Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы методики лингвистического и литературного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Рябушкина С.В.,
доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы языкознания» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы лингвистики и литературоведения» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата и первого курса магистратуры «Современный русский язык», «Теория языка», «Активные процессы в русском языке», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Лингвистическая типология», «Проблемы языковой нормы», «Лингвострановедение», «Русский язык в профессиональной сфере», «Методология и методы научного исследования (специальные науки)». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин базовой и вариативной части, а также для прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы языкознания» – знакомство магистрантов с современными направлениями лингвистических исследований, формирование у них чёткого представления об основных теоретических проблемах, направлениях, течениях и достижениях науки о языке.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы языкознания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ИПК 5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности	ОР-1 основные источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения;	ОР-2 на базовом уровне вести поиск и анализ научной информации;	ОР-3 базовыми методами работы с научной информацией и учебными текстами;
	ОР-4 источники научной информации, необходимой для обновления содержания	ОР-5 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных	ОР-6 методами работы с научной информацией и учебными текстами на повышенном уровне;

(профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией;	текстов в целях их перевода в учебные материалы;	
ИПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ИПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	ОР-7 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;	ОР-8 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;	ОР-9 методами работы с научной информацией и учебными текстами на высоком уровне.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	57	экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	57	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
2 семестр				
Тема 1. Лингвистика на рубеже веков	2			11
Тема 2. Основы лингвокультурологии	2	4		12
Тема 3. Основы гендерной лингвистики	–	2		12
Тема 4. Основы прагмалингвистики	–	2		11
Тема 5. Основы когнитивистики	–	2		11
Тема 6. Основы социолингвистики		4		
Тема 7. Основы психолингвистики		6		
ИТОГО:	**4**	**20**		**57**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Лингвистика на рубеже веков

Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Основные направления и научные парадигмы современного языкознания. Структурная и прикладная лингвистика. Развитие идей структуралистов. Основные подходы к анализу языка на современном этапе. Антропоцентризм. Коммуникативно-функциональный подход. Внутренние законы развития языка. Общие и частные лингвистические законы.

Тема 2. Основы лингвокультурологии

Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы взаимоотношения языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.

Тема 3. Основы гендерной лингвистики

Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Тема 4. Основы прагмалингвистики

Бихевиористские теории значения (Ч. У. Моррис, Г. Райл). Концепция "стимул - реакция" Куайна. Концепция значения как употребления, представленная в "Философских исследованиях" Витгенштейна. Тезис о языковых играх.

Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов Дж. Остина: различение перформативных и констатирующих высказываний; различение локутивного акта (говорение само по себе), иллокутивного акта (осуществление одной из модальных языковых функий) и перлокутивного акта (вызывающего целенаправленный эффект воздействия на чувства и мысли воспринимающих речь людей). Классификация речевых актов Дж.Сирля. Понятие "значения говорящего" ("utterer's meaning"). Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.

Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура.

Тема 5. Основы когнитивистики

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры.

Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи.

Тема 6. Основы социолингвистики

Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии. Проблемы социолингвистики. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Своеобразие языка как общественного явления. Методы, специфические для социолингвистики как языковедческой дисциплины: методы сбора материала, методы его обработки и методы оценки достоверности полученных данных и их содержательной интерпретации. Письменное анкетирование, устные интервью, тесты и другие методические приемы сбора данных. Обработка собранных данных.

Тема 7. Основы психолингвистики

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Междисциплинарность психолингвистики. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики. Производство речи. Речевые сбои как отражение процессов речепроизводства. Теории происхождения речи. Модели порождения речи. Восприятие речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.

Возрастная психолингвистика. Онтолингвистика как особая отрасль языкознания. «Вертикальный» и «горизонтальный» подход к исследованию речи ребенка. Методы исследования речи ребенка. Теории речевого развития. Основные этапы речевого развития.

Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной

программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности;
- подготовка к защите реферата.

Темы докладов и рефератов

1. Язык как семиотическая система.
2. Естественные и искусственные знаковые системы.
3. Когнитивная функция языка. Вопрос соотношения языка и мышления.
4. Виды информации. Специфика языковой информации.
5. Теория коммуникации и модели коммуникации.
6. Антропоцентризм как один из основных современных подходов к анализу языка.
7. Когнитивный подход как методологическая основа современных лингвистических исследований.
8. Коммуникативно-функциональный подход как методологическая основа современных лингвистических исследований.
9. Основные черты современного языкознания.
10. Теория поля как эффективный инструментарий лингвистических исследований.
11. Актуальные исследования в области грамматической семантики.
12. Нормативный сдвиг в языке последних десятилетий как объект изучения грамматической семантики.
13. Коммуникативная и когнитивная функции языка. Их взаимодействие в процессе функционирования языка.
14. Понятие информационного взаимодействия. Свойства информации.
15. Расширение возможностей коммуникации в современном медиа-пространстве.
16. Специфика моделирования виртуального коммуникативного пространства.
17. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.

