Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ В РЕКРЕАЦИОННУЮ ГЕОГРАФИЮ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология

(очная форма обучения)

Составитель:
Летярина Н.Ю., старший преподаватель
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в рекреационную географию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Общее землеведение, Этногеография и география религий.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Учебная (ознакомительная) по географии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в рекреационную географию» является усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных особенностях территориально-рекреационных систем, составных подсистем – группы отдыхающих, природного и культурно-исторического комплекса, технических сооружений, обслуживающего персонала и органа управления, объектах и субъектах рекреации в различных социокультурных образованиях, пространственных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности (преимущественно квартального и годового циклов).

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в рекреационную географию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			

ПК-4.1 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ОР-1 отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные)		
ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;		ОР-2 анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и	

		предметных результатов	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Раздел I. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия.				
Тема 1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии.	2	2		4
Раздела II. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха.				
Тема 1. Природоориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.	2	2		4
Тема 2. География лечебно-оздоровительного отдыха.	2	2		4

Тема 3. Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма.	2	2		4
Тема 4. География религиозного и этнографического туризма.	2	4		4
Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.	2	8		2
Тема 6. География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	2	4		4
Раздела III. Рекреационные районы России				
Тема 1. Рекреационное районообразование и районирование	2	2		2
Тема 2. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.	2	4		5
Всего по дисциплине:	18	30		33

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

РАЗДЕЛ I. РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА, ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

Тема 1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии.

Предметом дисциплины «Рекреационная география» является изучение территориальных рекреационных систем, закономерностей размещения и особенностей основных компонентов системы, а также пространственной закономерности поведения людей в процессе рекреационной деятельности. Задачами дисциплины «Рекреационная география» является знание и анализ пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории России. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. Физиологические потребности в отдыхе. Психологические потребности в отдыхе. Экономическая сущность рекреационной деятельности. Виды рекреационной деятельности. Сроки рекреационной деятельности. Рекреационные потребности как фактор формирования мест рекреационной деятельности. Определение понятия турист. Формы организации туризма (въездной, выездной и внутренний туризм). Понятие рекреационных ресурсов. Основные виды рекреационных ресурсов. Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии. Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Основные элементы ТРС и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС. Виды туризма и отдыха

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

РАЗДЕЛА II. ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, ВИДОВ ТУРИЗМА И ОТДЫХА.

Тема 1. Природоориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.

География основных видов природо-ориентированного туризма. Спортивный и приключенческий туризм – пеший, горный, водный, спелеотуризм. География ресурсов спортивного туризма. Природные объекты горного туризма, природные объекты водного туризма, природные объекты спелеотуризма. География спортивного и приключенческого

туризма. Важнейшие туристские центры спортивного туризма. Экологический туризм. География ресурсов экологического туризма. Национальные парки, заповедники и заказники России. Уникальные природные объекты России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО. География сельского и аграрного туризма. Дачный отдых, история становления, особенности современного дачного отдыха. География дачного отдыха.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 2. География лечебно-оздоровительного отдыха.

Понятие лечебно-оздоровительного отдыха. Виды природных лечебных ресурсов. География природных лечебных ресурсов. Рекреационная сеть, основные учреждения рекреационной сети. Виды лечебно-оздоровительных учреждений. География курортов, курортных зон и курортных агломераций. Крупнейшие курортные города. Курортные зоны. Курортные агломерации России.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 3. Познавательный (культурный) туризм. География историкокультурного туризма.

Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма. Виды познавательного туризма. Формы познавательного туризма. Историко-культурный туризм как часть познавательного туризма. Ресурсы историкокультурного туризма. География историко-культурного туризма. Крупнейшие туристские центры и уникальные объекты познавательного туризма. Исторические города, и поселки, уникальные дворянские усадьбы, музеи, памятники, места военных сражений, архитектурные памятники современного зодчества. Технические и производственные объекты как объекты познавательного туризма. Охраняемые объекты культурно-исторического наследия России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 4. География религиозного и этнографического туризма.

Религиозный туризм. Виды религий в России. Основные формы религиозного туризма. География религиозных объектов разных религий. Этнографический туризм. Формы организации этнографического туризма. Виды этнографических рекреационных ресурсов - этнографические поселения, музеи и места народных промыслов в России. Событийный этнографический туризм и этнографические ресурсы. Народные фольклорные фестивали, обряды и традиционные праздники.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.

