

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

 И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Программа практики

для направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(шифр и наименование)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Технология и организация ресторанного сервиса  
(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б., к.п.н., доцент  
кафедры методик математического и  
информационно-технологического  
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

### **1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Практика производственная (педагогическая) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блока 2 (Б2.П) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Технология и организация ресторанного сервиса (заочная форма обучения).

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** педагогической практики является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения через освоение видов деятельности: учебно-профессиональной и организационно-технологической.

**Задачи педагогической практики.** Студент, освоивший программу педагогической практики должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, включающие содержание:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

**научно-исследовательская:**

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**образовательно-проектировочная:**

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**организационно-технологическая:**

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования; использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

**обучение по рабочей профессии:**

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

**В результате освоения программы педагогической практики у студента должны быть сформированы компетенции:**

**а) общепрофессиональные:**

ОПК-1- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК- 3- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

ОПК- 4- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

ОПК- 5 - способностью самостоятельно работать на компьютере;

ОПК-6 - способностью к когнитивной деятельности;

ОПК-7 - способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

ОПК-8 - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ОПК- 9- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 - владением системой эвристических методов и приемов;

**б) профессиональные:**

ПК-5- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;

ПК- 24 - способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;

ПК-25 - способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

ПК-27 - готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-29- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности

ПК-30-готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения. основы психологии труда, стадии профессионального развития; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций. контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	алгоритмом и методами анализа профессионально - педагогических ситуаций. организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации и ее содержания

<p>ПК-24 способность организовывать учебно- производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</p>	<p>роль и</p>	<p>организовывать учебно- производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения</p>	<p>опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, контроля и улучшения параметров микроклимата в помещениях, в том числе при авариях и чрезвычайных ситуациях, с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>ПК-25 способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</p>	<p>правила организации и контроля, стадии технологического процесса; методы обучения безопасному ведению работ и правила проведения инструктажей по охране труда</p>	<p>организовывать и контролировать технологический процесс в соответствии с требованиями нормативных документов; прогнозировать возможные опасности и выделить вредные вещества в процессе обучения</p>	<p>методами организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях; методами обеспечения безопасности учащихся в процессе обучения.</p>
<p>ПК-27 готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>	<p>современные интерактивные (в основные требования к подготовке мультимедийного контента для загрузки в модульную</p>	<p>применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально- педагогических задач; производить обоснованный</p>	<p>интерактивными образовательными и технологиями; навыками организации проводного и беспроводного доступа к локальной и глобальной</p>

<p>подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>объектно-ориентированную динамическую учебную среду свободной системы управления обучением MOODLE</p>	<p>выбор программно-аппаратной платформы для организации сетевого хранилища образовательного контента; организовать и поддерживать в актуальном состоянии базы данных: электронные библиотеки, медиатеки и др</p>	<p>информационной сети, навыками дистанционного управления удаленными компьютерами</p>
<p>ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>сущность технологий производственной деятельности</p>	<p>адаптировать, обоснованно корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>основами технологического процесса; методикой обучения технологиям с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей учащихся</p>
<p>ПК-30 готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p>	<p>содержание и модели образовательных достижений</p>	<p>формировать и использовать портфель образовательных и профессиональных достижений; формировать «Языковой портфель бакалавра», являющийся документом фиксации и формального признания разнообразного опыта изучения языка и межкультурного общения;</p>	<p>навыками отбора и использования прикладных программных средств навыками фотографирования, сканирования и компьютерной обработки изображений</p>

		производить обоснованный выбор специализированного прикладного программного обеспечения для создания, обработки, хранения, каталогизации, демонстрации содержания портфеля образовательных и профессиональных достижений	
--	--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика производственная (педагогическая) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.2) включена в вариативную часть Блока 2 (Б2.П) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Технология и организация ресторанного сервиса (заочная форма обучения).

