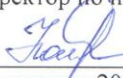


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ
Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль): Этнография, этнология и антропология

Составители:
Анисимова Е.Ю., кандидат исторических
наук, доцент
Идиатуллин А.К., кандидат исторических
наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического
факультета (протокол от «23» июня 2016 г. № 10).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурное ландшафтоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33720) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Этнокультурное ландшафтоведение» способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе изучения данной дисциплины аспиранты приобретают и систематизируют свои знания в области этнокультурного ландшафтоведения.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний в области этнокультурного ландшафтоведения

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о культурном ландшафте, как ключевого понятия этноэкологии;
- изучить специфику возникновения, формирования, и эволюции основных форм этнокультурного ландшафтоведения;
- познакомиться с географическим распространением этнокультурных ландшафтов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного этнографического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнокультурное ландшафтоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Этнография, этнология и антропология». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся при очной форме обучения на третьем году обучения, при заочной форме обучения – на четвертом году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

демонстрировать базовые представления об основах этносов как социальных образований, обладающих многими компонентами и сложным внутренним строением (ПК-2);

демонстрировать базовые представления об этносах и их группах как в целом, так и в аспекте их компонентов (языка, экологии, культуры, быта, сознания и самосознания), как фрагментов общества и во всей многогранности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Этнография, этнология и антропология» аспирант должен:

знать: ключевые подходы в исследовании этнокультурного ландшафта; особенности этнологических, культурологических и исторических концепций ведущих отечественных этнологов, культурологов, историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать фольклорные, этнографические, архивные источники по проблемам этноэкологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах этноэкологии; определять степень до-казательности и обоснованности тех или иных положений ведущих этно-логов, посвящённых истории и географии основных форм этнокультурных ландшафтов России; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

владеть: современными методами исследования в области этноэкологии; информационными технологиями, способами этноэкологического описания и классификации.

Структура и содержание дисциплины «Этнокультурное ландшафтоведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет	3/ 4	2	2	32	Устный опрос, Эссе
2.	Культурный ландшафт	3/ 4	2	2	32	Устный опрос Эссе
3.	Хозяйственная деятельность народов России и её влияние на природу	3/ 4		4	32	Устный опрос Эссе
	Всего	3	4	8	96	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в предмет.

Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и категории. Этнокультурное ландшафтоведение.

Раздел 2. Понятие культурного ландшафта.

Понятие культурного ландшафта. Природный ландшафт и природное ландшафтоведение. Культурный ландшафт как трансформация природного ландшафта. Массовое и идеальное представление о культурном ландшафте. Основные формы этнокультурного ландшафта. Календарь природы народов России и Среднего Поволжья.

Раздел 3. Хозяйственная деятельность народов России и её влияние на природу.

Изменение ландшафта под воздействием человеческой деятельности. Хозяйственный календарь народов России. Этнотопонимика многочисленных народов России и мира.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Этнокультурное ландшафтоведение» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «Этнокультурное ландшафтоведение» предусматривает широкое использование в учебном процессе лабораторного практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения этнологических процессов в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Этнокультурное ландшафтоведение»

Важную роль при освоении дисциплины «Этнокультурное ландшафтоведение» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель - обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Этнография, этнология и антропология».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, семинарах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И <i>общепрофессиональные компетенции</i> (ОПК):	
			ОПК-1	ОПК-2
1	Введение в предмет	Эссе на тему: «Источники знаний по предмету»		
2	Культурный ландшафт	Эссе на тему: «Календарь природы народов Среднего Поволжья»		
3	Хозяйственная деятельность народов России и её влияние на природу	Эссе на тему: «Хозяйственный календарь народов России»		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1 - 3	ОС 1 - 3

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>	
			ПК-2	ПК-3
1	Введение в предмет	Эссе на тему: «Источники знаний по предмету»		
2	Культурный ландшафт	Эссе на тему: «Календарь природы народов Среднего Поволжья»		
3	Хозяйственная деятельность народов России и её влияние на природу	Эссе на тему: «Хозяйственный календарь народов России»		

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-3	ОС 1-3
--	--------	--------

Оценочное средство для темы 1.**Введение в предмет.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 1.**Эссе**

по дисциплине Этнокультурное ландшафтоведение

«Источники знаний по предмету».

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 2.**Культурный ландшафт.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 2.**Эссе**

по дисциплине Этнокультурное ландшафтоведение

«Календарь природы народов Среднего Поволжья».

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 3.
Хозяйственная деятельность народов России и её влияние на природу.
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)**

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 3.

Эссе

по дисциплине Этнокультурное ландшафтоведение

«Хозяйственный календарь народов России».

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Этнокультурное ландшафтоведение»:

1. Учение о культурном ландшафте.
2. Культурный ландшафт как природно-культурный территориальный комплекс.
3. Культурный ландшафт как социоприродная система.
4. Культурный ландшафт как информационная система.
5. Этноприродное ландшафтоведение.
6. Традиционное хозяйство и культура малочисленных народов Севера в современную эпоху: экологические и социально-экономические проблемы (на примере региона Сибири или Дальнего Востока).
7. История сельскохозяйственного освоения и современные экологические и экономические проблемы Северного Кавказа (на примере одного из регионов).
8. Ландшафты Центральной России: история крестьянского хозяйства, природопользования и воздействия на природную среду.
9. Оленеводы России: проблемы традиционного природопользования в современных условиях. Социально-экологические проблемы традиционного хозяйства коренных народов Западной Сибири в современную эпоху.
10. Экологические последствия освоения Кольского полуострова и положение коренного населения.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ:

1. Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116273>)
2. Горелов А.А. Социальная экология: учебное пособие. Издательство: Флинта; МПСИ, 2008 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106463>)
3. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2010 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55372>).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие. Издательство: Сибирское университетское издательство, 2004 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/74610>)
2. Орлов А. Происхождение названий русских и некоторых западноевропейских рек, городов, племен и местностей. 1907 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/32361>)
3. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. Издательство: КМК, 2002 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/10787>)
4. Петров К.М. Экология человека и культура: Учебное пособие. Издательство: Химиздат, 1999 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/48622>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов
<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека
<http://www.rba.ru> – Российская библиотека
<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
<http://www.limin.urfu.ac.ru> – Виртуальная библиотека
<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

6. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Этнокультурное ландшафтоведение», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием.