Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Программа учебной дисциплины модуля
Управление качеством образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023г. №5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуль «Управление качеством образования» в части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения (Б1.В.02.03).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Педагогическое проектирование», «Организация и управление методической работой в школе».

Результаты изучения дисциплины «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ» являются теоретической и методологической основой для прохождения практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является совершенствование системы усвоения содержания, методов, приемов организации педагогической деятельности, овладение вариативными подходами организации проектировочной деятельности педагога; формирование методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной проектировочной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	ОР-1 нормативные документы, регламентирующие проектирование образовательных программ	ОР-2 анализировать результаты совместной познавательно-исследовательской деятельности, определять перспективы дальнейшего совершенствования развития учащихся и внести соответствующие коррективы в процесс обучения ОР-3 проводить рецензирование образовательных программ	

ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. **Индикаторы достижения компетенции:** ИПК 2.1. Знает особенности проектирования и реализации учебных программ дисциплин в образовательных организациях разного вида и уровня. ИПК 2.2. Способен проектировать учебные программы дисциплин в	ОР-4 знать технологические подходы к проектированию педагогического процесса, имеет системное представление о механизмах и закономерностях организации учебной деятельности обучающихся	ОР-5 выделять наиболее рациональные и эффективные виды учебной деятельности учащихся по овладению ими новым материалом в образовательных организациях разного вида и уровня.	

образовательных организациях разного вида и уровня.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2	6	2		58	Зачет(6)
Итого	**2**	**72**	**2**	**6**	**2**		**58**	**Зачет(6)**

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Контроль
			В том числе			
			Лек-ции	Практи ческие	Самост. работа	
	2 семестр					
1	Нормативные документы по проектированию образовательных программ		1	1	14	
2	Требования к образовательным программам		1	1	14	
3	Технологические основы проектирования образовательных программ			2	15	
4	Экспертиза и самоэкспертиза образовательных программ (Практическая подготовка)			2	15	
	Итого	**72**	**2**	**6**	**58**	**Зачет(6)**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нормативные документы по проектированию образовательных программ

ФГОС как важнейший ориентир инновационного развития современного образовательного учреждения.

Комплекс нормативно-методической документации как средство проектирования образовательных программ (основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, индивидуальные учебные планы, программы внеурочной деятельности).

Локальные акты ОУ, обеспечивающие проектирование образовательных программ.

Тема 2. Требования к образовательным программам.

Компоненты, структура и требования к:

- основной образовательной программе,
- рабочей программе дисциплины,
- индивидуальным учебным планам,
- программам внеурочной деятельности.

Примерные образовательные программы.

Тема 3.Технологические основы проектирования образовательных программ

«Дорожная карта», сетевой график, технологическая карта, технические задания как способы организации разработки программ.

Методические особенности проектирования микроцелей, содержания и методик диагностики, процедур коррекции и управленческих решений.

Тема 4. Экспертиза и самоэкспертиза образовательных программ

Особенности управленческих решений как составляющих мониторинга качества образовательных программ.

Технологическая карта мониторинга – технологический паспорт управления процедурой мониторинга.

Методики диагностики состояния качества образовательного процесса.

Экспертиза и самоэкспертиза образовательных программ.

Практическая подготовка: Рецензирование образовательных программ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к защите практических заданий;
- подготовка к защите реферата.

Тематика рефератов.

1. Компоненты, структура и требования к основной образовательной. программе.
2. Компоненты, структура и требования к рабочей программе дисциплины.
3. Компоненты, структура и требования к индивидуальным учебным планам.
4. Компоненты, структура и требования к программам внеурочной.

Круглый стол
Темы для обсуждения:

1. «Дорожная карта», как способ организации разработки программ: «+» и «-».
2. Сетевой график, как способы организации разработки программ: «+» и «-».
3. Технологическая карта, как способы организации разработки программ: «+» и «-».
4. Технические задания как способы организации разработки программ: «+» и «-».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Сидорова Н.В. Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ: учебно-методические рекомендации для подготовки магистров/ Сидорова Н.В. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018 –11 с.