Педагогическая практика проводится в 5-м семестре и завершается сдачей зачета с оценкой. Содержание практики основано на знаниях обучающихся, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального обучения», «Практическое производственное обучение», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Техническое оснащение организаций общественного питания», «Пищевая ценность продуктов питания», «Психология делового общения», «Этика в ресторанном бизнесе», «Современные средства оценки результатов обучения»

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
5	6	4	Зачет с оценкой

### 5. Тематический план и содержание педагогической практики.

№ раздела и этапа практики	Сроки	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах).	Текущая аттестация

I. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	распределение бакалавров по профессиональным образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, формой отчета по практике.		
II. Этапы практики  1. Этап. Подготовительный .	0,5 недели	выход в профессиональные образовательные организации; встреча с администрацией учебного заведения; знакомство с групповым руководителем; экскурсия по учебным кабинетам, лабораториям, учебным мастерским; определение учебных групп для проведения учебно-производственной работы; посещение и анализ уроков педагога по дисциплинам профессионального цикла; знакомство с его педагогическим опытом; педагогическое наблюдение за обучающимися, изучение группового коллектива; беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях обучающихся; знакомство с функциями классного	24 час	Педагогический дневник практиканта, в котором отмечаются содержание запланированных этапов практики.



<p><b>2 этап.</b> Организационно-методический</p>	<p>1 неделя</p>	<p>1. Ознакомление с учебно-программной документацией по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов (техников): изучение ФГОС СПО, изучение рабочей программы дисциплины. 2. Определение тем и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. 3. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. 4. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики и педагога–предметника</p>	<p>36 час</p>	<p>Записи в дневнике студентов. собеседование со студентами; Проверка планов подготовленных конспектов учебных занятий ...</p>
<p><b>3 этап.</b> Учебно-методический</p>	<p>2, 5 недели</p>	<p>1.Проведение теоретических и практических (лабораторных) занятий со студентами. 2. Подготовка плана воспитательного мероприятия в группе и его проведение. 3.Составление психолого-педагогической характеристики</p>	<p>156 час.</p>	<p>1.Планы–конспекты учебных занятий. 2.План-воспитательного мероприятия в группе. 3. Психолого-педагогическая характеристика на группу ( на студента)</p>
<p><b>4 этап.</b> Подготовка отчета о прохождении практики .</p>		<p>Подготовка и оформление отчетных материалов по педагогической практике и сдача материалов практики руководителю кафедры</p>	<p>.</p>	<p>Выступления студентов о результатах практики и её организации в образовательных организациях. Аттестация студентов.</p>
<p><b>III.</b> Заключительная конференция по итогам педагогической практики (проводится на факультете)</p>		<p>Отчет студентов по итогам практики.</p>		<p>Демонстрация материалов отчета практики</p>

### Содержание педагогической практики

## **1 Подготовительный этап.**

Руководство педагогической практикой возлагается на преподавателя - руководителя педагогической практики от кафедры.

Совместно со студентами руководитель практики осуществляет выход в профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования.

Встреча с администрацией учебного заведения; знакомство с групповым руководителем.

Экскурсия по учебным кабинетам, лабораториям, учебным мастерским.

Определение учебных групп для проведения учебно-производственной работы.

Посещение и анализ уроков педагога по дисциплинам профессионального цикла; знакомство с его педагогическим опытом;

Педагогическое наблюдение за обучающимися, изучение группового коллектива; беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях обучающихся; знакомство с функциями классного руководителя.

Инструктаж по технике безопасности

График работы студента составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с педагогом учебной дисциплины.

## **2 этап. Организационно-методический.**

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий. Изучение лекций по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Определение тем и формы проводимых занятий и установление даты их проведения.

Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.

Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий и утверждение его у руководителя практики и педагогом-предметником.

## **3 этап. Учебно-методический**

Проведение теоретических и практических (лабораторных) занятий со студентами в соответствии с графиком работы студента и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам. . Осуществление тестового контроля знаний обучаемых.

Подготовка плана воспитательного мероприятия в группе и его проведение.

Составление психолого-педагогической характеристики.

## **4 этап. Подготовка отчета по результатам прохождения педагогической практики**

В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения трех лекционных и трех семинарских, практических или лабораторных занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), выводы о прохождении педагогической практики (см. приложение).

План-конспект воспитательного мероприятия.

Психолого-педагогическая характеристика на группу или одного студента.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

## **7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении студентом содержания всех этапов программы практики.

Студент должен предоставить по итогам практики отчет по практике (см. приложение).

