Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Русский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Анисимова Д.А., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Старославянский язык» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Историческая грамматика», «История русского литературного языка» и «Современный русский язык».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык» – представить курс старославянского языка как историко-лингвистическое введение в изучение истории русского языка.

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) познакомить будущих учителей-словесников с современными достижениями в изучении происхождения письменности у славян;

2) дать научное описание фонетической и грамматической системы старославянского языка;

3) показать в сравнительно-историческом освещении происхождение старославянских языковых явлений;

4) выработать практические навыки фонетического и морфологического анализа старославянского текста;

5) выработать навыки работы с историческими и этимологическими словарями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Старославянский язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых	ОР-1 основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные	ОР-2 характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и	ОР-3 профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных

национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	закономерности развития цивилизаций.	культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств достижении мировых истории и культуры.	источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОР-4 подробные характеристики развития культур и цивилизаций, закономерности конкретных исторических периодов.	ОР-5 анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны Характеристики, показать критерии анализа исторических явлений с зрения их значимой, ценностной страны характеристики.	ОР-6 построением нравственно-оценочной характеристики различных исторических явлений, с использованием конкретных примеров.
	ОР-7 основные ценности цивилизаций на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости, самобытность цивилизации в увязке национальными духовно-нравственными ценностями, использование междисциплинарных связей.	ОР-8 показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.	ОР-9 способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и			

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.			
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-10 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.	ОР-11 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОР-12 действием проектирования различных форм учебных занятий.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОР-13 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.	ОР-14 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.	ОР-15 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ОР-16 дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных.	ОР-17 осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.	ОР-18 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения			

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ОР-19 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	ОР-20 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ОР-21 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития

			метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-22 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	ОР-23 проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными	ОР-24 способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

		методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ОР-25 педагогические закономерности организации образовательного	ОР-26 владеть профессиональной установкой на оказание помощи	ОР-27 способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

	процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;	любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных	обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими

		характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного

			общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	24	40	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	53	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
2 семестр				
Раздел I. Возникновение славянской письменности				
Тема 1. Возникновение славянской письменности	2		2	3
Раздел II. Фонетическая система старославянского языка				
Тема 2. Система гласных звуков старославянского языка	2		2	4
Тема 3. Система согласных звуков старославянского языка.	2		2	4

Раздел III. Праславянские фонетические процессы				
Тема 4. Происхождение славянских гласных.	2		2	4
Тема 5. Древнейшие чередования.	1		4	4
Тема 6. Образование неполногласных сочетаний.	2		2	4
Тема 7. Три палатализации согласных.	1		4	4
Тема 8. j-овое смягчение согласных.	2		2	4
Раздел IV. Морфология старославянского языка				
Тема 9. Имя существительное.	2		4	2
Тема 10. Имя прилагательное.	2		2	4
Тема 11. Местоимение.	2		4	4
Тема 12. Глагол.	2		4	4
Тема 13. Причастие.	1		4	4
Раздел V. Синтаксические особенности старославянского языка				
Тема 14. Синтаксические особенности старославянского языка	1		2	4
ИТОГО во 2 семестре:	24		40	53

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Раздел I. Возникновение славянской письменности.

Тема 1. Возникновение славянской письменности.

Славянские и латинские источники сведений о начале письменности. Возникновение славянской письменности. Кирилл и Мефодий – славянские первоучители. Жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Источники азбук. Вопрос об их происхождении. Состав букв, названия, числовые значения букв, диакритические знаки. Важнейшие кириллические и глаголические памятники. Сравнительная характеристика кириллицы и глаголицы.

Интерактивная форма: самостоятельная работа с литературой, учебная дискуссия.

Раздел II. Фонетическая система старославянского языка.

Тема 2. Система гласных звуков старославянского языка.

Система гласных. Дифференциальные признаки: ряд, подъём, назализация, лабиализация, сверхкраткость. Редуцированные гласные: сильные и слабые позиции. Напряжённые редуцированные. Падение редуцированных и отражение этого процесса в памятниках письменности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 3. Система согласных звуков старославянского языка.

