Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(заочная форма обучения)

Составитель:
Семенова И.А., к.психол н., доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Сопровождение одаренных детей» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (заочная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Сопровождение одаренных детей» заключается в подготовке студентов к выполнению профессиональной деятельности по сопровождению развития детской одаренности разной природы. В программе отражены наиболее важные аспекты психологии способностей и проявлений одаренности: теоретические положения, направления организации профессиональной деятельности специалиста-психолога, по идентификации, развитию и социальной реализациидаренных детей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сопровождение одаренных детей».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-2 Умеет учитывать возрастные и индивидуальные закономерности развития человека при решении профессиональных задач	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		ОР-3 организовывать различные виды деятельности детей	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную		ОР-4 умеет организовывать совместную и индивидуальную	

деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		деятельность детей	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сопровождение одаренных детей» (Б1.В.ДВ.9.1) включена в блок обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Психология развития», «Психология личности», «Психологическое здоровье детей и подростков».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин, как «Психология управления и конфликтология», «Психология семьи», «Психология детско-родительских отношений», «Основы индивидуального консультирования», «Основы группового консультирования», а так же для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	4	144	4		12	119		9, экз.
Итого:	4	144	4		12	119		9, экз.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

***5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*.**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр				

Раздел 1. Теоретические основы проявления одаренности				
Тема 1. История изучения одаренности				12
Тема 2. Измерительный подход к изучению одаренности	1	1		12
Тема 3. Основные направления развития способностей.		1		12
Тема 4. Анализ и рецензирование программ развития детей с признаками одаренности		1		12
Раздел 2. Факторы развития одаренных детей				
Тема 5. Обзор современных теорий одаренности	2			12
Тема 6. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности		1		12
Тема 7. Ресурсы взаимодействия со сверстниками в развитии одаренности		2		12
Тема 8. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности		2		12
Раздел 3 Программы сопровождения развития одаренности				
Тема 9. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности	1	2		12
Тема 10. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности		2		11
ИТОГО:	4	12		119

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проявленияодаренности

Тема 1.История изучения одаренности

Дискуссия о природе одаренности: «дар божий»или «плод собственных усилий» в античном мире. Опыт развития одаренности в эпоху Просвещения. Зарождение научного подхода к проблеме одаренности. Количественный и качественный подходы к исследованию одаренности. Проблема изучения интеллекта в психологии: единичность или множественность.

Тема2. Измерительный подход к изучению одаренности

Критерии интеллектуальной одаренности. Коэффициент интеллекта как первая попытка измерения одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 3. Основные направления развития способностей

Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность. Развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, воображения) и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки данных направлений. Подбор заданий для каждого направления.

Тема 4. Анализ и рецензирование программ развития детей с признаками одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Интерактивная форма: деловая игра «Заседание экспертной комиссии». Анализ и обсуждение развивающих программ.

Раздел 2 Факторы развития одаренных детей

Тема 5. Обзор современных теорий одаренности

Понятие одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская, Э.Торренс,Дж.Гилфорд, Дж.Рензуллии др). Роль креативности в реализации одаренности. Другие свойства личности, как условия проявления одаренности ребенка.

Тема 6. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности

Обзор проблемы реализации программ в образовании одаренных. Стратегия ускорения в образовании одаренных. Стратегия углубления в образовании одаренных. Авторские программы для одаренных (Рензулли, Савенков, др.).Составление индивидуальных образовательных траекторий для одаренных.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 7. Ресурсы взаимодействия со сверстниками в развитии одаренности

Роль общения со сверстниками на разных этапах онтогенеза. Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Подбор игр и упражнений для разных возрастных групп.

Тема 8. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности

Роль отношений с учителем (воспитателем, вожатым и пр.) в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Профессионально важные качества специалиста, эффективно развивающего одаренность. Модели подготовки специалиста, эффективно развивающего одаренность. Абнотивность как интегративное профессионально-важное качество специалиста, успешно поддерживающего одаренность. Построение развивающих программ для специалистов, выделение основных компонентов. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Раздел 3 Программы сопровождения развития одаренности

Тема 9. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности

Модель «трех колец» Дж. Рензулли. Психосоциальная модель актуализации одаренности А.Танненбаума. Холистическая модель развития одаренности Э.Ландау. Отечественный опыт адаптации зарубежных теорий: школа развития одаренности А.А.Савенкова. Метод развивающего дискомфорта в развитии одаренности. Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Тема 10. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от ряда факторов (возраста, рода одаренности, ситуации развития и пр.). Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Интерактивная форма: деловая игра «Заседание экспертной комиссии». Анализ и обсуждение развивающих программ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия, работа в микрогруппах по анализу и интерпретации результатов применения методов исследования, мастер –классах, которые проводят студенты.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к обсуждению семинарских вопросов;
- подготовке к мастер-классам;
- выполнению практических заданий для самостоятельной работы.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Проведение мини-исследования – 25 баллов

- проведение диагностики,
- оформление и описание результатов исследования,
-методы развивающего занятия

Конспект развивающего занятия- ***25 баллов***

- определение цели и содержания занятия,
- определение методов проведения занятия.