Отчет оценивается руководителем педагогической практики от базовой практики с учетом оценки, выставленной руководителем практики от кафедры педагогики и руководителем практики от кафедры психологии; фрагменты отчета заслушиваются и обсуждаются на заключительной конференции. На основании обсуждения результатов практики студент оценивается по пятибалльной системе с выводом о сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-5,24,25,27,29,30). Результаты педагогической практики фиксируются в зачетной книжке студента.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)</b>		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>

<p>ПК-5-  способность  анализировать  профессиональн  о-  педагогические  ситуации</p>	<p>Теоретический  (знать)</p>	<p>ОР-1-основные  понятия о  профессиональн  о-  педагогической  ситуации и  основное  содержание  этапов ее  разрешения;  основные методи  ки анализа  профессиональн  о-  педагогических  ситуаций</p>		
--	-----------------------------------	--	--	--

	Модельный (уметь)		ОР-2-применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; анализировать типовые профессионально-педагогические ситуации	
	Практический (владеть)			ОР-3-основными методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыками анализа типовых профессионально-педагогических ситуаций
ПК-24-способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Теоретический (знать)	ОР-4-преподаваемую область научного (научно-технического) знания; научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации,		

		осуществляюще й образовательну ю деятельность;		
	Модельный (уметь)		ОР-5-- организовывать учебно- производственный (профессиональный) процесс через производительный труд соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения;	
	Практический (владеть)			ОР-6- применять основные образователь ные технологии профессион ального образовани я Владеет: навыком организац и учебно- профессион альной деятельност и обучающих ся
ПК-25- способность организовывать и контролировать технологически й процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Теоретический (знать)	ОР-7- основные требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляюще й образовательну ю деятельность; меры		

		<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; общие требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, мастерской) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p>		<p>ОР-8- организовать технологический процесс в учебных мастерских, организациях с учетом требований охраны труда; оценивать общие условия технологического процесса в учебных мастерских в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ</p>	

	Практический (владеть)			ОР-9- навыком организаци и технологич еского процесса в учебных мастерских с учетом требований охраны труда; навыком оценки общих условий технологич еского процесса в учебных мастерских в соответстви и с их предназнач ением и характером реализуемы х программ
ПК-27- готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Теоретический (знать)	ОР-10- преподаваемую область научного (научно- технического) знания и профессиональн ой деятельности; электронные образовательные и информационны е ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно- профессиональн ой) деятельности обучающихся;		



	Модельный (уметь)		ОР-11-применять базовые образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);	
	Практический (владеть)			ОР-12-навыком использования электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации и учебной (учебно-профессиональной) деятельности и обучающихся;
ПК-29-готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессиональной педагогической деятельности	Теоретический (знать)	ОР-13-преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;		

		основные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)		
	Модельный (уметь)		ОР-14- анализировать применяемые технологии в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ	
	Практический (владеть)			ОР-15- методикой анализа применяемых технологий в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ;

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя	Показатели формирования компетенции (ОР)
			<b>1-15</b>
			<b>ПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-29, ПК-30</b>

		формирования компетенции	
1	Этап: Организационно-методический	<b>ОС-1</b> Планы-конспекты учебных занятий	+
2	Этап: Учебно-методический	ОС-2 Методика проведения учебных занятий...	+
	Промежуточная аттестация	<b>ОС-3</b> Дифференцированный зачет в форме собеседования по материалам практики_____	

**Текущая аттестация**  
**Критерии и шкалы оценивания**  
**ОС-1 -Планы-конспекты учебных занятий**  
**Критерии оценки конспектов учебных занятий**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Организационный момент,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей и задач,</li> <li>• описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока</li> </ul>	20
Опрос учащихся по заданному материалу,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей профессии</li> </ul>	30

<p>Изучение нового учебного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися; •</li> <li>•описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;</li> <li>• описание основных форм и методов организации индивидуальной и</li> </ul>	<p>50</p>
---	--	-----------

	групповой деятельности учащихся	
Закрепление учебного материала,	• описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся,	30
Задание на дом,	• определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания	20

**ОС-2 - Методика проведения учебных занятий  
Критерии оценки методики проведения учебных занятий**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	• Цели и задачи способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.	20
Компетентность в области мотивирования обучающихся	• демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.	30
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	• компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.	50

Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами</li> </ul>	30
Компетентность в области организации учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспект урока (занятия, мероприятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.</li> </ul>	20

**ОС\_-3-\_\_** отчет о практике \_

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
- анализировать профессионально-педагогические ситуации	Теоретический (знать): виды и методику анализа профессионально-педагогических ситуаций	40
- алгоритм и методы анализа профессионально-педагогических ситуаций.	Практический (владеть): навыками анализа и представления данных анализа профессионально-педагогических ситуаций.	60

### Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
-содержание учебно-программной документации по дисциплине и профессии	Теоретический (знать)	<b>30</b>
-отбор содержания обучения по дисциплине	Модельный (уметь)	<b>20</b>
-проводить теоретические и практические занятия по дисциплине	Практический (владеть)	<b>50</b>

### 7.3. Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике в 7, 8 семестрах

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Воспитательное мероприятие -план	<b>100</b>
2.	Психолого-педагогическая характеристика на учебную группу	<b>100</b>
3.	Планы-конспекты по занятиям теоретического обучения	<b>200</b>
4.	Планы-конспекты по занятиям практического обучения	<b>200</b>
5.	Зачёт	
<b>ИТОГО:</b>	_____ зачетных единицы	<b>600</b>

### 7.4. Оформление, содержание и защита отчета

Цель задания – анализ оформления, содержания и защиты отчета, для оценки качества усвоения материала по разделам педагогической практики в соответствии с профессиональными компетенциями.

Отчет по педагогической практике оценивается по пятибалльной (традиционной системе), на основании стобальной шкалы.

Оценка включает в себя формальный и содержательный критерии:

- к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи отчета, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок, наличие иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной литературы и др. Оценка по формальным критериям до 20 баллов;

- к содержательным критериям относятся: правильная формулировка целей и задач практики, соответствие содержания отчета программе практики, степень

самостоятельности, использование законодательных актов, знание новейшей литературы в области педагогики и экономики и т. д. Оценка по содержательным критериям не более 50



баллов. (Формальные и содержательные критерии оцениваются руководителем практики и выставляется оценка по пятибалльной шкале).

- оценивается защита отчета. Она включает в себя умение подать материал, ораторское искусство, владение профессиональной терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по результатам прохождения педагогической практики и т. д. Оценка за защиту не более 20 баллов.

- дополнительные баллы выставляются за использование интерактивных методов в преподавании профессиональных дисциплин. Оценка не более 10 баллов.

### Критерии оценивания

№ Критерии оценка	Оценка в баллах
1 Формальные критерии: Оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста Оформление списка использованных источников и ссылок Использование законодательных актов, российской и зарубежной литературы Оформление приложений, применение иллюстративного материала Грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы Соблюдение графика подготовки и сроков сдачи отчета	всего 20 0-3 0-3 0-3 0-2 0-3 0-6
2.Содержательные критерии: Соответствие структуры отчета программе практики . Выбор цели и постановка задач Качество содержательной части отчета Качество использованных литературных источников, применение новейшей литературы Степень самостоятельности работы Стиль изложения	Всего 50 0-4 0-30 0-15 0-5 0-18 0-5
3 Защита отчета: Раскрытие содержания отчета 0-5 Структура и качество доклада 0-3 Ораторское искусство 0-1 Оперирование профессиональной терминологией 0-5 Качество использования средств мультимедиа в докладе 0-1 Ответы на вопросы 0-5	0-20 0-5 0-3 0-1 0-5 0-1 0-5
4 Дополнительные баллы по защите отчета за использование интерактивных методов в преподавании профессиональных дисциплин. Процедура защиты отчета заключается в кратком (7-10 минут) докладе студента по итогам прохождения педагогической практики и в ответах на вопросы.	0-10

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 12 ЗЕ и проходит в 7-ом семестре 6 зачетных единиц, 8-ом семестр - 6 зачетных единиц, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует согласно следующей таблице:

Количество баллов (_6_3Е)	Отметка
600-501 баллов	«отлично»
500-401 баллов	«хорошо»
400-301 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 336 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика (1-е изд.), уч. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 335 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования / Под ред. Слостенина В.А. (4-е изд., стер.), учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 366 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения (2-е изд., стер.), учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 160 с. (Библиотека УлГПУ)

### **Дополнительная литература:**

1. Скаун В.А. Методика преподавания специальных общетехнических предметов (в схемах и таблицах). М.: Академия, 2005. 168 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Петухов М.А., Никитина Н.Н., Железнякова О.М. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002. 288 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Основы общей и профессиональной педагогики. М.: Гардарики, 2005. 320 с. (Библиотека УлГПУ)

### **Интернет-ресурсы**

- «Информационные технологии». приложением/ доступа:  
Ежемесячный научно-технический журнал (с <http://novtex.ru/IT/index.htm>).

теоретический и прикладной [Электронный ресурс]. Режим

- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- [www.htmlbook.ru](http://www.htmlbook.ru) - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает***

***«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Приложения

**Схема конспекта урока**

Таблица 1

Этапы работы	Содержание этапа (заполняется аттестуемым)

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей и задач, которых аттестуемый хочет достичь на данном этапе урока;</li> <li>• описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает аттестуемый).</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, которые аттестуемый ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);</li> <li>• определение целей и задач, которых аттестуемый хочет достичь на данном этапе урока;</li> <li>• описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>• описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;</li> <li>• определение возможных действий аттестуемого в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>• описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей группы, с которым работает аттестуемый;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>3. Изучение нового учебного материала.</b></p> <p>Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой аттестуемый на данном этапе урока;</li> <li>• изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;</li> <li>• описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;</li> <li>• описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает аттестуемый;</li> <li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому аттестуемым учебному материалу;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала</li> </ul>	

<p><b>4. Закрепление учебного материала,</b> предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой аттестуемый на данном этапе урока;</li> <li>• описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает аттестуемый.</li> <li>• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;</li> <li>• описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда аттестуемый определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.</li> </ul>	
<p><b>5. Задание на дом,</b> включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>• определение целей, которые хочет достичь аттестуемый, задавая задание на дом;</li> <li>• определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания</li> </ul>	

### Критерии оценки конспекта урока

Таблица 2

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
<p><b>1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b></p>	<p>: •Аттестуемый разделяет тему и цель урока.          •Цели формулируются в понятной для ученика форме.          •Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. •Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.          •Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.          •Задачи, выделенные аттестуемым, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока.          •На начальном этапе урока аттестуемый ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету</p>

	<p>и теме урока и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому аттестуемым.</li> <li>•Цели и задачи, поставленные аттестуемым, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</li> </ul>
<p><b>2. Компетентность в области мотивирования обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Аттестуемый демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают на практике.</li> <li>Аттестуемый демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.</li> <li>•Аттестуемый использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</li> <li>•Аттестуемый использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.</li> <li>•Аттестуемый планирует использовать различные задания так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех.</li> <li>•Аттестуемый дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</li> </ul>
<p><b>3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</b></p>	<p>компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности. Компетентность аттестуемого в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый в ходе написания конспекта урока демонстрирует знание преподаваемого предмета.</li> <li>• Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.</li> <li>• Аттестуемый при изложении в письменной работе основного материала по предмету раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.</li> <li>• Аттестуемый видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</li> <li>• Аттестуемый представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</li> </ul>



<p><b>4. Компетентность аттестуемого в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый демонстрирует владение современными методами преподавания.</li> <li>• Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Об уровне развития компетентности аттестуемого в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> <li>• При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности аттестуемый ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений  Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.  Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> <li>• При подготовке к уроку аттестуемый учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.</li> <li>• Конспект составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.</li> <li>• Конспект урока (занятия, мероприятия) составлен с</li> </ul> </li> </ul>

учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.

- Аттестуемый демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.

- Аттестуемый использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:

- Аттестуемый демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.

- Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.

- Аттестуемый демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей. Компетентность в области организации учебной деятельности.

Об уровне развития компетентности аттестуемого в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:

- Аттестуемый ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока.
- Аттестуемый владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.

- Аттестуемый демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины.

- Аттестуемый демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.

- Аттестуемый использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.

- Аттестуемый демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.

- Аттестуемый демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).

- Аттестуемый может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает учащихся.

- Аттестуемый показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.

- Аттестуемый умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

- Аттестуемый использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности

	<p>обучающимися. Примечание: уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.</p>
--	--