Система согласных. Дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость-звонкость, твёрдость-мягкость. Слоговые плавные.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Раздел III. Праславянские фонетические процессы.

Тема 4. Происхождение славянских гласных.

Характеристика системы праславянского языка в начальный период его существования. Происхождение славянских гласных.

Интерактивная форма: работа в парах.

Тема 5. Древнейшие чередования.

Количественные и качественные чередования гласных. Изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний в праславянском языке. Изменение групп согласных в праславянском языке.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 6. Образование неполногласных сочетаний.

Изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными в середине слова и образование неполногласных сочетаний. Правила определения неполногласного сочетания. Понятие об исконном сочетании гласного с плавным согласным.

Интерактивная форма: работа в парах.

Тема 7. Три палатализации согласных.

Происхождение мягких согласных. 1, 2, 3 палатализации. Смягчение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 8. j-овое смягчение согласных.

Происхождение мягких согласных. j-овое смягчение согласных. Переходное и непереходное j-овое смягчение. Отличия 1 палатализации от j-ового смягчения согласных. Изменение сочетаний согласных под воздействием j.

Интерактивная форма: работа в парах.

Раздел IV. Морфология старославянского языка.

Тема 9. Имя существительное.

Грамматические категории имени существительного. Типы именного склонения. Распределение существительных по типам склонения. Разрушение древних типов именного склонения. Особенности выражения категории одушевлённости.

Интерактивная форма: работа в парах, работа в микрогруппах.

Тема 10. Имя прилагательное.

Разряды и основные грамматические категории имен прилагательных. Именные (краткие) прилагательные. Их морфологические и синтаксические признаки. Местоименные (полные) прилагательные. Происхождение местоименных прилагательных. Склонение местоименных прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Интерактивная форма: самостоятельная работа с литературой.

Тема 11. Местоимение.

Разряды местоимений. Особенности склонения личных и возвратных местоимений. Система форм неличных местоимений. Склонение указательных местоимений. Склонение вопросительных местоимений.

Интерактивная форма: работа в парах.

Тема 12. Глагол.

Грамматические категории глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Типы формообразующих основ, классы. Характеристика временных форм: настоящее, прошедшее будущее время. Повелительное и сослагательное наклонение.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 13. Причастие.

Образование и склонение причастий.

Интерактивная форма: самостоятельная работа с литературой.

Раздел V. Синтаксические особенности старославянского языка.

Тема 14. Синтаксические особенности старославянского языка.

Синтаксические особенности старославянского языка: способы выражения подлежащего и сказуемого, вторые косвенные падежи, оборот ‘Д.самостоятельный’.

Интерактивная форма: самостоятельная работа с литературой, работа в микрогруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Старославянский язык» изучается студентами очного отделения в 2 семестре.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- защита реферата;
- выполнения самостоятельной работы, включающей различные этапы лингвистического анализа текста.

Темы рефератов (2 семестр)

1. Возникновение славянской письменности.
2. Два алфавита древнего славянского письма.
3. Основные памятники старославянского языка.
4. Система надстрочных знаков в старославянских рукописях.
5. Ассеманиево Евангелие как памятник глаголического письма.
6. Саввина книга как памятник кириллического письма.

Пример самостоятельной работы, включающей лингвистический анализ текста

Графический анализ

1. Слова под титлами.
2. Буквы, обозначающие цифры.
3. Другие надстрочные знаки.

Фонетический анализ

1. Употребление редуцированных:

а) слова с этимологическими редуцированными,

б) пропуск редуцированного,

в) смешение редуцированных,

г) вокализация редуцированного.

2. Слова с напряжёнными редуцированными.
3. Слова со слогообразующими плавными.
4. Исторические изменения согласных, отражённые в тексте.

5. Отражение древнейших чередований в тексте.
6. Слова с неполногласными сочетаниями.
7. Слова с начальными сочетаниями ра, ёа.
8. Отражение трёх палатализаций в тексте.
9. Смягчение сочетаний согласных *kv, *gv, *chv, *sk, *zg, *gt, *kt перед гласными переднего ряда.
10. Слова с j-овым смягчением.

Морфологический анализ

1. Имя существительное: род, число, падеж, склонение.
2. Местоимение: разряд, лицо (род у неличных), число, падеж, склонение.
3. Имя прилагательное: разряд, форма, род, число, падеж, склонение.
4. Глагол: наклонение; время, лицо, число, н.ф., класс.
5. Причастие: залог, время, форма, род, число, падеж, склонение, н.ф., класс.

Синтаксический анализ

1. Конструкция «Дательный самостоятельный».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

2. Кузьмина Н.А., Тимофеева О.А. Хрестоматия по старославянскому языку. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – 115 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, самостоятельная работа, предполагающая лингвистический анализ текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 знать основные этапы развития

	ОС-1 Защита реферата ОС-2 Самостоятельная работа: анализ текста	культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития цивилизаций.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-2 уметь характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств достижении мировых истории и культуры. ОР-3 профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи. ОР-4 знать подробные характеристики развития культур и цивилизаций, закономерности конкретных исторических периодов. ОР-5 уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, показать критерии анализа исторических явлений с зрения их значимой, ценностной страны характеристики. ОР-6 владеть построением нравственно-оценочной характеристики различных исторических явлений, с использованием конкретных примеров. ОР-7 знать основные ценности цивилизаций на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости, самобытность цивилизации в увязке национальными духовно-нравственными ценностями, использование междисциплинарных связей. ОР-8 уметь показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории. ОР-9 владеть способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.

		ОР-10 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса. ОР-11 уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ОР-12 владеть действием проектирования различных форм учебных занятий. ОР-13 знать роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. ОР-14 уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации. ОР-15 владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета). ОР-16 знать дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных. ОР-17 уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся. ОР-18 владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса. ОР-19 знать педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с

		родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ОР-20 уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-21 владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-22 знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета

		возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ОР-23 уметь проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-24 владеть способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-

		педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-25 знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии

		детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. ОР-26 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-27 владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка

		программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

		деятельности.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Старославянский язык».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о старославянском языке (ССЯ) и значение его изучения. Содержание термина “старославянский язык”.
2. Группировка современных славянских языков. Место ССЯ среди других славянских языков.
3. Понятие о праславянском языке и сравнительно-историческом методе. Из истории изучения праславянского языка.
4. Возникновение славянской письменности: источники сведений о начале славянской письменности, жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия.
5. Происхождение славянских азбук. История вопроса.
6. Сопоставительная характеристика кириллицы и глаголицы. Особенности старославянского письма.
7. Кириллица и современная русская азбука.
8. Важнейшие старославянские памятники письменности.
9. Фонетическая структура слога. Гласные в начале слова.
10. Характеристика гласных по ряду, подъёму, лабиализации, назализации. Количественная характеристика гласных. Позиционные варианты редуцированных.
11. История редуцированных (Ъ) и (Ь) и их вариантов. Употребление Ъ и Ь в памятниках письменности.
12. Система согласных звуков. Твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Обозначение мягкости на письме. Слогообразующие плавные.
13. Позиционные изменения согласных. Изменения, отражённые в текстах.
14. Система гласных и согласных праславянского языка в начальный период его существования. Характер ударения.
15. Происхождение славянских гласных. Гласные монофтонгического образования.
16. Судьба количественных и качественных чередований гласных в праславянском языке.
17. Монофтонгизация дифтонгов. Гласные дифтонгического образования.
18. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми *n, *m и образование носовых гласных.
19. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *r, *l в середине слова и образование неполногласных сочетаний.
20. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *r, *l в начале слова.
21. История праславянских сочетаний редуцированных с плавными * , *l.
22. Происхождение славянских согласных звуков: возникновение твёрдых фрикативных согласных х<*s, з<*g’, с<*k’, в<*u (неслоговое).