Примерный перечень тем рефератов и докладов
психолингвистической направленности

1. Нарушения устной речи: дисфония, брадилалия, тахилалия, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия *[основные проявления патологии, причины речевых нарушений (органические и функциональные), способы исследования/обследования, особенности физического и психического развития детей с такими нарушениями, способы коррекции (ЛФК, дыхательная гимнастика…) и проч.]*
2. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия *[основные проявления патологии, причины речевых нарушений (органические и функциональные), способы исследования/обследования, особенности физического и психического развития детей с такими нарушениями, способы коррекции и проч.]*
3. Заикание *[основные проявления патологии, причины речевых нарушений (органические и функциональные), способы исследования/обследования, особенности физического и психического развития детей с такими нарушениями, способы коррекции (ЛФК, дыхательная гимнастика…) и проч.]*
4. Афазия *[типы афазий, основные проявления патологии, способы исследования и обследования, возможности коррекции и проч.]*
5. Дневники развития ребенка как источник онтолингвистической информации *[материал – дневники родителей/матери, лонгитюдные исследования; необходимо назвать основные публикованные дневники, исследовательские работы на дневниковом материале; перечислить]*
6. Детский фольклор как часть детской субкультуры: считалки, дразнилки, скороговорки (чистоговорки), страшилки (пугалки), загадки, нелепицы и нескладухи, анекдоты, тайные языки и проч. *[причины появления/существования, цели/задачи разных жанров, основные тексты и жанры, исследовательские работы по детскому фольклору…]* – возможны 2 доклада с разным материалом
7. Игры и упражнения для развития речи (младших) дошкольников *[цели/задачи игры/упражнения (развитие артикуляционного аппарата, обучение правильному произношению, усвоение многозначных слов, синонимов, антонимов, родо-видовых названий, тренировка в образовании грамматических форм и слов определенной части речи по определенным моделям…), формулировка задания, методические рекомендации и проч.]* – возможны 2 доклада с разным материалом
8. Санкт-Петербургская школа онтолингвистики *[основные исследования, достижения, персоналии, проводимые конференции; информация на сайте; обязательно рассказать о тех публикациях, которые заинтересовали докладчика]* – возможен совместный доклад двух человек или 2 доклада с разным материалом

Примерный перечень тем рефератов и докладов
социолингвистической направленности

1. Проблемы сложения донациональных литературных языков.
2. Языковая ситуация и краткая текстовая история дореволюционной России.
3. Произведения фольклора как древнейшие памятники русского литературного языка.
4. Характеристика фатических стратегий русского языка.
5. Фатическая функция в средствах массовой информации.
6. Семантические и синтаксические особенности славянских заговоров (к вопросу о магической функции речи).
7. Табу в русской речи.
8. Инвективная лексика в контексте современных тенденций речевой коммуникации (о детабуизации бранной лексики).
9. Терминология как область наиболее результативного воздействия общества на язык.
10. Типология языковых ситуаций во русскоговорящих странах.

11. Креативные гибридные образования как случаи языковой игры (в художественном тексте и молодежном сленге).
12. О понятии и термине «стратификация языка».
13. Коммуникативное поведение россиян в общественном транспорте.
14. Проблемы языковой политики в современной России.
15. Октябрьская революция и русский язык.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- Артамонов В.Н. Функционально-стилистический анализ текста: Учебное пособие для студентов специальностей «Издательское дело и редактирование», «Связи с общественностью» и других родственных специальностей. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 54 с. – Режим доступа: http://linguistics-online.narod.ru/artamonov.pdf
- Захарова Е.В. Риторика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. 200 с. (Библиотека УлГПУ)
- Сапченко Л.А. Организация самостоятельной работы магистрантов: учебно-методические рекомендации / Л.А. Сапченко, Л.И. Петриева, С.В. Рябушкина, Ю.Г. Байкова. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 31 с. (Библиотека УлГПУ)
- Теория текста: хрестоматия / сост. В.Н. Артамонов. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 69 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, доклад. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Реферат ОС-2 Доклад	ОР-1 основные источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности

	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	(профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; ОР-2 на базовом уровне вести поиск и анализ научной информации; ОР-3 базовыми методами работы с научной информацией и учебными текстами; ОР-4 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; ОР-5 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; ОР-6 методами работы с научной информацией и учебными текстами на повышенном уровне; ОР-7 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; ОР-8 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; ОР-9 методами работы с научной информацией и учебными текстами на высоком уровне.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык в профессиональной коммуникации»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов и докладов для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Основные направления и научные парадигмы современного языкознания.
2. Структурная и прикладная лингвистика.
3. Основные подходы к анализу языка на современном этапе. Антропоцентризм. Коммуникативно-функциональный подход.
4. Внутренние законы развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
5. Язык и культура. Спорные вопросы взаимоотношения языка и культуры.
6. Гендерная асимметрия в языке. «Мужская» и «женская» речь.
7. Язык и речь. Теория речевых актов Дж. Остина.
8. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами.
9. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка.
10. Гипотезы о происхождении языка.
11. Методы социолингвистических исследований.
12. Язык в свете психолингвистики.
13. Производство и восприятие речи. Речевые сбои.
14. Онтолингвистика как особая отрасль языкознания. «Вертикальный» и «горизонтальный» подход к исследованию речи ребенка.
15. Теории речевого развития. Основные этапы речевого развития ребенка.
16. Эксперимент в психолингвистике.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 0,5=2 баллов	20 х 0,5=10 баллов	224 баллов	27 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	12 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практические (семинарские) занятия 1–2
Тема 2. Основы лингвокультурологии

Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы взаимоотношения языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.