Мини –выступление – 25 баллов

- анализ теоретических исследований по теме занятия,
- приведение примеров

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
2. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
3. Социальный интеллект и социальна одаренность.
4. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности
5. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование социальных навыков.

Темы для мини-исследований и выступлений

1. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование индивидуально-личностных качеств, определяющих успешность работы с интеллектуально одарёнными детьми.
2. Роль семьи в формированиигармоничной личности интеллектуально одарённого ребёнка.
3. Роль семьи в формирование социальных навыков и социальной успешности.
4. Основные направления работы по развитию социальной успешности.
5. Анализ биографии выдающейся личности: обсуждение факторов актуализации одаренности.

Содержание и защита проведенного мини-исследования

Мини- исследование проводится с детьми дошкольного или школьного возрастов и включает в себя теоретическую часть, отражающую концептуальные основания исследования и анализ проведенного мини-исследования, разработку конспекта и проведение развивающего занятия.

Описание исследование строится на выборке не менее 3-4 человек. В работе приводятся данные, связанные с описанием выборки исследования, обоснованной методики исследования и первичной обработки результатов исследования. На основании полученных результатов автор делает выводы и предлагает методические рекомендации для учителей, воспитателей или родителей, а также самих детей.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на занятии, посвященном данной теме. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- результаты исследования;
- выводы;

б) текст проведенного исследования.

в) выступление

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проведению диагностики,обработки, интерпретации материала и составления на этой основе направлений развивающей работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., ГурылеваЛ.В., Семенова И.А., СилаковаМ.М., СкрипичниковаИ.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		знает	умеет	владеет навыками
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Теоретический (знать)** Знает закономерности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях	ОР-1 Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
	Модельный (уметь) учитывает закономерности развития человека при решении профессиональных задач		ОР-2 Умеет учитывать возрастные и индивидуальные закономерности развития человека при решении профессиональных задач	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	**Теоретический (знать)**			
	Модельный (уметь) Использует методы диагностики развития		ОР-3 организовывать различные виды деятельностидетей	
ПК-22 способностью организовывать совместную и	**Модельный (уметь)** Организовывать совместную		ОР-4 умеет организовывать совместную и	

индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	деятельность		индивидуальную деятельность детей	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины			
			ПК-1 ОПК-5 ПК-22			
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4
	Тема 1. История изучения одаренности	ОС–1 Тест	+	+		
	Тема 2. Измерительный подход к изучению одаренности	ОС-4 Мини выступление	+	+		
	Тема 3. Основные направления развития способностей.	ОС-4 Мини выступление			+	+
	Тема 4. Анализ и рецензирование программ развития детей с признаками одаренности	ОС-4-мастер-класс ОС-5-практическое задание 2	+	+	+	
	Тема 5. Обзор современных теорий одаренности	ОС-1 Тест ОС-4 Мини выступление	+			+
	Тема 6. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности	ОС-2 Мини-исследование ОС-4 Мини		+	+	+

		выступление					
	Тема 7. Ресурсы взаимодействия со сверстниками в развитии одаренности	ОС-2 Мини-исследование ОС-4 Мини выступление				+	
	Тема 8. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности	ОС-3 Конспект развивающего занятия ОС-4 Мини выступление		+	+		
	Тема 9. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности	ОС-2 Мини-исследование				+	
	Тема 10. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности	ОС-2 Мини-исследование ОС-3 Конспект развивающего занятия			+	+	
	Промежуточная аттестация	ОС-5- Экзамен в форме собеседования					

Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, решение психологических ситуаций, выступление с результатами мини-исследования, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 ***Тест (контрольная работа)***

Контрольная работа состоит из 30 вопросов (2 балла за каждый правильный ответ)**.**

1. Психология изучает:
а) закономерности и механизмы психики;
б) психические процессы, психические состояния;
в) психические свойства личности;
г) психическое явление;
2. Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли.
а) интеллектуальные способности, креативности и настойчивости;
б)специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности;