23. Три палатализации.
24. Судьба сочетаний с j. Происхождение j.
25. Изменения в сочетаниях согласных в середине слова в праславянском языке (упрощение, диссимиляция).
26. Изменения конца слова в праславянском языке.
27. Из истории изучения старославянской лексики. Принципы построения словарной статьи в Старославянском словаре.
28. Источники исследования лексики. Лексика старославянского языка и лексика старославянских памятников.
29. Структура старославянской лексики: частотная характеристика, исконные и заимствованные слова, лексико-семантические связи слов.
30. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив и супин.
31. Типы формообразующих основ глагола. Классы глагола.
32. Настоящее время глагола. Спряжение тематических и атематических глаголов.
33. Будущее время, способы его выражения. Спряжение.
34. Прошедшее время; обзор его форм. Простой аорист: образование и спряжение.
35. Аорист сигматический нетематический и тематический: образование и спряжение.
36. Имперфект: образование и спряжение.
37. Сложные формы прошедшего времени: образование и спряжение перфекта и плюсквамперфекта.
38. Повелительное и сослагательное наклонения: образование и спряжение.
39. Образование и склонение действительных причастий настоящего времени (кратких и полных).
40. Образование и склонение действительных причастий прошедшего времени (кратких и полных).
41. Образование и склонение страдательных причастий (кратких и полных).
42. Имя существительное: грамматические категории. Особенности выражения категории одушевлённости.
43. Распределение существительных по типам склонения.
44. Характеристика типов именного склонения по характеру праславянской основы. Падежные флексии как реликты древних основ.
45. Разрушение древних типов именного склонения и отражение этого процесса в старославянских текстах.
46. Разряды местоимений. Особенности склонения личных и возвратного.
47. Неличные местоимения. Склонение указательных ÒÚ, ÒA, ÒO; È, ", ~ и вопросительных.
48. Разряды и грамматические категории прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
49. Краткие прилагательные, их морфологические и синтаксические признаки.
50. Полные прилагательные: происхождение, склонение.
51. Числительные, особенности этой группы слов.
52. Синтаксические особенности старославянского языка: Д. самостоятельный, вторые косвенные падежи, способы передачи чужой речи.
53. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
54. Сложное предложение.

Примерные практические задания к экзамену

33 À… пас@me(и бhжаш#• Ѝ шедъше въ градъ• <u>възвhст¶ш#</u> вьсh (о бhсънq(ю• (Мф. 8, 28 – 1 (9гл.))

1) Переведите на современный русский язык.
2) Найдите слово с палатализацией.
3) Найдите слово с неполногласным сочетанием.

4) Сделайте морфологический разбор подчёркнутого слова.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	40 х 1=40 баллов	284 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	40 баллов max	284 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Тема 1. Происхождение старославянского языка.

Славянские азбуки. Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах к середине 1Х в. Деятельность славянских просветителей Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия. Проблема диалектной основы языка первых переводов. Завершение кодификации норм старославянского языка в паннонско-моравский период деятельности славянских первоучителей и их учеников. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. История вопроса. Источники кириллицы и глаголицы. Их соотношение в сохранившихся славянских текстах. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Языковые и палеографические особенности глаголических и кириллических памятников старославянского языка. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов. Звуковое, численное значение букв, надстрочные знаки.

Тема 2. Лексика и словообразование.

Структура старославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского языка как книжно-литературного, созданного для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов. Лексико-тематические группы. Общеславянская и диалектная лексика. Грецизмы. Славянские «неологизмы». Гапаксы в древних славянских текстах и их классификация. «Гапаксы поневоле». Индивидуальные неологизмы. Вариативность старославянского словаря, отражающая разные школы славянской книжности. Основные способы образования лексики, составляющие специфику старославянского языка как книжно-литературного, соотнесенного греческим языком оригиналов; калькирование, сложение основ; суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразование существительных, прилагательных и глаголов. Рост многоморфемных образований как основная тенденция развития славянской книжно-литературной лексики.

Тема 3. Фонетическая система старославянского языка.

Проблема фонетической системы старославянского языка с учетом его происхождения как книжно-письменного. Установление звукового состава путем сравнительно-исторического изучения памятников славянской письменности. Связь кирилло-мефодиевой азбуки с фонологическим составом базового диалекта. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога. Система гласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Полумягкие согласные. Слоговые плавные. Строение слога. Принцип слогового сингармонизма, принцип возрастающей звучности. Господство открытых слогов.

Тема 4. Редуцированные гласные

Звуковое качество Ъ и Ь, их происхождение. Сильные и слабые позиции. Напряженные [ы] и [и] как позиционные варианты Ъ и Ь. Процесс падения редуцированных. Хронология процесса и его отражение в орфографии древнейших славянских текстов, пропуск слабых редуцированных; мена Ъ и Ь; гласные О и Е на месте сильных редуцированных; «лишние» редуцированные в заимствованных словах. Следствия процесса падения редуцированных, отраженные в сохранившихся славянских

текстах. Ассимилятивные и диссимилятивные процессы. Изменения в структуре слога.

Тема 5. История формирования старославянского вокализма.

Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Понятие относительной хронологии языкового развития. Исходная система гласных. Противопоставленность гласных по долготе и краткости. Дифтонги и дифтонгические сочетания (дифтонгоиды). Преобразование количественных различий гласных в качественные, утрата квантитативным признаком значения дифференциального. Активизация тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности и, как следствие, преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми; монофтонгизация на конце слова или перед согласным и распад перед гласным. Образование носовых гласных и их судьба в славянских языках.

Тема 6. История дифтонгических сочетаний с плавными.

Выделение диалектов славянских языков, что обуславливает разные результаты изменения дифтонгических сочетаний с плавными в южно-, восточно- и западнославянских языках. Три типа дифтонгических сочетаний с плавными: 1) * tort, tolt, tert, telt; 2) *ort, olt; 3) *tъrt, tъlt, tьrt, tьlt. Действие принципа возрастающей звучности. Преобразование сочетаний типа tort…и возникновение неполногласия у южных славян и полногласия у восточных. Происхождение начальных ра, ла из праславянских *ort, *olt. Значение восходящей и нисходящей интонации для раскрытия слогов с *ort, olt. Судьба этих сочетаний в славянских языках. Два типа сочетания плавных с редуцированными (tьrt, tъlt… и trъt, tlъt…) и их история. Отражение слоговых плавных в памятниках славянской письменности.

Тема 7. Чередования гласных.

Понятие о чередовании. Типы чередования гласных. Количественные и качественные чередования. Гласный, чередующийся с гласным + согласный (типа ю//ев, h//oj и т.д.), как результат преобразования дифтонгов. Носовой гласный, чередующийся с гласным + носовой согласный, как результат преобразования дифтонгических сочетаний с носовыми. Юсовые чередования. Цепи чередований. Грамматическое значение чередований.

Тема 8. История формирования старославянского консонантизма.

Исходная система согласных. Утрата придыхательных согласных (*bh - b, *dh - d и т.д.). Изменение *s - ch после звуков *r, u, k, i. Изменения согласных, обусловленные действием принципа слогового сингармонизма. Понятие о смягчении. Переходное и непереходное смягчения. Первая палатализация. Причины преобразования позиционных чередований заднеязычных с шипящими в исторические. Вторая палатализация. Третья палатализация как результат межслогового взаимодействия заднеязычных согласных с гласными переднего ряда. Диалектный характер результатов вторичных смягчений. Новые данные, свидетельствующие о позднем характере второй палатализации. Позиционная ограниченность третьей палатализации, ее связь с аналогическими обобщениями основ. Развитие палатальных согласных в позиции перед i - j. Различные результаты изменения твердых согласных в сочетании с *j в зависимости от места образования ассимилируемого согласного. Различная реализация по говорам процесса смягчения зубных с j (*tj ,*dj). История сочетаний губных с j, их неодинаковое отражение в разных славянских языках на конце основ. Смягчение групп согласных перед *i: *sk, *st, *gt, *kt, *zd. Изменение групп согласных в связи с активизацией тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности; утрата конечных согласных; диссимиляция; упрощение внутрислоговых групп согласных.

Тема 9. Грамматические категории имени существительного.

Классифицирующее значение категории рода. Морфологические способы оформления родовой принадлежности. Наличие номинативного момента в значении категории числа, противопоставлявшей три формы: единственное – двойственное –

множественное. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Связь категории падежа с синтаксическими функциями существительных.

Тема 10. Система склонения имен существительных.

Понятие о типе склонения. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими, начавшими разрушаться еще в праславянскую эпоху (в связи с переразложением древних именных основ). Принципы древнейшей структурно-семантической классификации. Склонение существительных (основы на *ā, *jā, *ŏ, *jŏ, *ŭ, *ū, * ĭ и на согласные). Состав, особенности каждого склонения, парадигмы.

Тема 11. Исторические изменения падежных окончаний

Категория потенциального субъекта (имена собственные и нарицательные наименования лиц мужского пола в ед. числе) как начальный этап развития категории одушевленности. Возникновение в праславянском языке необходимости в различении субъекта и объекта (в связи с действием принципа возрастающей звучности. Функциональная близость винительного и родительного падежей. Взаимодействие склонений. Внутренняя противоречивость системы склонения. Начальный этап перехода от структурно-семантического к формально-грамматическому принципу распределения существительных по типам склонения.

Тема 12. Местоимение.

Грамматическая противопоставленность личных (1-го и 2-го лица и возвратного) и неличных местоимений. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Твердый и мягкий варианты склонения. Специфика функций указательных местоимений (употребление в функции определения, а также для указания на 3-е лицо или предмет). Преобразование древней системы трех «степеней удаленности». Относительные местоимения, особенности их образования и употребления. Грамматические особенности вопросительных местоимений. Местоименное склонение.

Тема 13. Имя прилагательное.

Род, число, падеж прилагательных как единая согласовательная категория. Лексико-грамматические разряды. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных: образование, склонение, синтаксические функции. Фонетические процессы в окончаниях падежных форм полных прилагательных. Отражение в сохранившихся памятниках славянской письменности разных этапов формирования окончаний адъективного склонения.

Тема 14. Сравнительная степень имен прилагательных.

Образование кратких форм сравнительной степени. Формообразующие суффиксы -ьш (*jьs) и -hиш (*ējьs) и их характеристика. Склонение кратких форм. Образование и склонение полных форм сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Значение и способы выражения.

Тема 15. Основные грамматические категории и формообразующие основы глагола. Настоящее время.

Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Вид. Время. Залог. Наклонение. Лицо и число. Формообразующие глагольные основы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания.

Тема 16. Система будущих времен.

Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Различные модальные значения таких образований. Будущее II сложное («преждебудущее»). Его модальное значение – указание на возможность проявления (обнаружения) в будущем результатов действия,

осуществленного в прошлом.

Тема 17. Простое прошедшее время: аорист и имперфект.

Аорист. Значение. Сфера употребления. Различные виды аориста в старославянских памятниках: простой (асигматический) и сигматический аорист. Различное оформление сигматического аориста от разных основ в старославянском языке в результате праславянских фонетических преобразований на стыке морфем. Новые аналогические образования аориста от основ инфинитива на гласный с чередующимся суффиксом с// х // ш и от основ на согласный с тематическим гласным. Разная представленность древних (простого и древнего сигматического) и нового типов аориста в памятниках разной диалектной локализации. Имперфект. Значение. Связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Старославянский имперфект как праславянское новообразование. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов.

Тема 18. Сложное прошедшее время: перфект и плюсквамперфект.

Перфект как аналитическое прошедшее разговорное. Мотивированность значения перфекта его структурой; образование перфекта. Варьирование перфекта и аориста (как нейтрального претерита) в одних и тех же контекстных условиях (задающих связь прошедшего действия с настоящим) в старославянских памятниках. Плюсквамперфект. Значение. Использование в составе плюсквамперфекта разных форм вспомогательного глагола с имперфектным значением (бѣхъ и бѣахъ). Факультативность употребления плюсквамперфекта в старославянских памятниках.

Тема 19. Ирреальные наклонения.

Противопоставленность реального (изъявительного) наклонения ирреальным. Образование повелительного наклонения; дифтонгическое происхождение суффиксов. Формы повелительного наклонения нетематических глаголов. Способы передачи побуждения к действию 3-х лиц (конструкции «Да + настоящее время» глаголов разных видов). Происхождение форм повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Проблема сослагательного наклонения с вспомогательным глаголом бимъ Вытеснение первичных форм вспомогательного глагола формами аориста быхъ – быш< заметно преобладавшими уже в старейших кириллических памятниках. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие сослагательное наклонение в старославянском языке.

Тема 20. Инфинитив и супин.

Инфинитив как неизменяемое глагольное образование от основ инфинитива с суффиксов ТИ, сохраняющее видовое значение основы и способность управлять вин. падежом без предлога (значение переходности). Фонетические изменения в составе инфинитива. Преимущественное использование инфинитива в составе предикативных конструкций (в сочетании со спрягаемыми глагольными формами). Супин как неизменяемое глагольное образование от основ инфинитива с суффиксом ТЪ, сохраняющее видовое значение основы, но потерявшее способность управлять вин. падежом прямого дополнения (управляющее род. падежом). Специализированное употребление супина при глаголах движения для указания цели. Варьирование в старейших сохранившихся текстах супина с инфинитивом в той же функции.

Тема 23. Причастия.

Залоговые и временные значения причастий. Действительные причастия настоящего времени. Особенности образования. Относительные временные значения действительных причастий, склонение по типу именных основ на *jŏ (м. и ср. р.) и на *jā (ж. р.). Своеобразие форм им. падежа ед. ч. м. и ср. р. Членные формы причастий. Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени (элевые). Их закрепление в составе аналитических глагольных форм. Изменение причастий на – л – по родам и числам. Страдательные причастия настоящего времени. Особенности образования.

Склонение страдательных причастий по типу именных основ на * ŏ (м. и ср. р.) и на *ā (ж. р.). Образование членных форм.

Тема 24. Синтаксис.

Соотнесенность синтаксического строя старославянского языка с греческим языком оригиналов. Использование славянскими переводчиками свободного порядка слов в качестве средства актуального членения предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Особенности беспредложного управления. Конструкции с «двойными падежами» (винительным, родительным и дательным). Главные члены предложения. Функции действительных причастий в старославянских переводах с греческого. Дательный самостоятельный. Типы односоставных предикативных единств. Сложное синтаксическое целое. Проблема границ предикативных единиц внутри сложного синтаксического целого и способы их объединения с помощью союзов и частиц. Подчинительные отношения между предикативными единицами. Средства выражения подчинительной связи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

8.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Климовская Г.И. Старославянский язык: учебник. М.: Флинта, 2019. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94683.
2. Черванёва В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: уч.-метод. пособие. М., 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271705.

Дополнительная литература

1. Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. Старославянский язык: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998.
2. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. М.: Флинта, 2021. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57633.
3. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364445.

Интернет-ресурсы

1. Старославянский словарь (по рукописям X—XI веков): Около 10 000 слов / Э. Благова, Р. М. Цейтлин, С. Геродес и др. Под. ред. Р. М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э. Благовой. — М.: Русский язык, 1994. — 842 с. – Режим доступа: http://inslav.ru/images/stories/pdf/1994_Staroslav_slovar'.pdf.
2. Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык: [Учеб. пособие для пед. ин-та по специальности № 2101 «Рус. яз. и литература»]. — М.: Просвещение, 1974. – Режим доступа: http://bookre.org/reader?file=633336.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Русский язык. Литература
Рабочая программа Старославянский язык
Составитель: Д.А. Анисимова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Д.А. Анисимова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

	Артамонов В.Н.	17.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

	Матвеева О.И	2023г
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

		23.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*