Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_____» _____ 2017 г.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Скрипичникова И.В.,
к. психол. наук, доцент кафедры
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» включена в базовый Блок 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» – призван как сформировывать целостное теоретическое представление у студентов о методах научного и прикладного исследования, так и дать навыки их применения на практике. Должен уметь выбирать адекватные методы исследовательского поиска, формировать программу исследования, организовывать процедуру сбора данных, а также интерпретировать полученные результаты.

Предлагаемый курс представляет собой сочетание теоретического материала, дающего представление об основных методах исследования и особенностях их применения и практических занятий, направленных на обучение студентов применять их на практике.

Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью бакалавра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Существенным в рамках данного курса представляется осознание студентами, получающими степень бакалавра, единства теории и практики и необходимости теоретических и практических знаний для эффективной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

.1Этапы формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОР-1 отдельные качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях	ОР-2 применять отдельные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОР-3 отдельными качественными и количественными методами, применяемыми в психологических и педагогических исследованиях

ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.		ОР-4 умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.	

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» включена в блок базовый дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования (очная форма обучения). (Б1.Б.17 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изучаемых параллельно: Становление методологических и теоретических основ психологии, Общая и экспериментальная психология, Методы прикладной статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения различных психологически дисциплин, прохождения всех видов практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	18		24	39	27 к.р.	Экзамен
Итого:	3	108	18		24	39	27 к.р.	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.	2			
Тема 2. Этапы исследования. Программа исследования.	2			
Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.	2			
Тема 4. Определение целей и задач исследования.	2			
Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.	2			
Тема 6.Системный анализ объекта исследований.	2			
Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.	2			
Тема 8. Стратегический план исследования.	2			
Тема 9. Выборка.	2			
Тема 10. Эксперимент.			4	4
Тема 11. Тест.			4	4
Тема 12. Опрос.			2	4
Тема 13. Проективные методы.			2	4
Тема 14. Психосемантические методы.			2	4
Тема 15. Фокус-группа.			2	4
Тема 16. Наблюдение.			2	4
Тема 17. Анализ результатов деятельности.			2	4
Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.			2	4
Тема 19. Экспертные опросы и оценки			2	3
ИТОГО	18		24	39

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Объект и предмет науки, категориальный аппарат, методы. Методы психологического исследования. Метод и методология, методики. Виды научного исследования: теоретическое, эмпирическое, научное, прикладное. Понятие количественного и качественного подхода в исследовании. Особенности применения количественного и качественного подходов. Традиции применения количественного и качественного подходов. Специфика психологического и педагогического исследований.

Тема 2. Этапы исследования.

Этапы процедуры исследования. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Общие требования к программе. Рабочий план. Специфика программы теоретико-прикладного и прикладного исследований.

Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.

Понятие о проблеме и проблемной ситуации. Социальная проблема, степень ее сложности, специфика проблемы в треоретико-прикладном и прикладном исследовании.

Технология формулировки проблемы. Требования к развертыванию проблемы. Определение объекта и предмета исследований. Объект исследования, его пространственно-временные и качественно-количественные характеристики. Предмет исследований.

Тема 4. Определение целей и задач исследования.

Цель исследования. Специфика цели в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Задачи исследования. Основные, частные, дополнительные задачи. Их специфика.

Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.

Основные понятия исследования и процедура их уточнения и интерпретации. Теоретическая и эмпирическая операциональная интерпретация. Виды показателей: индивидуальные (атрибутивные, сравнительные, контекстуальные) и совокупные (аналитические, структурные, глобальные).

Тема 6. Системный анализ объекта исследований.

Процедура системного анализа объекта: вычленение элементов и их характеристика, описание функций элемента, описание взаимосвязей элементов с системой, анализ связей системы с внешней средой. Цель системного описания объекта. Виды элементов системы: общие и специфические, прямые и косвенные, объективные и субъективные.

Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.

Гипотеза. Выдвижение гипотезы: из теоретических знаний и из системного анализа объекта исследования. Виды гипотез: общие и следствия, первичные и вторичные, описательные (классификационные, структурные) и объяснительные (функциональные, причинно-следственные). Требования к выдвижению гипотез.

Тема 8. Стратегический план исследования.

Варианты стратегии исследовательского поиска. Особенности их выбора. Формулятивный (разведывательный) план, описательная (дескриптивная) стратегия, аналитико-экспериментальный план, план повторно-сравнительного исследования. Особенности целей, стадий работы и выборки в данных стратегиях.

Тема 9. Выборка.

Понятия генеральной и выборочной совокупностей. План построения выборки. Виды исследований по степени охвата генеральной совокупности (сплошное, монографическое, выборочное). Репрезентативность выборки и способы ее достижения. Определение объема выборки и способы его расчета. Типы выборок: по усмотрению (целенаправленные, стихийные, метод основного массива, квотные), случайные (чисто случайные, серийный метод, гнездовой метод), комбинированные. Малые, средние и большие выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Процедура ремонта выборки.

Тема 10. Эксперимент.

Определение эксперимента. Общее представление о методе. Экспериментальная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза. Понятие независимой и зависимой переменной. Понятие дополнительной переменной. Виды дополнительных переменных и способы работы с ними. Оценка качества эксперимента. Валидность: внутренняя и внешняя. Надежность. Отличие эксперимента и корреляционного исследования Возможности корреляционных исследований.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Эксперимент»

Тема 11. Тест.

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизированность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста. Стандартные диагностические методики. Норма и критерий. Надежность и валидность диагностической методики. Классификация тестов. По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок).

Интерактивная форма: Мастер-класс «Тест»

Тема 12. Опрос.

Опрос. Разновидности опросов: по степени охвата генеральной совокупности (сплошной, выборочный), по количеству актов взаимодействия (одноразовый, панельный), по виду контакта (анкетирование, интервью). Интервью. Анкетирование. Исследовательские возможности метода опроса. Вопросы. Их виды. Основные правила формулировки. Общее понятие анкетного вопроса. Виды вопросов по целям: содержательные, функциональные. По наличию возможного ответа (открытые, закрытые, полузакрытые). Особые вопросы: трудные, тенденциозные, деликатные. Структура анкеты. Основные принципы построения анкеты. Последовательность вопросов. Смысловые блоки. Распределение вопросов по степени трудности. Последовательность смысловых разделов.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Опрос»

Тема 13. Проективные методы.

История развития и природа проективных методик. Виды проекции. Основные черты проективных методик. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные).

Интерактивная форма: Мастер-класс «Проективные методы»

Тема 14. Психосемантические методы.

Представление о семантике и психосемантике. История развития психосемантики. Практические и методологические основы психосемантики. Психосемантические методы. Цели и задачи. Общая процедура психосемантического исследования. Метод репертуарных решеток Келли, метод многомерного шкалирования объектов Осгуда.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Психосемантические методы»

Тема 15. Фокус-группа.

История возникновения метода. Понятие фокус-группа. Сферы применения метода. Этапы проведения фокус-группы. Подготовительный этап (рабочая команда, время и место проведения, определение количества и состава фокус-группы). Полевой этап (рекрутинг, проведение). Заключительный этап. Роль модератора в проведение фокус-группы. Типы респондентов и методы взаимодействия с ними.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Фокус-группа»

Тема 16. Наблюдение.

Наблюдение и его виды (обыденное и научное, неконтролируемое и контролируемое, включенное и не включенное, полевое и лабораторное). Специфика различных планов наблюдения. Пути повышения надежности данных наблюдения. Место наблюдения среди других методов исследования.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Наблюдение»

Тема 17. Анализ результатов деятельности.

Документ и его виды (целевые и наличные, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Проблема достоверности документальной информации. Количественный и качественный приемы анализа. Контент-анализ и его основные процедуры. Надежность информации, полученной методом контент-анализа.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Анализ результатов деятельности»

Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.

Проблемы и цели проведения глубинных интервью. Сценарий и для проведения глубинных интервью. Рекрут респондентов. Функции и требования к модератору-интервьюеру глубинных интервью. Процессуальные особенности проведения глубинных интервью. Психологическая динамика в процессах проведения глубинных интервью. Техническое обеспечение глубинных интервью. Обработка и анализ глубинных интервью.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Глубинные интервью»

Тема 19. Экспертные опросы и оценки.

Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами. Особенности многоэтапных экспертных опросов. Особенности экспертных оценочных опросов. Результаты экспертных опросов и их практическое использование.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Экспертные опросы и оценки»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата или проекта

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен проводится в форме теста.

1. Основные особенности любой науки
   А) установление фактов
   Б) установление взаимосвязей
   В) абстрагирование
   Г) уточнение
2. Эксперимент это
   А) метод получения эмпирических данных
   Б) метод обнаружения связи между явлениями путем установления ковариаций между независимой и зависимой переменными
   В) активное вмешательство экспериментатора в ситуацию с целью вызвать интересующее его явление
   Г) все ответы не верны

3. Реальность, которая по предположению экспериментатора изменяется в результате изменения другой переменной, называется
   А) независимая переменная
   Б) зависимая переменная
   В) дополнительная переменная
   Г) все ответы не верны

4. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
   1) Гипотеза
   2) Контргипотеза
   А) наличие прямой связи
   Б) наличие обратной связи

5. Количественное представление независимой переменной называется _____

6. Качественное представление независимой переменной называется _____

7. Несколько независимых переменных, связанных друг с другом, называются _____

8. Степень правомерности выводов относительно связи между независимой и зависимой переменными это
   А) валидность
   Б) надежность
   В) оба ответа верны
   Г) оба ответа не верны

9. Характеристика эксперимента, которая позволяет сделать правомерные выводы относительно связи между переменными и распространить их на ряд сходных ситуаций, называется
   А) внутренняя валидность
   Б) внешняя валидность
   В) надежность

10. Устойчивость и воспроизводимость результата это
   А) внутренняя валидность
   Б) внешняя валидность

11. Проведение корреляционного исследования предполагает, что
   А) экспериментатор варьирует независимую переменную
   Б) экспериментатор пользуется уже существующими изменениями
   В) устанавливается причинно-следственная связь
   Г) все ответы не верны

12.. Человек, с которым исследователь общается в ходе опроса называется
   А) испытуемый
   Б) изучаемый
   В) респонтеднт
   Г) все ответы верны

13. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
   1) Интервью
   2) Анкетирование
   А) телефонное
   Б) почтовое

14. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
   1) функциональные вопросы

2) вопросы, по наличию возможного ответа
А) открытый вопрос
Б) буферный вопрос

15. Вопрос, отделяющий одну группу респондентов от другой по принципу компетентности называется _____
16. Вопрос, имеющий внутреннюю или внешнюю сложность, называется _____
17. Вопрос, имеющий меню ответов и возможность выбрать нестандартный ответ, называется _____
18. Вопрос, позволяющие в начале опроса отобрать целевую группу респондентов, называется _____
19. Вопрос о социально-демографических характеристиках респондента, задаваемый в конце опроса, называется _____
20. Схема Бейлза позволяет фиксировать
    А) характер взаимодействия участников собрания
    Б) содержание взаимодействия участников собрания
    В) все ответы не верны
    Г) все ответы верны
21. Фокус-группа это
    А) количественный метод исследования
    Б) качественный метод исследования
    В) все ответы не верны
    Г) все ответы верны
22. Проведение фокус-группы предполагает, что необходимо
    А) добиться единого мнения среди всех участников
    Б) сделать акцент на субъективном опыте каждого участника
    В) все ответы не верны
    Г) все ответы верны
23. Процедура контент-анализа включает в себя
    А) неформализованный анализ текстов
    Б) выделение смысловых единиц и единиц счета
    В) оба ответа верны
    Г) оба ответа не верны
24. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
    1) теоретическое исследование
    2) прикладное исследование
    А) изучение крупной социальной проблемы в русле исследовательской программы
    Б) изучение социальной проблемы в фиксированной пространственно-временной локализации
25. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
    1) теоретическое исследование
    2) прикладное исследование
    А) поиск принципиально нового знания
    Б) поиск нового применения уже известных данных
26. Проведение прикладного исследования предполагает, что
    А) объект выбирается после построения программы исследования
    Б) объект изначально задан конкретным заказчиком
    В) оба ответа верны
    Г) оба ответа не верны
27. Деликатный вопрос по-другому называется _____

28. Вопрос, при ответе на который респондент вынужден принять определенную точку зрения, называется _____
29. Опрос, основанный на непосредственном взаимодействии исследователя с респондентом, называется _____
30. Метод исследования, чаще используемый социологами, называется _____

Примерный перечень индивидуальных заданий

В качестве индивидуального задания студентом составляется глоссарий из 33 понятий, имеющих отношение к изучаемому предмету.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. «Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.

2.Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применени-	**Теоретический (знать)** информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения стандартных задач професси-	ОР-1 отдельные качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях		ОР-3 отдельными качественными и количественными методами, применяемыми в психологических и

ем информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. ;			педагогических исследованиях
	Модельный (уметь) применять информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.		ОР-2 применять отдельные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
	Практический (владеть) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.			ОР-3 отдельными качественными и количественными методами, применяемыми в психологических и педагогических исследованиях

ПК -24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.	**Модельный (умеет)** проводить диагностическое обследование с использованием психологического наблюдения и стандартизированного инструментария, проводить первичный анализ результатов психологического наблюдения и диагностики;		ОР-4 умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания
Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины														
			ОПК-13 ПК-24														
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4											
	Темы 1-19.	ОС-1 Мастер-классы по темам 10-19.	+	+	+												
	Промежуточная аттестация	ОС-2 Экзамен в форме тестирования															

Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация

ОС-1 Мастер-классы по темам 10-19. (участие)

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Контрольная работа (12 вопросов по 1 баллу)	12
Всего:	12

ОС-1 Мастер-классы по темам 10-19. (проведение)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Доклад построен логично, корректно используютс научные понятия, имеют место затруднения при от тах на вопросы	Теоретический (знать)	8
Тема раскрыта глубоко, продемонстрировано пони мание поставленной задачи, грамотно и полно отве ет на поставленные вопросы.		7
Всего:		15

Контрольное мероприятие №1 – составление глоссария.

Критерий	Максимальное количество баллов
33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине	33
Всего:	33

Промежуточная аттестация
Экзамен ставится на основе анализа работы студента и ответах на тест.

Критерии экзамена

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение задания текущего оценивания образовательного результата	10
Наличие контрольной работы	10
Ответы на вопросы к зачету	46
Всего:	66

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен проводится в форме теста.

1. Основные особенности любой науки
    i. А) установление фактов
    ii. Б) установление взаимосвязей
    iii. В) абстрагирование
    iv. Г) уточнение
2. Эксперимент это
    i. А) метод получения эмпирических данных
    ii. Б) метод обнаружения связи между явлениями путем установления ковариаций между независимой и зависимой переменными
    iii. В) активное вмешательство экспериментатора в ситуацию с целью вызвать интересующее его явление
    iv. Г) все ответы не верны
3. Реальность, которая по предположению экспериментатора изменяется в результате изменения другой переменной, называется
    i. А) независимая переменная
    ii. Б) зависимая переменная
    iii. В) дополнительная переменная
    iv. Г) все ответы не верны
4. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
    1) Гипотеза
    2) Контргипотеза
        i. А) наличие прямой связи
        ii. Б) наличие обратной связи
5. Количественное представление независимой переменной называется _____
6. Качественное представление независимой переменной называется _____
7. Несколько независимых переменных, связанных друг с другом, называются _____
8. Степень правомерности выводов относительно связи между независимой и зависимой переменными это
    i. А) валидность
    ii. Б) надежность
    iii. В) оба ответа верны
    iv. Г) оба ответа не верны
9. Характеристика эксперимента, которая позволяет сделать правомерные выводы относительно связи между переменными и распространить их на ряд сходных ситуаций, называется
    i. А) внутренняя валидность
    ii. Б) внешняя валидность
    iii. В) надежность
10. Устойчивость и воспроизводимость результата это
    i. А) внутренняя валидность
    ii. Б) внешняя валидность
11. Проведение корреляционного исследования предполагает, что
    i. А) экспериментатор варьирует независимую переменную
    ii. Б) экспериментатор пользуется уже существующими изменениями
    iii. В) устанавливается причинно-следственная связь
    iv. Г) все ответы не верны
12. . Человек, с которым исследователь общается в ходе опроса называется
    i. А) испытуемый

