Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методология исследования в образовании»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в образовании

(заочная форма обучения)

Составитель: Шилякова Ю.И.,
к.п.н., доцент кафедры информатики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информационные технологии в образовании» (заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения соответствующих дисциплин высшего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современные проблемы информатики, Моделирование процессов в образовании, Информационные технологии в оценке качества образования, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (НИР: Информационные технологии в решении исследовательских задач в системе образования), Производственная практика (НИР: Информационные технологии в решении исследовательских задач в системе образования), Производственная практика (НИР: Моделирование и прогнозирование процессов в образовании), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является подготовка магистра к исследовательской деятельности. Дисциплина предназначена дать профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории аргументации в исследовательской деятельности, базовые навыки грамотного теоретического мышления: умения работать с понятиями, правильно строить траекторию исследования, применять правила аргументации.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления об основных этапах исследовательской деятельности и ее структуре, об основах теории аргументации (понятие о доказательстве и опровержении, логически корректных и некорректных аргументах).

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с	ОР-1; методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и	

учетом вариативных контекстов.		оценивать их, формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ОР-3 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	ОР-4 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	ОР-5 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных	ОР-6 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	

готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Всего		Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10		88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10		88	Зачет (6)

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр					
1.	Основные представления о научно-исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской работы	2		2	6
2.	Накопление и обработка научной информации				18
3.	Планирование и основные этапы организации исследовательской работы			2	20
4.	Убедительные основания аргументации в научной работе	2		2	
5.	Логические основы теории аргументации			2	14
6.	Представление и защита результатов исследовательской деятельности			2	18
	Всего по дисциплине	4		10	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1. *Основные представления о научно- исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской работы*

Понятие научного исследования. Виды научных исследований. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Общая характеристика исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Гипотеза. Цель, задачи. Объект исследования. Предмет исследования. Общая логическая схема исследования (проблема–тема–объект–предмет–научные факты–исходная концепция–ведущая идея и замысел – гипотеза – задачи исследования).

2. *Накопление и обработка научной информации*

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой. Информационные источники для подготовки научной работы (книги, научные журналы, Интернетресурсы, электронные библиотечные системы, различные поисковые системы). Правила оформления библиографического списка литературы Требования к составлению плана своей работы. Виды записей: тезисы, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование

3. *Планирование и основные этапы организации исследовательской работы.*

Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.

4. *Убедительные основания аргументации в научной работе*

Что такое аргументация. Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка. Метод в исследовательской деятельности. Установочно-предпосылочное звено. Предметно-познавательное звено. Техническое или процедурное звено. Методы верификации

5. *Логические основы теории аргументации*

Понятие и структура аргументации: тезис, аргумент, демонстрация. Аргументация: доказательная и недоказательная, прямая и косвенная. Критика и опровержение.

Научное обоснование Классификация способов обоснования. Эмпирическое и теоретическое обоснование. Способы теоретического обоснования: логическая аргументация, системная аргументация, принципиальная проверяемость и принципиальная опровержимость, условия совместимости, методологическая аргументация. Эмпирическое обоснование: прямое и косвенное подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации. Теоретическая нагруженность факта. Относительная надежность опыта. Ограниченность прямого подтверждения. Эмпирическое обоснование в формальных науках. Соответствие регулятивным принципам: принцип простоты, принцип универсальности, принцип красоты

Доказательство, его структура (тезис, аргументы, демонстрация) и способы (прямое и косвенное). Опровержение. Прямое и косвенное опровержение тезиса, критика аргументов, опровержение демонстрации. Правила доказательства и опровержения. Ошибки в доказательстве и опровержении (подмена тезиса, недостаточное основание и др.) Правила демонстрации.

Виды вопросов и ответов. Вопрос как форма выражения проблемы. Условия правильной постановки вопросов.

6. *Представление и защита результатов исследовательской деятельности*

Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите научно-исследовательской работы Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов. Линейный график, диаграмма в исследовании. Табличные данные в исследовании. Схема в исследовании. Оформление графического материала. Элементы математического моделирования.. Требования к оформлению ВКР магистра.

Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада. Вступление и заключение. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к презентационному материалу. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Спор как частный случай аргументации. Корректные и некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров. Общие требования к спору.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
2. Что такое аргументация.

3. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
4. Принцип достаточного основания
5. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
6. Абсолютное и сравнительное обоснование
7. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
8. Прямое подтверждение и подтверждение следствий
9. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
10. Факты как примеры, факты как иллюстрации
11. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
12. Дедуктивное обоснование
13. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
14. Системная аргументация.
15. Опровержимость и проверяемость.
16. Условия совместимости
17. Границы обоснования.
18. Традиция и авторитет.
19. Интуиция и вера.
20. Здравый смысл и вкус
21. Можно ли одержать верх в споре?
22. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
23. Научная статья как форма апробации результатов исследования: требования и правила размещения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шубович М.М. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.
2. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 25 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини –выступление ОС-2 Контрольная работа ОС-3 защита реферата	ОР-1 знать методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций ОР-2 уметь выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы о последствиях принятого решения ОР-3 знать принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития ОР-4 уметь критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-5 знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-6 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Какие есть формы НИРС?
2. Что такое тезисы и конспекты?
3. Что такое реферат и его цель?
4. Интуиция и вера.
5. Здравый смысл и вкус.
6. Объяснение.
7. Предсказание.
8. Понимание.
9. Понимание и поведение.
10. Какая разница между простым и сложным планами?
11. Структура НИР?
12. Основное содержание «Введения»?
13. Какие есть формы научных публикаций?
14. Какие есть формы устных выступлений?
15. В каких научных мероприятиях есть возможность устных выступлений?

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
7. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
8. Дедукция как общелогический метод исследования.
9. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
10. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
11. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
12. Этика научного исследования.
13. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
14. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
15. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
16. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
17. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
18. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
19. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
20. Понятие аргументации. Виды аргументации.
21. Логически некорректные аргументы (к личности, к публике и др.)
22. Определите структуру аргументации
23. Основные этапы развития практики и теории аргументации.

24. Опровержение и его разновидности
25. Принципы и виды обоснований
26. Понятие тезиса.
27. Понятие демонстрации.
28. Понятие теоретической аргументации.
29. Виды теоретической аргументации: дедуктивная, системная, методологическая.
30. Понятие контекстуальную аргументации.
31. Сравнение интуиции и веры, здравого смысла и вкуса.
32. Взаимосвязь понятий аргументации: объяснение и предсказание.
    спор и его виды.
33. Критерии для классификации спора.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1= 2 балла	5 х 1= 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. При изучении теории аргументации в магистратуре основное внимание уделяется самостоятельной и групповой работе студентов. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: понятие, суждение, умозаключение.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети.

Результаты работы на практических занятиях оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

План практических занятий

Практическое занятие № 1. **Методология системного научного исследования**.

План:

1. Определение логической схемы исследования (проблема–тема–объект–предмет–научные факты–исходная концепция–ведущая идея и замысел – гипотеза – задачи исследования).
2. Выбор темы, постановка проблемы
3. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
4. Формулировка объекта и предмета научного исследования.

.

Практическое занятие № 2. **Структура и содержание исследовательской работы**.

План:

1. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании.
2. Требования к оформлению исследовательских работ.

Практическое занятие № 3. **Убедительные основания аргументации**

План:

1. Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование
2. Эмпирическая аргументация: прямое подтверждение и подтверждение следствий

Практическое занятие № 4. **Логические основы теории аргументации**

План:

1. Понятие и структура аргументации: тезис, аргумент, демонстрация.
2. Научное обоснование Классификация способов обоснования.
3. Доказательство, его структура (тезис, аргументы, демонстрация) и способы (прямое и косвенное). Правила доказательства и опровержения. Ошибки в доказательстве и опровержении (подмена тезиса, недостаточное основание и др.)
4. Виды вопросов и ответов. Вопрос как форма выражения проблемы. Условия правильной постановки вопросов.

Практическое занятие № 5. **Способы представления результатов исследовательской деятельности.**

План:

1. Подготовка авторского доклада к защите научно-исследовательской работы. Основные правила подготовки публичного выступления. Логика устного сообщения.
2. Структура доклада. Вступление и заключение. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
3. Требования к презентационному материалу.
4. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Искусство спора

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата

обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016053-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913247 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077990 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. список библиотек мира в Сети. – Режим доступа: http://www.lib.berkeley.edu/
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru
3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/
5. Сайт о логике: лекции, познавательная информация. URL: http://blogyka.ru
6. Логические задачи http://lprobs.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Информационные технологии в образовании
Рабочая программа Теория аргументации и исследовательской деятельности
Составитель: Шилякова Ю.И. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Шилякова Ю.И.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Шубович В.Г. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н 14.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Е.М. 26 мая 2023 года
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*