Суть научного туризма. Основные ресурсы научного туризма. География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного туризма. Крупнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма. Образовательный туризм и образовательные туры. Выездной и въездной образовательный туризм. Основные виды ресурсов развлекательного туризма. История развития сети объектов развлекательного туризма. Динамика развлекательного отдыха в постперестроечный период. География объектов развлекательного отдыха в стране.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 6. География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.

География детского отдыха и иностранного туризма. Особенности формирования сети детского отдыха. Формы детского отдыха и туризма. Динамика и современное состояние учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха. Иностранный туризм. Основные этапы развития иностранного туризма в России. Основные регионы иностранного туризма. Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди иностранных туристов. Национальный состав иностранных туристов. Статистика иностранного туризма. Проблемы развития въездного туризма в России, Ульяновской области. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха. Понятие рекреационной инфраструктуры. Понятие материальной базы туризма и отдыха. Общие черты и различия. Географические различия в размещении рекреационной инфраструктуры и материальной базе туризма и отдыха. Особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

РАЗДЕЛА III. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ.

Тема 1. Рекреационное районообразование и районирование.

Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Рекреационное районирование -деление территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования. Главными признаками рекреационного районирования являются уровень рекреационной освоенности территории и структура рекреационных функций (лечебной, оздоровительной, туристской, экскурсионной).

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 2. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм

Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

Территория РФ условно разделена на 4 рекреационные зоны:

Центр России – территория, в настоящее время самая перспективная для рекреационного развития. Она отличается максимальными рекреационными потребностями населения и достаточными ресурсами для их удовлетворения, что позволяет развивать все основные виды рекреационной деятельности. Это рекреационно развитая и политически стабильная территория.

Европейский Север России – характеризуется меньшими и неоднородно распределенными рекреационными потребностями, избыточными рекреационными ресурсами, которые, однако, не всегда доступны для освоения. Степень рекреационной освоенности варьирует от слаборазвитой до развитой. Эта территория политически стабильная перспективная для ближайшего освоения.

Европейский Юг России – самая противоречивая зона, в которую входят малоперспективный, закрытый ЮжноРоссийский район с большой рекреационной потребностью и малыми ресурсами и открытые районы Кавказа с избыточными ресурсами, развитие которых затруднено политической нестабильностью.

Сибирь и Дальний Восток – закрытая зона, разделенная на две подзоны: малоперспективную, практически неосвоенную подзону Азиатский Север и активно осваивающуюся, с большими перспективами подзону Юг Сибири.

Под функцией рекреационной местности понимается способность природного комплекса предоставлять отдыхающим возможность использования различных видов рекреационной деятельности. ВТО определяет туристский регион как территорию, которая располагает большой сетью специальных сооружений и услуг, необходимых для организации отдыха или оздоровления. Туристский регион место, располагающее туристскими сооружениями и услугами, которые выбирает турист или группа туристов и

которые продаются производителем услуг Основные факторы, влияющие на развитие регионального туризма, делят на статичные и динамичные и внешние факторы.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к защите проекта;
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- разработки виртуальной экскурсии;
- разработки конспекта внеурочного занятия;
- разработка путеводителя;
- составление характеристики туристических районов.

Темы устных докладов (рефератов, карт)

1. Место рекреационной географии в системе географических наук.
2. Основные тенденции развития рекреационной географии в России и за рубежом.
3. Основные источники рекреационно-географической информации.
4. Методика рекреационно-географических исследований.
5. Основные концепции рекреации и отдыха.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.

7. Рекреационные ресурсы и их виды Ульяновской области.
8. Методика рекреационной оценки природных ресурсов.
9. Рекреационные ресурсы Ульяновской области.
10. Рекреационные зоны России
11. Составление характеристик туристических районов. (район по выбору обучающегося)

Тематика проектов:

1. Экскурсионный маршрут по селу.
2. Сельский гостевой дом «Поволжская деревня».
3. Природно-ориентированный туризм в национальном парке «Сенгилеевские горы».
4. Анимационная программа этнографического тура по Ульяновской области для российских школьников 9 класса.
5. Образовательный тур «Академический год» (страна по выбору обучающегося)

Темы виртуальных экскурсий

1. Курортные зоны и агломерации России. (курортная зона по выбору обучающегося)
2. Охраняемые объекты России, включенные ЮНЕСКО. (объект по выбору обучающегося)
3. Святыни Ульяновской области. (муниципальное образование по выбору обучающегося)
4. 30 уникальных мест в России для отдыха, туризма и экскурсий.

