физкультурного праздника (досуга).
19. Составить рекомендации педагогам по организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах.
20. Составить конспект мероприятия по ближнему туризму.
21. Познакомиться с технологией планирования физкультурно-оздоровительной работы – составить конспект.
22. Характеристика форм организации физического воспитания в семье - составить таблицу.
23. Разработать конспект консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей.

Итоговая практическая работа (9 семестр)

а) не менее 10 слайдов.

б) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

Примерные темы:

1. Составить схему, отражающую многообразие средств физического воспитания дошкольников.
2. Составить таблицу, отражающую классификацию физических упражнений.
3. Составить таблицу основных характеристик физических упражнений.
4. Познакомиться с особенностями развития моторики детей в первого года жизни– составить таблицу.

5. Представить структуру обучения движению в форме таблицы.
6. Подобрать игры и упражнения для развития у детей быстроты, выносливости, гибкости.
7. Познакомиться с диагностикой уровня развития физической культуры – конспект.
8. Описать методику проведения ОРУ в разных возрастных группах – конспект. Выписать основные понятия по теме.
9. Составить таблицу, отражающую задачи и методы развития ОВД в различных возрастных группах. Подобрать комплексы ОРУ в разных возрастных группах.
10. Представить разнообразие подвижных игр в виде схемы. Охарактеризовать особенности методики проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста – составить таблицу.
11. Составить конспект проведения подвижных игр.
12. Познакомиться с методикой обучения дошкольников различным спортивным играм – конспект.
13. Познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физических занятий – составить таблицу.
14. Разработать конспект проведения физического занятия в любой возрастной группе.
15. Анализ существующих форм проведения утренней гимнастики – конспект.
16. Составить конспект проведения утренней гимнастики.
17. Познакомиться с вариантами проведения физкультурного досуга, физкультурных праздников, дней здоровья – конспект.
18. Разработать сценарий проведения физкультурного праздника (досуга).
19. Составить рекомендации педагогам по организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах.
20. Составить конспект мероприятия по ближнему туризму.
21. Познакомиться с технологией планирования физкультурно-оздоровительной работы – составить конспект.
22. Характеристика форм организации физического воспитания в семье - составить таблицу.
23. Разработать конспект консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 95 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления. ОР-2 Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОР-3 Знает методологию практической педагогической деятельности; нормативные документы в сфере образования, понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии как науки, методы исследования педагогических наук. ОР-4 Умеет моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)	
5.	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс. ОР-5 Умеет реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Задачи физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
2. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
3. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
4. Виды и этапы формирования двигательных навыков у детей.
5. Особенности методики обучения на каждом из этапов формирования двигательного навыка.
6. Общеразвивающие упражнения. Значение и место их в работе с дошкольниками по физическому воспитанию. Правила записи.
7. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
8. Методика обучения детей дошкольного возраста плаванию.
9. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
11. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
12. Методика использования детских спортивных игр.
13. Методика проведения общеразвивающих гимнастических упражнений.
14. Методика использования в дошкольном физическом воспитании нетрадиционных физических упражнений.
15. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.

16. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
17. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
18. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми в процессе физического воспитания.
19. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
20. Содержание, организация и методика проведения занятий в семье. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
21. Методы педагогического контроля за содержанием физкультурных занятий.
22. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на физкультурном занятии.
23. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
24. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
25. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
26. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.
27. Особенности развития движений у детей первого года жизни. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
28. Особенности развития движения у детей второго года жизни. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
29. Формы и методы врачебно-педагогического контроля за физическим развитием и воспитанием детей в детском саду.
30. Признаки правильной осанки. Методика формирования правильной осанки у дошкольников.
31. Методика проведения дыхательных упражнений в комплексном физическом воспитании.
32. Задачи содержание и форм работы руководителя по физической культуре в детском саду.
33. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.
34. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).
35. Разработать конспект консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с бально-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1 Социально-педагогические основы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое воспитание в детском саду, как система.

2. Связь физического воспитания с другими видами воспитания в детском саду. Функциональные обязанности руководителя физического воспитания, требования к его знаниям и умениям.

3. Цель и задачи ФВ детей дошкольного возраста.

4. Характеристика современных программ по физическому воспитанию дошкольников.

Практическое занятие №2 Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Физкультурные занятия – как основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям; их задачи, содержание и структура.

2. Принцип подбора физических упражнений для занятий; организация детей на занятии; плотность физического занятия; типы физических занятий, методика проведения занятий.

3. Особенности проведения занятий в различных возрастных группах, в смешанных по возрасту группах.

4. Нравственное, эстетическое, умственное и трудовое воспитание на занятиях по физической культуре.

Практическое занятие №3 Содержание и средства физического воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ программ по физическому воспитанию для ДОУ РФ.

2. Классификация программ.

3. Вариативные, альтернативные программы, комплексные, парциальные программы. Краткий анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников: «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Старт», «Детство» и др.

Практическое занятие №4 Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Значение планирования и учета работы по физическому воспитанию.

2. Виды планирования и учета.

3. Методика составления планирующей документации. Учет уровня развития основных движений.

Практическое занятие №5 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и их учет в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольный возраст как период наиболее высоких темпов физического развития. Особенности физического развития.

2. Показатели тренированности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей дошкольного возраста как результат занятий физическими упражнениями. показатели физического развития детей в связи с типологическими особенностями их высшей нервной деятельности.

3. Влияние различных двигательных режимов на физическое развитие детей. Особенности физического развития детей, имеющих отставание в развитии движений.

4. Детский организм и среда. Двигательная активность детей. Создание условий для удовлетворения двигательных потребностей и физического развития детей.

Практическое занятие №6 Методика физического воспитания детей первой младшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития движений у детей четвертого года жизни.

2. Ключевые задачи укрепления здоровья и полноценного физического развития детей.

3. Условия проведения утренней гимнастики.

4. Занятия по физической культуре.

Практическое занятие №7 Методика физического воспитания детей второй младшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подбор и проведение подвижных игр и игровых упражнений.
2. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Практическое занятие №8 Методика физического воспитания детей средней группы

Вопросы для обсуждения:

1. Двигательные возможности детей пятого года жизни.
2. Педагогическая направленность физического воспитания.
3. Специфические оздоровительные и воспитательные задачи утренней гимнастики.
4. Педагогические и гигиенические условия и содержание занятий по физической культуре.

Практическое занятие №9 Методика физического воспитания детей старшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие двигательной деятельности детей шестого года жизни.
2. Образовательно-воспитательная и оздоровительная роль физической культуры.
3. Задачи утренней гимнастики.
4. Условия и содержание занятий по физической культуре.

Практическое занятие №10 Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы

Вопросы для обсуждения:

1. Новые возможности двигательной деятельности детей седьмого года жизни.
2. Цель и задачи физической культуры. особенности утренней гимнастики.
3. Содержание и методические особенности занятий по физической культуре.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496 (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279(дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный

2. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378 (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education/	Министерство Просвещения РФ
http://uom.mv.ru/management/structure/sector_of_preschool_education/	Отдел дошкольного образования
https://fgosreestr.ru	Реестр примерных основных общеобразовательных программ
https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya	Навигатор образовательных программ дошкольного образования
https://legalacts.ru/doc/prikaz-kfk-rf-ot-01041993-n-44/	Приказ КФК РФ от 01.04.1993 N 44 "Об обеспечении безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом" (вместе с "Рекомендациями по обеспечению безопасности и

	профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом")
https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
https://docs.cntd.ru/document/902005555	Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах