Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины
Модуля «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Экологическое образование и охрана окружающей среды»
(заочная форма обучения)

Составитель: Абрамов В.В., доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Формирование образовательной среды развития одаренности детей и талантливой молодежи» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучаемых психолого-педагогических дисциплин программы магистратуры

Результатом изучения дисциплины является подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности по сопровождению развития детской одаренности разной природы. Используются в дисциплинах: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Преддипломная практика с научно-исследовательской работой.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология одаренности» является подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности по сопровождению развития детской одаренности разной природы. В программе отражены наиболее важные аспекты психологии способностей и проявлений одаренности: теоретические положения, направления организации профессиональной деятельности специалиста-педагога, по идентификации, развитию и социальной реализации одаренных детей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о психологии одаренности.
- ознакомление студентов с основами организации работы с одаренными детьми.
- формирование целостного представления о формах и методах работы с одаренными детьми.

.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология одаренности»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации,	ОР–1 Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях для грамотной организации совместной и индивидуальной деятельности детей для развития их одаренности	ОР-2 Умеет организовывать эффективное взаимодействие с работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	

особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итогово аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельна я работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	10	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	-	10	88	Зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. История изучения одаренности	2			8
Тема 2. Измерительный подход к изучению одаренности. Основные направления развития способностей.	2	1		14
Тема 3. Обзор современных теорий одаренности		1		14
Тема 4. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности		2		14
Тема 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности		2		14
Тема 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности		2		14
Тема 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности		2		10
ИТОГО:	4	10		88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История изучения одаренности

Дискуссия о природе одаренности: «дар божий» или «плод собственных усилий» в античном мире. Опыт развития одаренности в эпоху Просвещения. Зарождение научного подхода к проблеме одаренности. Количественный и качественный подходы к исследованию одаренности. Проблема изучения интеллекта в психологии: единичность или множественность.

Тема2. Измерительный подход к изучению одаренности. Основные направления развития способностей

Критерии интеллектуальной одаренности. Коэффициент интеллекта как первая попытка измерения одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность. Развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, воображения) и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки данных направлений. Подбор заданий для каждого направления.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 3. Обзор современных теорий одаренности

Понятие одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская, Э.Торренс, Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли и др). Роль креативности в реализации одаренности. Другие свойства личности, как условия проявления одаренности ребенка.

Тема 4. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности

Обзор проблемы реализации программ в образовании одаренных. Стратегия ускорения в образовании одаренных. Стратегия углубления в образовании одаренных. Авторские программы для одаренных (Рензулли, Савенков, др.). Составление индивидуальных образовательных траекторий для одаренных.

Роль общения со сверстниками на разных этапах онтогенеза. Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Подбор игр и упражнений для разных возрастных групп.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности

Роль отношений с учителем (воспитателем, вожатым и пр.) в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Профессионально важные качества специалиста, эффективно развивающего одаренность. Модели подготовки специалиста, эффективно развивающего одаренность. Абнотивность как интегративное профессионально-важное качество специалиста, успешно поддерживающего одаренность. Построение развивающих программ для специалистов, выделение основных компонентов. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Тема 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности

Модель «трех колец» Дж. Рензулли. Психосоциальная модель актуализации одаренности А.Танненбаума. Холистическая модель развития одаренности Э.Ландау. Отечественный опыт адаптации зарубежных теорий: школа развития одаренности А.А.Савенкова. Метод развивающего дискомфорта в развитии одаренности. Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Тема 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от ряда факторов (возраста, рода одаренности, ситуации развития и пр.). Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Интерактивная форма: деловая игра «Заседание экспертной комиссии». Анализ и обсуждение развивающих программ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

1. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
2. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
3. Социальный интеллект и социальна одаренность.
4. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности

5. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование социальных навыков.

Темы рефератов

1. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование индивидуально-личностных качеств, определяющих успешность работы с интеллектуально одарёнными детьми.
2. Роль семьи в формировании гармоничной личности интеллектуально одарённого ребёнка.
3. Роль семьи в формирование социальных навыков и социальной успешности.
4. Основные направления работы по развитию социальной успешности.
5. Анализ биографии выдающейся личности: обсуждение факторов актуализации одаренности.
6. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
7. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
8. Социальный интеллект и социальна одаренность.
9. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=882367

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для	ОР–1 Знает общие, специфические

	текущей аттестации ОС-1 Разработка схемы психологического сопровождения ребенка педагогом -психологом в ДОО или школе ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Контрольная работа	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях для грамотной организации совместной и индивидуальной деятельности детей для развития их одаренности ОР-2 Умеет организовывать эффективное взаимодействие с работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология одаренности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Соотнесение понятий общих и специальных способностей.
2. Структура способностей: уровневые и иерархические модели способностей.
3. Факторы развития способностей /одарённости: количественный качественный аспекты.
4. Критерии интеллектуальной одаренности.
5. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности.
6. Развитие интеллектуальных структур у учащихся (возрастной аспект).
7. Основные направления развития познавательной потребности личности.
8. Подбор игр и упражнений для каждого направления.
9. Построение модели развивающих программ.
10. Подбор методов воздействия в программе.

Пример практических задач

Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план

психологического сопровождения одаренного ребенка

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 баллов max	229 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«Зачтено»	Более 150
«Не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при

освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Измерительный подход к изучению одаренности Основные направления развития способностей

Критерии интеллектуальной одаренности. Коэффициент интеллекта как первая попытка измерения одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность. Развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, воображения) и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки данных направлений. Подбор заданий для каждого направления.

Практическое занятие 2.Анализ и рецензирование программ развития детей с признаками одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Практическое занятие 3. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности

Обзор проблемы реализации программ в образовании одаренных. Стратегия ускорения в образовании одаренных. Стратегия углубления в образовании одаренных. Авторские программы для одаренных (Рензулли, Савенков, др.). Составление индивидуальных образовательных траекторий для одаренных.

Практическое занятие 4. Ресурсы взаимодействия со сверстниками в развитии одаренности

Роль общения со сверстниками на разных этапах онтогенеза. Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Подбор игр и упражнений для разных возрастных групп.

Практическое занятие 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности

Роль отношений с учителем (воспитателем, вожатым и пр.) в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Профессионально важные качества специалиста, эффективно развивающего одаренность. Модели подготовки специалиста, эффективно развивающего одаренность. Абнотивность как интегративное профессионально-важное качество специалиста, успешно поддерживающего одаренность. Построение развивающих программ для специалистов, выделение основных компонентов. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Практическое занятие 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности

Модель «трех колец» Дж. Рензулли. Психосоциальная модель актуализации одаренности А.Танненбаума. Холистическая модель развития одаренности Э.Ландау. Отечественный опыт адаптации зарубежных теорий: школа развития одаренности А.А.Савенкова. Метод развивающего дискомфорта в развитии одаренности. Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Практическое занятие 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от ряда факторов (возраста, рода одаренности, ситуации развития и пр.). Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Ридецкая,О.Г.Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867

2. Габдулхаков, В. Ф.Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271

3. Калошина, И. П.Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - ISBN 978-5-238-01430-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131

Дополнительная литература:

1.Кудрявцева,М.Е.Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие /М.Е. Кудрявцева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN978-5-4458-5668-9. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219

2.Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практическойконференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. : сборник научных трудов /

отв. ред. Д. Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522
3.Психология креативности / Т. Любарт; К. Муширу; С. Торджман; Ф. Зенасни. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 216 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978- 5-89353-221-0.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56464
4.Панова,Е.С.Креативность : истоки, идеи, реализация; сборник статей / Е.С. Панова (Зенова). - М.Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-5170-4.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363003

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа:psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа:http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режимдоступа:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа:http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа:http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа:http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа:http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режимдоступа:http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа:http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа:http://psi-net.ru/http://www.psihologu.info/ - sihologu.info
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа:http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа:http://www.all-psy.com/