

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

«Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки»

(очная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н., к.п.н, доцент  
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от 28 июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Педагогический менеджмент» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки», очная форма обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент» является: изучение теоретических основ организации работы по управлению образованием, формирование умения использовать современные методы, формы и технологии в управленческой деятельности с целью развития готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогический менеджмент»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	ОР-1. Знает теоретические основы принятия решений		
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	ОР-2. Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, с учетом социальных различий		

<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>ОР-3. Теоретические основы профессионального и личностного самообразования, методику проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>		
<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)</p>	<p>ОР-4. Знает теоретические основы изучения управляемой системы</p>		
<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p>ОР-5. Знает основы организации исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>		
<p>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>ОР-6. Знает теоретические основы организации командной работы</p>		

деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)			
готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	ОР-7.	Знает	
	основы групповых технологий принятия решений		

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический менеджмент» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки», очной формы обучения (Б1.Б.5 Педагогический менеджмент)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов "Современные проблемы образования", "Современные образовательные технологии", "Методология и методы педагогических исследований".

Данный курс является теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	16	0	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	0	54	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Прак. т. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интер
<b>Раздел I. Теоретические основы менеджмента в образовании</b>					
Тема 1. Менеджмент как наука и практика управления.	2	0	4	6	0
Тема 2. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.	0	0	4	16	1
Тема 3. Системный подход как методологическая основа управления.	0	0	4	16	1
Тема 4. Функции и управленческая культура руководителя школы	0	0	4	16	2
Всего:	2	0	16	54	4

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Раздел I. Теоретические основы менеджмента в образовании.**

**Тема 1.** Основные подходы к управлению социальными системами. Характеристика различных моделей управления. Ф.Тейлор. Административное Управление, Файоль, Рациональная бюрократия (Вебер). Инженерная психология (Э.Мэйо). Поведенческая концепция менеджмента (А.Маслоу, Д.Мак-Грегор). Характеристика различных моделей управления. Методология системного и ситуационного подходов в управлении социальными системами.

Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.

**Интерактивная форма:** «Мультимедийная презентация»

**Тема 2. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.**

Организационно-техническое и психолого-педагогическое направления в менеджменте. Образование как отрасль сферы обслуживания. Педагогический менеджмент как менеджмент отраслевой и как менеджмент сопровождения.

**Тема 3. Системный подход как методологическая основа управления.**

Общие признаки системы. Социально-педагогические системы. Методология системного подхода в управлении социальными системами – основные методологические аспекты. Представление об управлении педагогов XX века – анализ административно-управленческой деятельности. Управление и педагогический менеджмент. Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности. Педагогическая система как объект управления. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и

временные условия функционирования педагогической системы. Компоненты педагогической системы. Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.

**Интерактивная форма:** Групповая дискуссия.

**Тема 4. Функции и управленческая культура руководителя школы.**

Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.

Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.

Основные объекты педагогического анализа. Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами. Понятие о комплексно-целевом планировании. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Характеристика моделей управления, самоуправления образовательных учреждений. Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе: педагогический совет, совещание при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания.

Контроль как функция управленческого цикла. Особенности внутришкольного контроля.

Общие требования к организации внутришкольного контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Контролирующая функция управления и её связь с координацией или регулированием всех систем учебного заведения. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

**Интерактивная форма:** Подготовка и представление студентами презентаций по теме практического занятия. Обсуждение представленных презентаций.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой материалов. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам.

#### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **ОС-1 Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради на тему «Теоретические основы менеджмента в образовании».**

Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.5.1 Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной. За каждое соответствие требованиям начисляется 1 балл.

### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	10
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	10
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	10
Всего:		32

### ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления

Выступления должны соответствовать следующей тематике круглого стола «Образование - отрасль сферы обслуживания или общественное благо»

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знает)	6
Грамотно излагает суть проблемы, логически высказывается на обсуждаемую тему.	Теоретический (знает)	6
Всего:		12 (соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

### ОС-3. Контрольная работа. Пример контрольной работы. Варианты заданий.

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 3 балла.**

#### Вариант 1

1. Перечислите общие признаки системы.
2. Что такое социально-педагогические системы.
3. В чем заключается методология системного подхода в управлении социальными системами.

4. Какими были представления об управлении педагогов XX в.

5. Управление и педагогический менеджмент: сходство и отличия.

#### Вариант 2

1. Дайте характеристику основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.

2. Охарактеризуйте педагогическую систему как объект управления.

3. Назовите и раскройте системообразующие факторы педагогической системы.

4. Назовите и раскройте социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

5. Перечислите компоненты педагогической системы.

#### ОС-4 Подготовка и обсуждение презентаций

*Темы для самостоятельной подготовки презентаций*

1. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
2. Требования к современному руководителю Понятия «эффективное управление», «эффективный руководитель»
3. Образ эффективного руководителя через выделение лучших руководителей личных качеств
4. Требования к руководителю, сформулированные М. Вудкоком и Д. Фрэнсисом
5. Знание стилей управления и собственный стиль
6. Совокупность индивидуальных качеств для эффективного управления людьми

#### ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает методы организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся знает теоретические основы организации командной работы и основы групповых технологий принятия решений	Теоретический (знать)	11-21
Обучающийся знает теоретические основы изучения управляемой системы	Теоретический (знать)	22-32

#### *Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся*

1. Белухина Н.Н. Основы управления образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. - 29 с.
2. Белухина Н. Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015.
3. Белухина Н.Н. Управленческая культура субъектов взаимодействия системы дистанционного образования // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 7 (27). С. 92-95.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Организация и проведение аттестации магистранта**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### ***7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p><b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> правила действий в нестандартных ситуациях, меру социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	ОР-1		
<p><b>ОПК-3</b> готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> теоретические и методические основы руководства коллективом, социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	ОР-2		
<p><b>ОПК-4</b> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> основы профессионального и личностного самообразования, технологии проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	ОР-3		
<p><b>ПК-13</b> готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> Комплекс методов изучения и анализа состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения</p>	ОР-4		

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p><b>ПК-14</b> готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> инновационные технологии исследования, организации и оценивания управленческого процесса, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	ОР-5		
<p><b>ПК-15</b> готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> формы, методы, технологии организации командной работы, методологию и методику научно-исследовательской экспериментальной работы</p>	ОР-6		
<p><b>ПК-16</b> готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	ОР-7		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			ОК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
1	Тема 1. Менеджмент как наука и практика управления.	ОС-1 Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради				+			
2	Тема 2 Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления	+	+					+
3	Тема 3. Системный подход как методологическая основа управления.	ОС-3 Контрольная работа					+	+	
4	Тема 4. Функции и управленческая культура руководителя школы	ОС-4 Подготовка и обсуждение презентаций	+		+				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-5</b> Зачет в форме устного собеседования по вопросам							

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины, решение ситуативных задач. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

**Критерии и шкалы оценивания**

**ОС-1** Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.5.1 Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной. За каждое соответствие требованиям начисляется 10 баллов.

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие	Теоретический (знать)	10

источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме		
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	10
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	12
Всего:		32

### ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления

Выступления должны соответствовать следующей тематике круглого стола «Образование - отрасль сферы обслуживания или общественное благо»

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знает)	6
Грамотно излагает суть проблемы, логически высказывается на обсуждаемую тему.	Теоретический (знает)	6
Всего:		12 (соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

### ОС-3. Контрольная работа. Пример контрольной работы. Варианты заданий.

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 3 балла.**

#### Вариант 1

1. Перечислите общие признаки системы.
  2. Что такое социально-педагогические системы.
  3. В чем заключается методология системного подхода в управлении социальными системами.
  4. Какими были представления об управлении педагогов XX в.
  5. Управление и педагогический менеджмент: сходство и отличия.
  6. Вариант 2
  7. Дайте характеристику основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.
  8. Охарактеризуйте педагогическую систему как объект управления.
  9. Назовите и раскройте системообразующие факторы педагогической системы.
  10. Назовите и раскройте социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
- 6.** Перечислите компоненты педагогической системы.

### ОС-4 Подготовка и обсуждение презентаций

*Темы для самостоятельной подготовки презентаций*

1. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

2. Требования к современному руководителю Понятия «эффективное управление», «эффективный руководитель»
3. Образ эффективного руководителя через выделение лучших руководителей личных качеств
4. Требования к руководителю, сформулированные М. Вудкоком и Д. Фрэнсисом
5. Знание стилей управления и собственный стиль
6. Совокупность индивидуальных качеств для эффективного управления людьми

### **ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы принятия решений	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, с учетом социальных различий	Теоретический (знать)	11-20
Обучающийся знает теоретические основы профессионального и личностного самообразования, методiku проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	Теоретический (знать)	21-32

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Основные подходы к управлению социальными системами.
2. Характеристика различных моделей управления. Ф.Тейлор.
3. Методология системного и ситуационного подходов в управлении социальными системами.
4. Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.
5. Организационно-техническое и психолого-педагогическое направления в менеджменте.
6. Педагогический менеджмент как менеджмент отраслевой и как менеджмент сопровождения.
7. Общие признаки системы. Социально-педагогические системы.
8. Методология системного подхода в управлении социальными системами – основные методологические аспекты.
9. Представление об управлении педагогов XX века – анализ административно-управленческой деятельности.