2.Столярова И.В., Сидорова Н.В. Мониторинг качества образования: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. –22 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1Тест ОС-2 Защита реферата ОС-3 Круглый стол ««Дорожная карта», сетевой график, технологическая карта, технические задания как способы организации разработки программ: «+» и «-» ОС-4 Защита разработанной программы дисциплины ОС-5 Представление рецензии на программу	ОР-1 знать нормативные документы, регламентирующие проектирование образовательных программ ОР-2 уметь анализировать результаты совместной познавательно-исследовательской деятельности, определять перспективы дальнейшего совершенствования развития учащихся и внести соответствующие коррективы в процесс обучения ОР-3 уметь проводить рецензирование образовательных программ ОР-4 знать технологические подходы к проектированию педагогического процесса, имеет системное представление о механизмах и закономерностях организации учебной деятельности обучающихся ОР-5 выделять наиболее рациональные и эффективные виды учебной деятельности учащихся по овладению ими новым материалом в образовательных организациях разного вида и уровня.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ОС-6. Примерный перечень вопросов к зачету по курсу.

1. Комплекс нормативно-методической документации как средство проектирования образовательных программ (основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, индивидуальные учебные планы, программы внеурочной деятельности).
2. Локальные акты ОУ, обеспечивающие проектирование образовательных программ.
3. Компоненты, структура и требования к основной образовательной программе.

4. Компоненты, структура и требования к рабочей программе дисциплины.
5. Компоненты, структура и требования к индивидуальным учебным планам.
6. Компоненты, структура и требования к программам внеурочной деятельности.
7. Методические особенности проектирования микроцелей.
8. Методические особенности проектирования содержания.
9. Методические особенности проектирования коррекционной работы.
10. Особенности управленческих решений как составляющих мониторинга качества образовательных программ.
11. Технологическая карта мониторинга.
12. Методики диагностики состояния качества образовательного процесса.
13. Экспертиза образовательных программ.
14. Самоэкспертиза образовательных программ.
15. Рецензирование образовательных программ.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине на 2 ЗЕ с зачетом

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	6 х 3=18 баллов	148 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	20 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную

и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Тема 1

Нормативные документы по проектированию образовательных программ

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. ФГОС как важнейший ориентир инновационного развития современного образовательного учреждения.
2. Комплекс нормативно-методической документации как средство проектирования образовательных программ (основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, индивидуальные учебные планы, программы внеурочной деятельности).
3. Локальные акты ОУ, обеспечивающие проектирование образовательных программ.

Практическое занятие № 1 Тема 2.

Требования к образовательным программам

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара в форме реферата

Содержание:

1. Компоненты, структура и требования к основной образовательной программе.
2. Компоненты, структура и требования к рабочей программе дисциплины.
3. Компоненты, структура и требования к индивидуальным учебным планам.
4. Компоненты, структура и требования к программам внеурочной деятельности.
5. Примерные образовательные программы.

Практическое занятие № 2.

Технологические основы проектирования образовательных программ

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара для участия в «круглом столе».

Содержание:

1. «Дорожная карта», сетевой график, технологическая карта, технические задания как способы организации разработки программ.
2. Методические особенности проектирования микроцелей, содержания и методик диагностики, процедур коррекции и управленческих решений.

Практическое занятие № 3.

Технологические основы проектирования образовательных программ

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал

2. Подготовить презентацию своей программы учебной дисциплины или внеурочной деятельности.
3. Подготовить рецензию на программу

Содержание:

1. Особенности управленческих решений как составляющих мониторинга качества образовательных программ м.
2. Технологическая карта мониторинга – технологический паспорт управления процедурой мониторинга.
3. Экспертиза и самоэкспертиза образовательных программ.
4. Рецензирование образовательных программ (практическая подготовка)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова; О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0901-4. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793)
2. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова; Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 80 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0889-5. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462175)

Дополнительная литература

3. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова; О.Н. Крылова; Г.О. Матина; Е.А. Пивчук. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0894-9.(URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794)
4. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: http://tehnologiya.ucoz.ru/
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление качеством образования
Рабочая программа Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ
Составитель: Н.В. Сидорова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.В. Сидорова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

_____	Сидорова Н.В.	16.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____	Марсакова Ю.Б.	16.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____	Громова Е.М.	26.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*