

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ОХРАНА УНИКАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

06.03.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы

Экономика природопользования и экологический менеджмент

(очная форма обучения)

Составитель:

Артемьева Е.А., д.б.н., профессор
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Охрана уникальных природных объектов» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика природопользования и экологический менеджмент», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Охрана уникальных природных объектов» является: формирование у студентов систематизированных знаний в экологии, охраны природы и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.; сформировать системные знания о современной экологической картине мира и охране природы; обеспечить изучение экологических систем разного уровня с позиций системного подхода; развить способности и потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании; сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы, а также ориентации нормативно-правового уровня; сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний; развить исследовательские умения в области экологии;

содействии становлению профессиональной компетентности будущего дизайнера через развитие экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Охрана уникальных природных объектов»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-10 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; ПК-6 - способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования,	<p>ОР-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем); - основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского; <p>ОР-2</p> <p>теоретические основы общей экологии для практического решения экологических проблем</p>	<p>ОР-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия; - использовать теоретические знания при решении экологических задач; - применять базовые представления об основах экологии на практике; - использовать методы оценки биологических объектов; 	<p>ОР-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проектной деятельности в области экологии; - основными приемами системного экологического мышления; - методами оценки состояния организмов при воздействии на него различных факторов среды; - способами измерения различных показателей водной, почвенной и наземно-воздушной сред.

восстановления и охраны биоресурсов.	современности;		
--------------------------------------	----------------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана уникальных природных объектов» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика природопользования и экологический менеджмент», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.5.2 - Охрана уникальных природных объектов).

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса биологии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1 и 2 курсе: Зоология, Ботаника и др.

Результаты изучения дисциплины «Охрана уникальных природных объектов» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Теория эволюции, Региональная фауна, Биогеография животных,

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	Зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
Тема 1. Введение. Охраняемые природные территории в истории и современном мире. Глобальные сети ООПТ.	4	4		10	1
Тема 2. Особо охраняемые природные территории России. Основные категории ООПТ.	6	6		10	3
Тема 3. Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории.	2	4		8	2
Тема 4. Обзор ООПТ стран СНГ и ООПТ мира.	-	6		12	2
ИТОГО за 3 семестр:	12	20		40	8 (25%)

4.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Охраняемые природные территории в истории и современном мире. Глобальные сети ООПТ.

Федеральным законом РФ от 15.02.1995 г. «Об особо охраняемых природных территориях» дано следующее определение *особо охраняемым природным территориям* – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

История развития взглядов и основные подходы к созданию особо охраняемых природных территорий. Первые научные подходы к организации ООПТ.

Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация.

Интерактивная форма: построение схемы распределения ООПТ на земном шаре с использованием интерактивной доски.

Тема 2. Особо охраняемые природные территории России. Основные категории ООПТ.

Согласно Федеральному закону РФ от 15.02.1995 г. "Об особо охраняемых природных территориях" выделяют 7 основных категорий ООПТ: заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, а также лечебно-оздоровительные местности и курорты. Помимо этого, законом предусмотрено, что органы государственной власти могут устанавливать и другие категории ООПТ (городские леса и парки, зеленые зоны, памятники садово-паркового искусства, биостанции, микрозаповедники, охраняемые природные ландшафты, речные системы, береговые линии и др.). ООПТ могут иметь федеральное, региональное и местное значение.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 3. Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории.

Теория островной биогеографии родилась относительно недавно. Ее основоположниками считаются американские ученые Р. Мак-Артур и Е. Уилсон, изучавшие характер фауны и флоры на островах различного типа.

Во многих районах мира ООПТ сегодня также напоминают острова, со всех сторон окруженные природно-антропогенными ландшафтами. По мере хозяйственного освоения территорий, прилегающих к ООПТ, их островная обособленность усиливается, что сказывается на протекающих в них процессах, биоразнообразии и др. Это позволило экстраполировать некоторые положения островной биогеографии на теорию и практику организации ООПТ.