Интерактивная форма: круглый стол (обсуждение-дискуссия) на тему: «Когнитивные аспекты лингвокультурологии».

Практическое (семинарское) занятие 3
Тема 3. Основы гендерной лингвистики

Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие

«мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Интерактивная форма: круглый стол (обсуждение-дискуссия) на тему: «Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях».

Практическое (семинарское) занятие 4
Тема 4. Основы прагмалингвистики

Бихевиористские теории значения (Ч. У. Моррис, Г. Райл). Концепция «стимул – реакция» Куайна. Концепция значения как употребления, представленная в «Философских исследованиях» Витгенштейна. Тезис о языковых играх.

Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов Дж. Остина: различение перформативных и констатирующих высказываний; различение локутивного акта (говорение само по себе), иллокутивного акта (осуществление одной из модальных языковых функий) и перлокутивного акта (вызывающего целенаправленный эффект воздействия на чувства и мысли воспринимающих речь людей). Классификация речевых актов Дж.Сирля. Понятие «значения говорящего» ("utterer's meaning"). Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.

Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура.

Интерактивная форма: круглый стол (обсуждение-дискуссия) на тему: «Теория речевых актов Дж. Остина».

Практическое (семинарское) занятие 5
Тема 5. Основы когнитивистики

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры.

Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи.

Интерактивная форма: Круглый стол «Язык как объект когнитивных исследований»

Практические (семинарские) занятие 6–7
Тема 6. Основы социолингвистики

Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии. Проблемы социолингвистики. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Своеобразие языка как общественного явления. Методы, специфические для социолингвистики как языковедческой дисциплины: методы сбора материала, методы его обработки и методы оценки достоверности полученных данных и их содержательной интерпретации. Письменное анкетирование, устные интервью, тесты и другие методические приемы сбора данных. Обработка собранных данных.

Интерактивная форма: коллективное обсуждение представленных докладов по социолингвистической тематике

Практические (семинарские) занятие 8–10
Тема 7. Основы психолингвистики

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Междисциплинарность психолингвистики. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики. Производство речи. Речевые сбои как отражение процессов речепроизводства. Теории происхождения речи. Модели порождения речи. Восприятие речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.

Возрастная психолингвистика. Онтолингвистика как особая отрасль языкознания. «Вертикальный» и «горизонтальный» подход к исследованию речи ребенка. Методы исследования речи ребенка. Теории речевого развития. Основные этапы речевого развития.

Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование.

Интерактивная форма: коллективное обсуждение представленных докладов по психолингвистической тематике

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

2. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» : [16+] / Г. Г. Галич. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308

2. Стернин, И. А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : сборник научных трудов : в 2 частях / И. А. Стернин ; науч. ред. З. Д. Попова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Часть 2. – 536 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120

3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Современные проблемы языкознания	http://linguistics-online.narod.ru/artamonov.pdf	Артамонов, В. Н. Функционально-стилистический анализ текста: Учебное пособие для студентов специальностей «Издательское дело и редактирование», «Связи с общественностью» и других родственных специальностей. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 54 с.	Свободный доступ
2.	Современные проблемы языкознания	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
3.	Современные проблемы языкознания	http://rusgram.ru	Проект корпусного описания русской грамматики	Свободный доступ
4.	Современные проблемы языкознания	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
5.	Современные проблемы языкознания	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	Свободный доступ
6.	Современные проблемы языкознания	http://www.krugosvet.ru/	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ
7.	Современные проблемы языкознания	http://ontolingva.ru	Лаборатория детской речи (Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Кафедра языкового и литературного образования ребенка)	Свободный доступ
8.	Современные проблемы языкознания	http://childes.psy.cmu.edu	Система обмена данными по детской речи CHILDES	Свободный доступ
9.	Современные проблемы	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/In	Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с	Свободный

	языкознания	dex_Ling.php	англ. / Общ. ред. В. Д. Мазо. 2-е изд., испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.	доступ
10.	Современные проблемы языкознания	http://www.russcomm.ru/rca_biblio/s/sirotinina2013.pdf	Сиротинина О.Б. Русский язык: система, узус и создаваемые ими риски. Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2013.	Свободный доступ
11.	Современные проблемы языкознания	https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2016/04/25/problemy_rechevoy_kommunikacii._vyp._14.pdf	Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. А. Кормилицыной. – Саратов: Издво Сарат. ун-та, 2014. Вып. 14. 164 с.	Свободный доступ