в) мотивация, ориентированность, способность;
г) настойчивость, творческие способности, креативности;
3. Что такое одаренность или общая одарѐнность?
а)сочетание различных высокоразвитых способностей;
б) достижения большего или меньшего успеха;
в) определѐнная сумма знаний, умений и навыков;
г) успех во всех сферах;
4. Кого считают одаренным?
а)дети с высокими показателями интеллекта;
б) оригинальность мышления;
в) дети, хорошо обучающиеся в школе;
г) дети, достигшие успехов в деятельности;
5. Творческая одаренность - это:
а) то, что проявляется в нестандартном видении мира;
б) то, что проявляется в особом видении мира;
в) то, что проявляется в стандартном видении мира;
г) то, что проявляется в художественном видении мира;
6.Академическая одаренность –это:
а)достаточно высокий интеллект;
б) особенность в познавательной сфере;
в) умеют блестяще усваивать;
г) особые способности именно к обучению;
7.Ребѐнок — кто это:
а) человек в период детства;
б) человек - новорождѐнный;
в) человек - младенец;
г)дошкольник;
8. Мотивация -это:
а)побудительная причина;
б) психическое явление;
в) побуждение к деятельности;
г) побудительная загадка;
9.Творческость - это:
а)автономная, универсальная способность;
б) художественная, универсальная способность;
в) интеллектуальная, универсальная способность;
г) спортивная, универсальная способность;
10. Шкала Векслера состоит из двух частей:
а) вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;
б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;
в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;
г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;
11. Талантливые дети:
а)особенность познавательного развития;
б)особенность творческого развития;
в)особенность академического развития
г)особенность литературного развития
12. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:
а)«душа» и «наука» или "наука о душе"
б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
г) «интеллект» и «наука» или «наука об интеллекте»;

13. Интеллект - это:
а) ум, рассудок, разум;
б) разум, поступок, действие;
в) мыслительная способность человека;
г)понимание чего – то;
14. Что такое детская одаренность?
а)величайший дар природы;
б)способность к творчеству;
в)величайший дар гены;
г) величайший дар детство;
15.Тест— это:
а) исследования со специальными заданиями;
б) испытание со специальными заданиями;
в) диагностирование со специальными заданиями;
г)проверка со специальными заданиями;
16. Для чего применятся Тест Векслера?
а)индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;
б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;
в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;
г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;
17Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:
а)осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.
б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;
г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;
18. Тесты Стенфорд-Бине позволяет:
а) определить умственный возраст испытуемого;
б) определить творческий возраст испытуемого;
в) определить социальный возраст испытуемого;
г) определить настоящий возраст испытуемого;
19. Тест Слоссена измерение уровня IQ
а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;
б)для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;
в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;
г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;
20. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:
а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
в) пополняться ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
21. Матрицы Равена предназначены для определения уровня:
а)умственного развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше;
б) умственного развития испытуемых в возрасте от 4до 2 5 лет и старше;
в) умственного развития испытуемых в возрасте от 8 до 14 лет и старше;
г)умственного развития испытуемых в возрасте от 20 до 65 лет и старше;
22. Одаренный ребенок - это:
а)высокоинтеллектуальный ребенок;
б) высокотворческий ребенок;
в) высокоспособный ребенок;
г) высокоразвитый ребенок;
23. Характерные черты одаренного ребенка
а)неуемное любопытство;
б) большой запас слов и развитость речи, способность;
в) острая реакция на несправедливость;
г) беспокойность;
24. Старшем возрасте признаками одаренности считаются:
а)сформированность логического мышления;
б) энергичность;
в) склонность к риску;
г) высокий интеллектуальный уровень;
25.Субтест Векслера шкалы действия включают задания на:
а)конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование («дом животного»);
б) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;
в) понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас;
г) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
26.Музыкально одаренные дети рано выделяются:
а) очень быстрым запоминанием музыки;
б) очень прочным запоминанием музыки;
в) очень феноменальным запоминанием музыки;
г) очень медленным запоминанием музыки;
27. Пятифакторная модель А. Танненбаум:
а) общие интеллектуальные способности; специальные способности, специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, случайные факторы;
б) стимулирующее окружение, специальные характеристики неинтеллектуального характера, индивидуальные интеллектуальные способности, случайные факторы, творческие способности;
в) групповые характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, разные факторы,стимулирующие мотивация, общие интеллектуальные способности;
г) специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, математические способности, групповые характеристики неинтеллектуального характера, случайные факторы;
28. Тесты Торренса на вербальное творческое, мышление, является оценка:
а) вербальных творческих способностей детей (начиная с 5 лет) и взрослых;
б) вербальных творческих способностей детей (начиная с 3 лет) и взрослых;
в) вербальных творческих способностей детей (начиная с 7 лет) и взрослых;
г)вербальных творческих способностей детей (начиная с 2 лет) и взрослых;

29. Тест Торренса на изобразительное творческое мышление предназначен:
а)для оценки способностей детей в возрасте от 5 лет и старше;
б) для оценки способностей детей в возрасте от 3 лет и старше;
в) для оценки способностей детей в возрасте от 7 лет и старше;
г) для оценки способностей детей в возрасте от 10 лет и старше;
30. Колумбийская шкала умственной зрелости предназначена, для:
а)индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;
б) группового обследования детей,имеющих сенсорные,двигательные или речевые нарушения
в) подгруппового обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;
г) общего обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения.

ОС-2 *Мини-исследование*
(выступление с результатами)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает и использует основные теории проявления одаренности и развития творчества как теоретическое обоснование проведенного мини-исследования	Теоретический (знать)	5
Подбирает необходимый диагностический инструментарий для проведения исследования и на основе полученных результатов определяет цель и основные методы проведения развивающей работы.	Модельный (владеть)	8
Владеет методами проведения развивающего занятия с детьми (оценивается на основе отзыва педагога-психолога образовательной организации)	Практический (уметь)	12
Всего:		**25**

ОС-3*Конспект развивающего занятия*
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
- использование в конспекте занятия определенной научной модели одаренности	Теоретический (знать)	12
- определение цели и содержания занятия на основе психологического заключения; - адекватное цели и задачам использование методов и приемов в развивающих занятиях	Модельный (владеть)	13

Всего:		**25**

ОС-4*Мини выступление*
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Опирается при ответе на знания теорий одаренности и принципы подбора диагностических методов исследования	Теоретический (знать)	12
Соотносит теоретического содержание рассматриваемых вопросов с практическими ситуациями	Модельный (уметь)	13
Всего:		**25**

ОС-5Экзамен в форме собеседования

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзаменационного собеседования:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Называет основные теории и развивающие программы по развитию одаренности. Называет диагностические методы изучения одаренных детей и способы их обработки.	Теоретический (знать)	0-50
Подбирает необходимый диагностический инструментарий для определения вида одарённости и проводить обработку полученных результатов.	Модельный (уметь)	51-120

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Соотнесение понятий общих и специальных способностей.
2. Структура способностей: уровневые и иерархические модели способностей.
3. Факторы развития способностей /одарённости: количественный качественный аспекты.
4. Критерии интеллектуальной одаренности.
5. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности.
6. Развитие интеллектуальных структур у учащихся (возрастной аспект).

7. Основные направления развития познавательной потребности личности.
8. Подбор игр и упражнений для каждого направления.
9. Построение модели развивающих программ.
10. Подбор методов воздействия в программе.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Оценивание каждого вопроса. Подсчитывается количество правильных ответов (не менее 50%)	Примерные вопросы теста
2.	Конспект развивающего занятия	Обсуждение на занятии в мини-группах	Критерии оценки
3	Мини-исследование	Проведение исследование, обработка результатов, разработка конспекта развивающего занятия и его проведение (оценивается по отзыву педагога-психолога), выступление с результатами. Каждый компонент оценивается отдельно.	Темы мини-исследований
4.	Мини выступление	Оценивается теоретические аспекты рассматриваемого вопроса и умение соотносить вопросы теории с практикой (примеры, объяснение практических ситуаций)	Темы практических занятий
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Собеседование проводится в устной форме. При оценке ответа оценивается полнота ответа, анализ различных теорий по вопросу, умение привести примеры.	Вопросы для экзаменационного собеседования

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	2	4
2.	Посещение занятий	1	6
3.	Работа на занятии:	25	150
4.	Контрольная работа	60	120
5.	Рубежный контроль: Экзамен	120	120
ИТОГО:	**4зачетные единицы**		**400**

Критерии общего оценивания:

Дисциплина засчитывается при условии, что студент набрал в целом по всем видам работ не менее 60 баллов.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	6 х 1=6 Балла	6 х 25=150 баллов	60 х 2= 120 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	6 баллов max	150 баллов max	120 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины ««Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», трудоёмкость которой составляет 4ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	**Баллы (4ЗЕ)**
отлично	Более 361 балла
хорошо	281-360 баллов
удовлетворительно	201-280 баллов
неудовлетворительно	Менее 201 балла

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=882367

2. КашаповМ.М. Психология творческого мышления: учеб. Пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=761287

3. Одаренные дети [Текст] / общ.ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого; предисл. В. М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. – 380 с.

Дополнительная литература

1. Бендас Т. В. Психология лидерства: [теория и практика] : учеб. пособие . - С-Пб: Питер, 2009. - 447 с.