Изменение характера островной биоты вследствие изолированности происходит под влиянием эффекта *инсуляризации* (от лат. *insula* - остров) и приводит к ряду следствий: обеднению состава флоры и фауны, возрастанию плотности населения отдельных видов, увеличению размеров их экологических ниш, потере со временем видового разнообразия и т. п. Изучение природы резерватов показало, что основные положения островной биогеографии хорошо проявляются и в пределах изолированных ООПТ, в частности, число местных видов сокращается, прежде всего за счет крупных позвоночных животных, но возрастает количество вселяющихся видов. Растет численность адвентивных (пришлых, занесенных) растений при параллельном обеднении аборигенной (коренной) флоры, происходит ограничение расселения видов. Наблюдается сокращение числа хищников, возрастает межвидовая конкуренция, резко увеличивается плотность населения

наиболее конкурентноспособных видов и др.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 4. Обзор ООПТ стран СНГ и ООПТ мира.

Рассматриваются ООПТ Австралии, Азии, Северной и Южной Америки, Африки и Европы. Описывается географическое положение охраняемой территории, ландшафт, растительный и животный мир, уровень подчинения, режим охраны и доступности для посещений. Основные цели и задачи создания ООПТ.

Интерактивная форма: учебная дискуссия; работа в парах с Интернет-источниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ:

- ✓ Биосферные резерваты и заповедники России;
- ✓ Национальные парки России;
- ✓ Заказники Ульяновской области;
- ✓ Памятники природы Ульяновской области;
- ✓ ООПТ РФ и других стран СНГ;
- ✓ ООПТ Европы;
- ✓ ООПТ Азии;
- ✓ ООПТ Северной Америки;
- ✓ ООПТ Центральной и Южной Америки;
- ✓ ООПТ Африки;
- ✓ ООПТ Австралии и Океании, Антарктики.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Определение экологии. Предмет экологии.
2. Структура и задачи современной экологии.
3. Методы экологии.
4. Важнейшие экологические факторы среды (классификация).
5. Экологическая валентность, критические точки, зона оптимума, зоны пессимума вида к экологическому фактору. Стенобионты и эврибионты.
6. Закон Либиха-Шелфорда. Принципы, дополняющие закон Либиха-Шелфорда.
7. Биоритмы. Ритмы внешней и внутренней среды и их причины. Суточные и циркадные ритмы. Сезонные и цирканые виды. Их проявление в жизненных циклах организмов.
8. Фотопериодизм. Группы растений по отношению к длине дня.
9. Адаптации (определение), основные виды (пути) адаптаций.
10. Свет как экологический фактор.
11. Экологические группы растений по требованию к условиям освещения и их адаптационные особенности.
12. Пойкилотермные, гомойотермные и гетеротермные организмы: определение, примеры.
13. Температура в жизни растений. Адаптации растений к температурному режиму.
14. Роль температуры в жизни животных и адаптации животных к температурному режиму.

15. Экологические группы растений по отношению к влажности.
16. Адаптации животных к водному режиму.
17. Водная среда обитания. Основные свойства факторов водной среды: плотность, кислородный режим, солевой режим, температурный режим, световой режим.
18. Основные особенности гидробионтов.
19. Экологические зоны Мирового океана. Экологические группы водных организмов: планктон, нейстон, нектон.
20. Наземно-воздушная среда жизни. Характеристика факторов наземно-воздушной среды жизни: плотность воздуха, световой режим, температурный режим, осадки, ветер, погода, климат, рельеф.
21. Почва как среда обитания: основные компоненты почвы, факторы почвообразования, почвенные горизонты.
22. Группы почвенных организмов и их адаптации к среде обитания.
23. Живые организмы как среда обитания. Пути образования паразитизма, приспособления к паразитизму. Классификации паразитов.
24. Жизненная форма (понятие)
25. Жизненные формы растений по К.Раункиеру.
26. Жизненные формы растений по И.Г. Серебрякову.
27. Жизненные формы животных по Формозову.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артемьева Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 79 с.
2. Артемьева Е.А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия: учебно-методические рекомендации для бакалавров. –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.–142с.
3. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Природные и историко-культурные объекты Ульяновской области: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 16 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p>ОПК-10 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;</p> <p>ПК-6 - способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>ОР-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем); - основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского; <p>ОР-2</p> <p>теоретические основы общей экологии для практического решения экологических проблем современности;</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p>		<p>ОР-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия; - использовать теоретические знания при решении экологических задач; - применять базовые представления об основах экологии на практике; - использовать методы оценки биологических объектов; 	

	Практический (владеть)			ОР-4 - навыками организации проектной деятельности в области экологии; - основными приемами системного экологического мышления; - методами оценки состояния организмов при воздействии на него различных факторов среды; - способами измерения различных показателей водной, почвенной и наземно-воздушной сред.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ОПК-10 ПК-6			
1	Тема 1. Введение. Охраняемые природные территории в истории и современном мире. Глобальные сети ООПТ.	ОС-1 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	+			
2	Тема 2. Особо охраняемые природные территории России. Основные категории ООПТ.	ОС-2 Презентации, доклады, письменная работа. ОС-4 Презентации, доклады, составление карт экологических областей Земли			+	
3	Тема 3. Теория островной биогеографии и	ОС-3 Составление конспекта, дискуссия,	+		+	+

	охраняемые природные территории.	презентации, доклады				
4	Тема 4. Обзор ООПТ стран СНГ и ООПТ мира.	ОС-5 Контрольная работа		+		
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам билета				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

ОС-2 Анализ и сопоставление экологических карт, письменная работа Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие выполненных контурных карт	Модельный (уметь)	6
Качество выполнения контурных карт		6
Всего:		12

ОС-3 Составление конспекта, дискуссия Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3

Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-4 Составление экологических карт, экологических характеристик изучаемых объектов, доклады, презентации

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из 7 вопросов (6 теоретических, 1 практический, образец текста приведен в п. 6 программы)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы общей экологии	Теоретический (знать)	32

ОС-6 зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы общей экологии с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, а также результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов.	Теоретический (знать)	0–12
Обучающийся использует в работе	Модельный (уметь)	13-22

фотографический и картографический материал, и самостоятельно использует эти материалы.		
Обучающийся обладает навыками анализа актуальных проблем современной экологии с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;	Практический (владеть)	23-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

3 семестр

1. Понятие особо охраняемой природной территории (ООПТ). Законодательство об ООПТ. Категории ООПТ в России. ООПТ федерального, регионального и местного значения.
2. История развития взглядов и основные подходы к созданию ООПТ (духовные и прагматические предпосылки; утилитарный, духовный, научный подходы).
3. Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация.
4. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий. Территории Всемирного природного наследия. Объекты Всемирного наследия в России.
5. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий. Биосферные резерваты. Основные задачи, функциональное зонирование. Биосферные заповедники России.
6. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий. Водно-болотные угодья международного значения. Водно-болотные угодья России.
7. Государственные природные заповедники. Правовой режим, основные задачи. Научная деятельность в заповедниках. Заповедники России.
8. Национальные парки. Правовой режим, основные задачи. Национальные парки России.
9. Функциональное зонирование территории национального парка. Типы зонирования.
10. Природные парки. Задачи и особенности правового положения.
11. Государственные природные заказники. Виды заказников.
12. Памятники природы.
13. Дендрологические парки и ботанические сады.
14. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
15. Теория островной биогеографии. Эффект инсуляризации. Связь между числом видов и площадью ООПТ.
16. Фаунистический коллапс. Минимальная численность жизнеспособных популяций и минимальная площадь ООПТ.
17. Архипелаговый и островной подходы к организации ООПТ.
18. Форма и характер границ ООПТ и их влияние на эффективность выполняемых природоохранных задач.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 6 программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Конспект в рабочей тетради
2.	Анализ и сопоставление экологических графиков и карт, письменная работа	Выполняется письменная работа по составлению и сопоставлению графиков, схем.	Составление контурных карт по соответствующим темам
3.	Составление конспекта, дискуссия, доклад, презентация	Составляются краткие тематические конспекты по заданным темам. Сдача доклада, презентации.	Доклад, презентация
4.	Составление графиков, схем, карт, экологических и популяционных характеристик изучаемых объектов, доклад, презентация	Выполняется работа по составлению графиков, схем и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам.
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине
3 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине

1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение практических занятий	1	10
3.	Работа на занятии: - работа с интернет-источниками; - результат выполнения домашней работы; - активность на занятии.	12 4 6 2	120
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (1)	32	32
5.	Зачёт		32
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

	Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Зачёт
Разбалловка по видам работ	6x1=6 баллов	10x1=10 баллов	10x12=120 баллов	32 балла	32 балла
Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Охрана уникальных природных объектов»

По итогам 3 семестра, трудоёмкость которых составляет по 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	> 60
«незачтено»	< 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Константинов В. М. Охрана природы: [учеб. пособие для пед.]. - Москва : Academia, 2000. - 237с
2. Челноков А. А. Охрана окружающей среды. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2008. - 255 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=505729>
3. Охрана окружающей среды: учеб. пособие для проведения практ. занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, и др. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 112 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>).