10. Управление и педагогический менеджмент.
11. Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.
12. Педагогическая система как объект управления.
13. Системообразующие факторы педагогической системы.
14. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
15. Компоненты педагогической системы. Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.
16. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
17. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.
18. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.
19. Основные объекты педагогического анализа.
20. Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами.
21. Понятие о комплексно-целевом планировании.
22. Виды планов работы школы и основные требования к ним.
23. Характеристика моделей управления, самоуправления образовательных учреждений.
24. Содержание организаторской деятельности в управлении школой.
25. Организационные формы управленческой деятельности в школе: педагогический совет, совещание при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания.
26. Контроль как функция управленческого цикла. Особенности внутришкольного контроля.
27. Общие требования к организации внутришкольного контроля.
28. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
29. Контролирующая функция управления и её связь с координацией или регулированием всех систем учебного заведения.
30. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменных ответов по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1 академический час	Варианты влпросов
2.	Доклад, устное	Доклад - продукт самостоятельной работы	Темы докладов

	сообщение (мини-выступление)	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Групповая дискуссия	Может в малых группах (по 2 человека) или всей группой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Темы дискуссии

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплин

#### 2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>1</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>8</b>
3.	Работа на занятии	12	<b>96</b>
4.	Контрольная работа	32	<b>64</b>
5.	Зачёт	32	<b>31</b>
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетных единицы		<b>200</b>

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	8 x 1=8 баллов	8 x 12=96 баллов	2x32 балла	31 балл
	Суммарный макс. балл	1 балл max	8 баллов max	96 баллов max	64 балла max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Педагогический менеджмент», трудоёмкость которой составляет 2 з.е. и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 90
«не зачтено»	90 и менее

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937834>
2. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
3. Резник С. Д. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 2. Управление высшей школой и научной деятельностью: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 359 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368410>
- 4.

### Дополнительная литература

1. Резник С. Д. Менеджмент. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: Монография / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448652>
2. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: Монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652>
3. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858478>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)  
Интернет-ресурсы**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
 2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>  
 3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>  
 4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>  
 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

#### **Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

#### **Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **Планы практических занятий (семинаров)**

**Практическое занятие № 1.** Педагогический менеджмент как вид как вид отраслевого менеджмента.

**Цель работы:** определить специфику педагогического менеджмента в структуре социального управления.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Теоретические основы менеджмента в образовании», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

#### **Содержание:**

1. Становление менеджмента как теории и практики управления.
2. Организационно-техническое и психолого-педагогическое направления в менеджменте.
3. Развитие педагогического менеджмента в России.
4. Педагогический менеджмент в структуре социального управления.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

#### **Практическое занятие № 2.**

**Цель работы:** изучить методологию системного подхода в управлении.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить сообщения по вопросам семинара

#### **Содержание:**

1. Общие признаки системы.
2. Педагогическая система как объект управления.
3. Компоненты педагогической системы.

4. Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

*Практическое занятие № 3.* Функции и управленческая культура руководителя школы.

**Цель работы:** изучить основные функции управления и содержание управленческой культуры руководителя.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

Подготовить рефераты по темам, вынесенным на самостоятельную работу

**Содержание:**

1. Виды и содержание педагогического анализа.
2. Особенности целеполагания и планирования в управлении педагогическими системами.
3. Организация, контроль и коррекция как функции управления.
4. Основные компоненты управленческой культуры руководителя.

**Форма представления отчета:**

Отчёт по темам, вынесенным на самостоятельную подготовку.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Главный корпус</b>			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	<p><b>Мебель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический – 10шт</li> <li>2. Стулья ученические - 14 шт</li> <li>3. Стулья Изо – 21 шт.</li> <li>4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457)</li> <li>5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208)</li> <li>6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578)</li> <li>7. Экран</li> <li>8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195)</li> </ol> <p><b>Переносное оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)</li> <li>2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)</li> </ol>	<p>Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)</p> <p>*Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия</p> <p>*Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия</p> <p>*Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725)</li> <li>2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № ВА0000000384)</li> <li>3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258)</li> <li>4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. №</li> </ol>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия</p> <p>EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г.,</p>

	<p>семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>ВА0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)</p>	<p>действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки</p>	<p>Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145),</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г.,</p>

		микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
--	--	---	--