2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. С-Пб: Питер, 2011. – 444 с.

3. Пешкова В. Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение: книга о гениях: монография. Москва-Берлин. Директ-Медиа, 2015. 162 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424

4. Сафронова О. Детское творчество. М., Директ-Медиа, 2007. -202 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45794

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободныйдоступ
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободныйдоступ
3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободныйдоступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободныйдоступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободныйдоступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и

прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Сопровождение одаренных детей» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальная работа, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Сопровождение одаренных детей» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого задания может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Сопровождение одаренных детей» предусматривает самостоятельную работу по организации и проведению мастер-классов, а также самостоятельную работу с литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Измерительный подход к изучению одаренности

Критерии интеллектуальной одаренности. Коэффициент интеллекта как первая попытка измерения одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Тема 2. Основные направления развития способностей

Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность. Развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, воображения) и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки данных направлений. Подбор заданий для каждого направления.

Тема 3. Анализ и рецензирование программ развития детей с признаками одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Тема 4. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности

Обзор проблемы реализации программ в образовании одаренных. Стратегия ускорения в образовании одаренных. Стратегия углубления в образовании одаренных. Авторские программы для одаренных (Рензулли, Савенков, др.). Составление индивидуальных образовательных траекторий для одаренных.

Тема 5. Ресурсы взаимодействия со сверстниками в развитии одаренности

Роль общения со сверстниками на разных этапах онтогенеза. Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Подбор игр и упражнений для разных возрастных групп.

Тема 6. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности

Роль отношений с учителем (воспитателем, вожатым и пр.) в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Профессионально важные качества специалиста, эффективно развивающего одаренность. Модели подготовки специалиста, эффективно развивающего одаренность. Абнотивность как интегративное профессионально-важное качество специалиста, успешно поддерживающего одаренность. Построение развивающих программ для специалистов, выделение основных компонентов. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Тема 7. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности

Модель «трех колец» Дж. Рензулли. Психосоциальная модель актуализации одаренности А.Танненбаума. Холистическая модель развития одаренности Э.Ландау. Отечественный опыт адаптации зарубежных теорий: школа развития одаренности А.А.Савенкова. Метод развивающего дискомфорта в развитии одаренности. Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Тема 8. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от ряда факторов (возраста, рода одаренности, ситуации развития и пр.). Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS UpgrdOLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,

* Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI,
* Браузер GoogleChrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Главный корпус	
	352 аудитория, Главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. **Мебель** 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер BA0000003457) 5. Доска поворотная ДП 11(к) с принадлежностями -1 шт. 6. Жалюзи рулонные -4 шт. (инвентарный номер BA0000003208) 7. Экран настенный 153*153(инвентарный номер BA0000001578) 8. Экран 9. Доска в комплекте (инвентарный номер BA0000001195) **Переносное оборудование** 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер BA0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер	**Лицензионные программы** Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер BA0000006945) 1. AdobeReaderXI 2. DVD –студия Windows 3. GoogleChrome 4. InternetExplorer (64-разрядный) 5. InternetExplorer 6. MozillaExplorer 7. Opera 8. WindowsMediaCenter 9. Коллекция гаджетов рабочего стола 10. Программы по умалчиванию 11. Проигрыватель WindowsMedia 12. Средство просмотра XPS 13. Факсы и сканирование Windows 14. Центр обновления Windows 15. 7- Zip 16. ESET 17. MicrosoftOffice 2013 18. Music, PhotosandVideos 19. WinDjview 20. Автозагрузка.

		BA0000001528)	
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	**Мебель** 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) **Оборудование** 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная …). № BA0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для…). № BA0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № BA0000005097 6. Принтер	1. Компьютер в сборе IntelCorei3-3220/GigabyteH61/DDR32GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 2. Ноутбук Lenovo IdeaPadG510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD857OM-1024. № BA0000006051 *Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESETEndpointAntivirusforWindows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

		HPLaserJetM1132. № BA0000006680 7. Компьютер в сборе IntelCorei3-3220/GigabyteH61/ DDR32GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605 Ноутбук Lenovo IdeaPadG510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 857OM-1024. № BA0000006051	

3 КОРПУС

№ п/п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMARTBoaroSB685.НоутбукHPPaviliong6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESETEndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLPNLAcademic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI, открытое программное обеспечение, бесплатная

			лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESETEndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLPNLAcademic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI, открытое программное обеспечение, бесплатная

		7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESETEndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI, открытое программное обеспечение, бсплтная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплтна лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000	

		602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт.	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	

15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(BA00000 00777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.