Дополнительная литература

1. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, А.В. Масленникова, М.В. Корепова; Правительство Ульяновской области. – М.: Издательство «Буки Веди», 2015. 550 с.

2. Артемьева Е.А., Светлов В.Ф. Животные и растения дельты Волги: тенденции изменения фауны и флоры. Материалы по избранным группам животных и растений фауны и флоры Нижнего Поволжья (Астраханской области). Монография. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2016. 96 с.
3. Артемьева Е.А., Масленников А.В., Масленникова Л.А., Корепов М.В., Корепова Д.А., Корольков М.А., Кривошеев В.А., Бородин О.В., Смирнова С.Л. Новые и перспективные ООПТ Ульяновской области / Под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2017. – 268 с.
4. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития): учеб. пособие - Ставрополь: Агрус, 2014. - 92 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://ipmi-russia.org/magazine/code.php	Кодекс этики научных публикаций	Свободный доступ
2.	http://www.sciencefiles.ru/section/36	Подготовка научной публикации	Свободный доступ
3.	http://www.fio.ru http://center.fio.ru	Федерация Интернет-образования России	Свободный доступ
4.	http://www.phis.org.ru/education	Человек и информационное общество (Образовательный центр)	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме,

поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

План лабораторных занятий

Тема 1. Введение. Охраняемые природные территории в истории и современном мире. Глобальные сети ООПТ.

Федеральным законом РФ от 15.02.1995 г. «Об особо охраняемых природных территориях» дано следующее определение *особо охраняемым природным территориям* – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

История развития взглядов и основные подходы к созданию особо охраняемых природных территорий. Первые научные подходы к организации ООПТ.

Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация.

Интерактивная форма: построение схемы распределения ООПТ на земном шаре с использованием интерактивной доски.

Тема 2. Особо охраняемые природные территории России. Основные категории ООПТ.

Согласно Федеральному закону РФ от 15.02.1995 г. "Об особо охраняемых природных территориях" выделяют 7 основных категорий ООПТ: заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, а также лечебно-оздоровительные местности и курорты. Помимо этого, законом предусмотрено, что органы государственной власти могут устанавливать и другие категории ООПТ (городские леса и парки, зеленые зоны, памятники садово-паркового искусства, биостанции, микрозаповедники, охраняемые природные ландшафты, речные системы, береговые линии и др.). ООПТ могут иметь федеральное, региональное и местное значение.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 3. Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории.

Теория островной биогеографии родилась относительно недавно. Ее основоположниками считаются американские ученые Р. Мак-Артур и Е. Уилсон, изучавшие характер фауны и флоры на островах различного типа.

Во многих районах мира ООПТ сегодня также напоминают острова, со всех сторон окруженные природно-антропогенными ландшафтами. По мере хозяйственного освоения территорий, прилегающих к ООПТ, их островная обособленность усиливается, что сказывается на протекающих в них процессах, биоразнообразии и др. Это позволило экстраполировать некоторые положения островной биогеографии на теорию и практику организации ООПТ.

Изменение характера островной биоты вследствие изолированности происходит под влиянием эффекта *инсуляризации* (от лат. *insula* - остров) и приводит к ряду следствий: обеднению состава флоры и фауны, возрастанию плотности населения отдельных видов, увеличению размеров их экологических ниш, потере со временем видового разнообразия и т. п. Изучение природы резерватов показало, что основные положения островной биогеографии хорошо проявляются и в пределах изолированных ООПТ, в частности, число местных видов сокращается, прежде всего за счет крупных позвоночных животных, но возрастает количество вселяющихся видов. Растет численность адвентивных (пришлых, занесенных) растений при параллельном обеднении аборигенной (коренной) флоры, происходит ограничение расселения видов. Наблюдается сокращение числа хищников, возрастает межвидовая конкуренция, резко увеличивается плотность населения наиболее конкурентоспособных видов и др.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 4. Обзор ООПТ стран СНГ и ООПТ мира.

Рассматриваются ООПТ Австралии, Азии, Северной и Южной Америки, Африки и Европы. Описывается географическое положение охраняемой территории, ландшафт, растительный и животный мир, уровень подчинения, режим охраны и доступности для посещений. Основные цели и задачи создания ООПТ.

Интерактивная форма: учебная дискуссия; работа в парах с Интернет-источниками.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu Win DjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335</p>	<p>Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMARTBoard SB685 Ноутбук HP Pavilion</p> <p>Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски SmartNotebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>