Темы конспектов внеурочной деятельности

1. Конспект внеурочного занятия для российских школьников 6 класса «Экскурсия в заказник». (заказник по выбору обучающегося)

Темы путеводителей

1. Развлекательный туризм» по одной из туристских стран мира. (страна по выбору обучающегося)
2. Мульмедийный путеводитель по крупнейшим туристическим маршрутам России.
3. Мультимедийный путеводитель для российских школьников 7-8 классов по культурно-познавательным детским маршрутам (маршрут и направленность по выбору обучающегося)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Практикум по дисциплине «Введение в рекреационную географию»: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Аксенова М.Ю. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 59 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта ОС-2 Защита реферата ОС-3 Презентация конспекта внеурочного занятия; ОС-4 Презентация путеводителя ОС-5 Презентация виртуальной экскурсии; ОС-6 Представление характеристики туристических районов.	ОР-1 отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) ОР-2 анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в рекреационную географию».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1.Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север.
2. Лечебно-оздоровительный отдых и его география.
3. Крупнейшие курортные зоны России.
4. Курортные агломерации.
5. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.
6. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.
7. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.
8. География религиозного туризма.
9. География этнографического туризма.
10. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма.
11. Развлекательный туризм и география.
12. Особенности детского отдыха и его география.
13. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма.
14. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения.
15. Материально-техническая база туризма, особенности размещения.
16. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России.
17. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России.
18. Рекреационное районирование, рекреационные районы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9баллов max	15 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие № 1. Размещение рекреационных ресурсов

План:

1.Место рекреационной географии в системе географических наук.
2.Основные тенденции развития рекреационной географии в России и за рубежом.
3. Основные источники рекреационно-географической информации.
4. Методика рекреационно-географических исследований.
5. Основные концепции рекреации и отдыха.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Рекреационные ресурсы и их виды Ульяновской области.
8. Методика рекреационной оценки природных ресурсов.

Практическое занятие №2. География основных видов природо-ориентированного туризма.

План:

1.Природо-ориентированные виды туризма и отдыха.
2.География спортивного и экологического туризма.
3.Сельский туризм, дачный отдых.

Практическое занятие №3. География курортов, курортных зон и курортных агломераций.

План:

1. География курортов, курортных зон и курортных агломераций.
2.Крупнейшие курортные города.
3.Курортные зоны.
4.Курортные агломерации России.

Практическое занятие №4. География охраняемых объектов ЮНЕСКО.

План:

1.Охраняемые объекты культурно-исторического наследия.
2. Список охраняемых объектов России, включенные ЮНЕСКО.

Практическое занятие №5. География религиозного туризма.

План:

1.Виды религий в России.
2.Основные формы религиозного туризма.
3.География религиозных объектов разных религий.

Практическое занятие №6. География этнографического туризма.

План:

1.Этнографический туризм. Формы организации этнографического туризма.
2.Виды этнографических рекреационных ресурсов-этнографические поселения, музеи и места народных промыслов в России.

Практическое занятие №7. География научного туризма.

План:

1.Суть научного туризма. Основные ресурсы научного туризма.
2.География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного.
3.Крупнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма.

Практическое занятие №8. Образовательный туризм.

План:

1.Образовательный туризм и образовательные туры.
2.Выездной и въездной образовательный туризм.

Практическое занятие №9. География развлекательного туризма.

План:

1.Динамика развлекательного отдыха в постперестроечный период.
2.География объектов развлекательного отдыха в стране.

Практическое занятие №10. Зоны отдыха российского туризма.

План:

1.Географические различия в размещении рекреационной инфраструктуры и материальной базе туризма и отдыха.
2.Особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма.

Практическое занятие №11. Зоны отдыха иностранного туризма.

План:

1.Основные этапы развития иностранного туризма в России.
2.Основные регионы иностранного туризма.
3.Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди иностранных туристов.

Практическое занятие №12. География детского отдыха. Детский туризм в регионе.

План:

1.Особенности формирования сети детского отдыха.

2.Динамика и современное состояние учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха.

3.Особенности формирования сети детского отдыха Ульяновской области.