ii. Б) изучаемый
iii. В) респонтеднт
iv. Г) все ответы верны

13. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
    1) Интервью
    2) Анкетирование
        i. А) телефонное
        ii. Б) почтовое
14. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
    1) функциональные вопросы
    2) вопросы, по наличию возможного ответа
        i. А) открытый вопрос
        ii. Б) буферный вопрос
15. Вопрос, отделяющий одну группу респондентов от другой по принципу компетентности называется _____
16. Вопрос, имеющий внутреннюю или внешнюю сложность, называется _____
17. Вопрос, имеющий меню ответов и возможность выбрать нестандартный ответ, называется _____
18. Вопрос, позволяющие в начале опроса отобрать целевую группу респондентов, называется _____
19. Вопрос о социально-демографических характеристиках респондента, задаваемый в конце опроса, называется _____
20. Схема Бейлза позволяет фиксировать
        i. А) характер взаимодействия участников собрания
        ii. Б) содержание взаимодействия участников собрания
        iii. В) все ответы не верны
        iv. Г) все ответы верны
21. Фокус-группа это
        i. А) количественный метод исследования
        ii. Б) качественный метод исследования
        iii. В) все ответы не верны
        iv. Г) все ответы верны
22. Проведение фокус-группы предполагает, что необходимо
        i. А) добиться единого мнения среди всех участников
        ii. Б) сделать акцент на субъективном опыте каждого участника
        iii. В) все ответы не верны
        iv. Г) все ответы верны
23. Процедура контент-анализа включает в себя
        i. А) неформализованный анализ текстов
        ii. Б) выделение смысловых единиц и единиц счета
        iii. В) оба ответа верны
        iv. Г) оба ответа не верны
24. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
    1) теоретическое исследование
    2) прикладное исследование
        i. А) изучение крупной социальной проблемы в русле исследовательской программы
        ii. Б) изучение социальной проблемы в фиксированной пространственно-временной локализации

25. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
    1) теоретическое исследование
    2) прикладное исследование
        i. А) поиск принципиально нового знания
        ii. Б) поиск нового применения уже известных данных
26. Проведение прикладного исследования предполагает, что
        i. А) объект выбирается после построения программы исследования
        ii. Б) объект изначально задан конкретным заказчиком
        iii. В) оба ответа верны
        iv. Г) оба ответа не верны
27. Деликатный вопрос по-другому называется _____
28. Вопрос, при ответе на который респондент вынужден принять определенную точку зрения, называется _____
29. Опрос, основанный на непосредственном взаимодействии исследователя с респондентом, называется _____
30. Метод исследования, чаще используемый социологами, называется _____

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Мастер-классы по темам 10-19. (участие)	Выполнение тест на основе прослушанного материала в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам мастер-класса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Мастер-классы по темам 10-19 (проведение)	Мастер-класс - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 80 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы мастер-классов
3.	Глоссарий	Выписанные от руки в рабочей тетради 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой	Экспертная оценка преподавателем от-

		дисциплине	носимости понятия к изучаемому курсу
4.	Экзамен в форме теста	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных тестовых заданий к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине
Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение занятий	1	12
3.	Работа на занятии:	12	180
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Рубежный контроль: экзамен	66	66
ИТОГО:	**3 зачетные единицы**		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 Балла	12 х 15=180 баллов	33 баллов	33 баллов
	Суммарный макс. балл	9 балла max	12баллов max	180 баллов max	66 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований - Москва: Академия, 2008, 2009. – 319 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 349с. (Библиотека УлГПУ)
3. Давыдов, Владимир Петрович. Методология и методика психолого-педагогического исследования - Москва: Логос, 2006. - 127 с. (Библиотека УлГПУ)

Дополнительная литература

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: **http://znanium.com/**).
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования - Москва: Академия, 2001, 2005. - 206с. (Библиотека УлГПУ)
3. Наследов, Андрей Дмитриевич. Математические методы психологического - Санкт-Петербург: Речь, 2004, 2006, 2007. - 389с. (Библиотека УлГПУ)
4. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: **http://znanium.com/**).
5. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии - Санкт-Петербург: Речь, 2001. - 349с. (Библиотека УлГПУ)
6. Стрюкова, Галина Александровна. Математические основы психологии. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 83 с. (Библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека	http://psyjournals.ru/	Свободный

	российских журналов по психологии и педагогике		доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

2017 год

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, ана-

лизом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы семинарских занятий

Задания для самостоятельной работы

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (30-40 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 30-40 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (10 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

Тема 10. Эксперимент.

Определение эксперимента. Общее представление о методе. Экспериментальная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза. Понятие независимой и зависимой переменной. Понятие дополнительной переменной. Виды дополнительных переменных и способы работы с ними. Оценка качества эксперимента. Валидность: внутренняя и внешняя. Надежность. Отличие эксперимента и корреляционного исследования Возможности корреляционных исследований.

Тема 11. Тест.

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизированность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста. Стандартные диагностические методики. Норма и критерий. Надежность и валидность диагностической методики. Классификация тестов. По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок).

Тема 12. Опрос.

Опрос. Разновидности опросов: по степени охвата генеральной совокупности (сплошной, выборочный), по количеству актов взаимодействия (одноразовый, панельный), по виду контакта (анкетирование, интервью). Интервью. Анкетирование. Исследовательские возможности метода опроса. Вопросы. Их виды. Основные правила формулировки. Общее понятие анкетного вопроса. Виды вопросов по целям: содержательные, функциональные. По наличию возможного ответа (открытые, закрытые, полузакрытые). Особые вопросы: трудные, тенденциозные, деликатные. Структура анкеты. Основные принципы построения анкеты. Последовательность вопросов. Смысловые блоки. Распределение вопросов по степени трудности. Последовательность смысловых разделов.

Тема 13. Проективные методы.

История развития и природа проективных методик. Виды проекции. Основные черты проективных методик. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные).

Тема 14. Психосемантические методы.

Представление о семантике и психосемантике. История развития психосемантики. Практические и методологические основы психосемантики. Психосемантические методы. Цели и задачи. Общая процедура психосемантического исследования. Метод репертуарных решеток Келли, метод многомерного шкалирования объектов Осгуда.

Тема 15. Фокус-группа.

История возникновения метода. Понятие фокус-группа. Сферы применения метода. Этапы проведения фокус-группы. Подготовительный этап (рабочая команда, время и место проведения, определение количества и состава фокус-группы). Полевой этап (рекрутинг, проведение). Заключительный этап. Роль модератора в проведение фокус-группы. Типы респондентов и методы взаимодействия с ними.

Тема 16. Наблюдение.

Наблюдение и его виды (обыденное и научное, неконтролируемое и контролируемое, включенное и не включенное, полевое и лабораторное). Специфика различных планов наблюдения. Пути повышения надежности данных наблюдения. Место наблюдения среди других методов исследования.

Тема 17. Анализ результатов деятельности.

Документ и его виды (целевые и наличные, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Проблема достоверности документальной информации. Количественный и качественный приемы анализа. Контент-анализ и его основные процедуры. Надежность информации, полученной методом контент-анализа.

Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.

Проблемы и цели проведения глубинных интервью. Сценарий и для проведения глубинных интервью. Рекрут респондентов. Функции и требования к модератору-интервьюеру глубинных интервью. Процессуальные особенности проведения глубинных интервью. Психологическая динамика в процессах проведения глубинных интервью. Техническое обеспечение глубинных интервью. Обработка и анализ глубинных интервью.

Тема 19. Экспертные опросы и оценки.

Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с

экспертами. Особенности многоэтапных экспертных опросов. Особенности экспертных оценочных опросов. Результаты экспертных опросов и их практическое использование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Корпус 3	
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

			* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования,	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817,	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г.,

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, вы-	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016

	полнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	(инв. № BA0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(BA000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 12 шт., стул ученический (BA0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(BA0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406	Стол ученический двухмест-	

	Аудитория для семинарских и практических занятий	ный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.