Практическое занятие №13. Рекреационные зоны России и рекреационные ресурсы.

План:

1.Принципы выделения рекреационных зон.

2.Туристские регионы России. Соотношение рекреационных регионов и федеральных округов.

3.Рекреационные ресурсы Ульяновской области. Характеристика природного потенциала Ульяновской области.

Практическое занятие №14. **Туристский потенциал Урала и Сибирского региона и география Дальнего Востока.**

План:

1.Природа как главный фактор возможности развития туризма;

2.Характеристика туризма в Сибирском регионе. Санаторно-курортный туризм. Перспективы туризма.

3.Характеристика Географическое положение Дальнего Востока. Природные особенности Хабаровского, Приморского краев. Рекреационный потенциал Амурской области. Сахалин и Курильские острова.

Практическое занятие №15. Туристский потенциал Юга России.

План:

1. Природа как главный фактор возможности развития туризма на Черноморском побережье/ Характеристика и перспективы туризма.

2. Исторические, культурные и археологические памятники и состояние рекреационных ресурсов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методы туристско-рекреационных исследований : учебное пособие : / авт.-сост. Ю.Ф. Зольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563165 (дата обращения: 15.03.2021)

2. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 96 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340 (дата обращения: 15.03.2021).

Дополнительная литература

1. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 15.03.2021).
2. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421 (дата обращения: 15.03.2021).
3. Организация медицинского, лечебного и спа-туризма : учебное пособие : / А.С. Соколов, Н.П. Манько, Т.В. Рассохина, В.Г. Гуляев ; под ред. А.С. Соколова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2019. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575013 (дата обращения: 15.03.2021).

Интернет-ресурсы

Основные сайты по туризму:

1. ru.wikipedia.org/wiki
2. www.turbooks.ru/turistskie-regiony
3. www.culturemap.ru/region
4. tour-catalog.com
5. www.blog-travels.org/archives
6. www.russiatourism.ru
7. tourismnn.ru/touristcenters
8. www/putevoditel.nakurorte.ru
9. gorodru.narod.ru
10. www.atlas.socpol.ru/
11. www.moscow-city.ru/regions

Примерные региональные сайты по рекреационному туризму в разрезе административного деления:

Республики

1. Адыгея - www.adygcomtur.ru, www.otdih.nakubani.ru
2. Алтай - www.altai-tour.ru, www.turistka.ru
3. Башкортостан - www.ufatourism.ru, www.ufalife.ru/tourizm
4. Бурятия - www.economy.buryatia.ru, www.egov-buryatia.ru, www.tourbaikal.ru
5. Дагестан - www.garant.ru, dagestanrep.narod.ru
6. Ингушетия - www.ingushetia.ru
7. Кабардино-Балкарская www.revolution.allbest.ru, www.elbrusinfo.ru
8. Калмыкия - www.kalm.ru, kalmykiatour.ru
9. Карачаево-Черкесия - www.kchr.info www.marshruty.ru
10. Карелия - www.karelia-web.ru, www.gov.karelia.ru/Info/tourism.html ·
11. Коми - turizm.vkomi.ru
12. Марий Эл (Марийская)- www.welcomemariel.ru
13. Мордовия - www.tourismrm.ru, www.mordovia-sport.ru/tyrism
14. Саха (Якутия) - www.goyakutia.com
15. Северная Осетия – Алания - www.travelvlad.com, osetia.mountain.ru
16. Татарстан - www.tattravel.ru, info.tatcenter.ru
17. Тыва (Тува) - gov.tuva.ru
18. Удмуртская - www.udmurt.ru , www.otdyhai.udm.net
19. Хакасия - www.gov.khakasnet.ru www.komtour.khakasnet.ru
20. Чеченская - chechnya.gov.ru, www.kavkazweb.net

21. Чувашская - www.volgatourism.com

Края

22. Алтайский край - www.barnaul-altai, rutourism.altai.ru/
23. Забайкальский край - www.chitatur.ru, www.chita.ru, www.ZabKrai.ru
24. Камчатский край - www.prokamchatku.ru, www.wandarin.ru
25. Краснодарский край - www.krasnodar.ru, www.kurortkuban.ru , admkrai.kuban.ru
26. Красноярский край - www.krinfo.ru, www.csr-nw.ru, www.sibterra.ru
27. Пермский - www.visitperm.ru, www.prm.ru? www.permtourism.ru
28. Приморский - www.primkray.ru? www.tourprim.ru
29. Ставропольский - www.stavtourism.ru, regionkmv.ru ·
30. Хабаровский - www.khabkrai.ru, www.tourhub.ru

Области

31. Амурская область - www.amurasso.ru, www.amurobl.ru
32. Архангельская область - http://www.pomorland.info
33. Астраханская область - www.asttour.ru www, www.astp.ru
34. Белгородская область - mirbelogorya.ru, belgorodturizm.narod.ru
35. Брянская область - bryanskgorod.ru
36. Владимирская область - www.welcome33.ru, www.library.vladimir.ru
37. Волгоградская область - www.turizm-volgograd.ru
38. Вологодская область - vologda-oblast.ru, vologdatourinfo.ru, www.vologda.ru
39. Воронежская область - www.govvrn.ru/wps, www.vrn-uk.ru, www.vrn-turizm.ru
40. Ивановская область - tourizm.ivanovo.ru ·
41. Иркутская область - admirk.govirk.ru/inf_tur.htm, www.pribaikal.ru
42. Калининградская область - www.kaliningradinfo.ru www.kaliningrad-on-line.ru ·
43. Калужская область - www.mojgorod.ru/kaluzhsk_obl,
44. Кемеровская область - www.sibfo.ru/okrug/region, www.kemerovo.ru
45. Кировская область www.ako.kirov.ru/culture/tourism , www.tur.kirov.ru
46. Костромская область - www.region.kostroma.net
47. Курганская область - www.kurgan.ru
48. Курская область - webdesign.kursknet.ru ? www.rkursk.ru
49. Ленинградская область - www.lenobl.ru/culture/tourism, lenturist.ru,
50. Липецкая область - www.admlr.lipetsk.ru
51. Магаданская область - www.visitnick.ru/index, kolymskiy.narod.ru
52. Московская область - www.mosreg.ru, moscow-portal.info, www.mosoblonline.ru
53. Мурманская область - www.murmantourism.ru
54. Нижегородская область - www.volgatourism.com, www.gu.nnov.ru, tourismnn.ru
55. Новгородская область - culture.natm.ru, www.visitnovgorod.ru, novgorod.allnw.ru
56. Новосибирская область - www.rost-sibir.ru, www.novosibirskobl.ru
57. Омская область - molodoy.info/turportal
58. Оренбургская область - www.orenburg-gov.ru
59. Орловская область - www.tourism-orel.ru, www.adm.orel.ru
60. Пензенская область - www.penza.ru
61. Псковская область - www.tourism.pskov.ru, www.pskov.ru, culture.pskov.ru
62. Ростовская область - in.dontourism.ru, www.donland.ru
63. Рязанская область - www.ryazanreg.ru, www.rtourism.ru,
64. Самарская область - www.adm.samara.ru, www.trip63.ru, www.tursamara.ru
65. Саратовская область - www.saratov.gov.ru, turist.saratovlife.ru
66. Сахалинская область - www.adm.sakhalin.ru web.sakh.com
67. Свердловская область - tour.u-nat.ru, tourizm-ural.narod.ru softmajor.ru
68. Смоленская область - www.smolensk-travel.ru, admin.smolensk.ru
69. Тамбовская область - www.travel.tambov.ru, www.tambov.gov.ru
70. Тверская область - www.region.tver.ru, tverturizm.rbchost.ru, www.turizmtver.ru

71. Томская область - www.tomsk.gov.ru
72. Тульская область - www.gotula.ru, tulatur.ru, www.admportal.tula.ru
73. Тюменская область - www.w-siberia.ru, www.admtyumen.ru, travel.tyumen.tv
74. Ульяновская область – www.ulgov.ru, www.uleygrad.ru,
75. Челябинская область - www.chelpress.ru, www.real-centre.ru, www.cheltravel.ru
76. Ярославская область - www.adm.yar.ru, www.yarcom.ru, www.yarobltour.ru

Автономные округа

77. Ненецкий - www.adm-nao.ru
78. Ханты-Мансийский автономный округ - www.admhmao.ru www.hmao.s86.ru
79. Чукотский автономный округ - www.chukotka.org
80. Ямало-Ненецкий автономный округ – www.adm.yanao.ru

Автономные области

81.Еврейская автономная область - www.eao.ru