

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение технологического образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н.,
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми» является формирование у обучающихся компетенций в области педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в поведении, и организации учебно-воспитательной работы с учётом девиаций.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	ОР-1 теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения «трудных» детей	ОР-2 проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения «трудных» детей	ОР-3 методикой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения «трудных» детей

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения (Б1.В.ОД.7 «Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Современные проблемы образования, Педагогический менеджмент, Профессионально-педагогическая этика педагога.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	Зачет
Итого:	2	72	2	6		58	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				Контроль
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с применением интеракт. форм	
4 семестр					
1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних	0,5		28		
2. Обучение детей и подростков с асоциальными девиациями	0,5	2	15		
3. Обучение детей и подростков с антисоциальными девиациями	0,5	2	15		
4. Обучение детей и подростков с аутодеструктивным поведением	0,5	2	15		
ИТОГО за 4 семестр	2	6	58		зачет

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних

Понятие девиации и нормы. Границы норм. Девиация с точки зрения биологического, медицинского, психологического, социокультурного подходов.

Педагогические проблемы обучения и воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением. Типы девиаций. Патологические и непатологические девиации. Негативные и позитивные отклонения. Причины девиаций: концепции, объясняющие нарушения поведения биолого-антропологическими факторами и структурными изменениями личности; концепции, объясняющие девиации социальными условиями развития индивида. Роль семьи в возникновении и развитии различных видов девиантного поведения детей и подростков. Виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная, асоциальная, нравственно неблагополучная (Л.С. Алексеева, З.В. Баерунас, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазов). Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с девиантным поведением. Коррекционно-педагогическая деятельность и её принципы. Методики коррекции поведения подростков: дидактические (информирование, разъяснение), обучение саморефлексии и управлению собой, методы групповой коррекции. Возможности и ограничения коррекции девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.

Интерактивная форма. Лекция-беседа.

Тема 2. Обучение детей и подростков с асоциальными девиациями

Формы асоциальных девиаций. Влияние асоциальных девиаций на учебную деятельность детей и подростков. Предпосылки асоциального девиантного поведения: индивидуальные (психобиологические, которые затрудняют социальную адаптацию индивида), психологические (результат деструктивного окружения), личностные (избирательное отношение к социальным нормам и ценностям), социальные (связанные с социально-культурными и экономическими условиями). Сквернословие как асоциальное поведение. Социальные нормы речи в различных субкультурах. Пьянство как асоциальное поведение и почва алкоголизма. Социальная дезадаптация подростков вследствие алкоголизации: демотивация учёбы и профессиональной деятельности. Последствия алкоголизации несовершеннолетних: уходы из дома, бродяжничество, правонарушения. Сексуальные девиации подростков и возможности их профилактики.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 3. Обучение детей и подростков с антисоциальными девиациями

Формы антисоциальных девиаций несовершеннолетних. Организационные и правовые механизмы ограничения антисоциального поведения несовершеннолетних. Проблема агрессивного поведения детей и подростков. Причины агрессии с точки зрения теории влечения (инстинкта), фрустрационной теории, теории социального научения, мотивационной теории. Молодёжные группировки и их антисоциальная активность. Вандализм – осознанное антисоциальное поведение подростков. Делинквентное и криминальное поведение и граница между ними. Причины правонарушений подростков. Профилактика делинквентного поведения через организацию учебной и воспитательной работы образовательной организации. Правовое просвещение школьников и родителей.

Интерактивная форма. Групповая дискуссия.

Тема 4. Обучение детей и подростков с аутодеструктивным поведением

Причины аутодеструктивного поведения. Виды аддикций и их влияние на учебную деятельность. Теоретические подходы к объяснению зависимости: моральная модель, медицинская модель, психологическая модель, генетическая модель. Возможности предупреждения аддикций. Игромания: азартные игры, компьютерные игры. Курение несовершеннолетних как общественная и педагогическая проблема. Влияние на организм никотина и никотинового голода. Наркомания и токсикомания: экспериментальное употребление, употребление в группе, ситуационное употребление, интенсивное и вынужденное употребление. Генезис индивидуального приобщения к наркотикам: социальные, психологические факторы (тип нервной системы, психические аномалии и

т.п.). Первичная и вторичная профилактика употребления психоактивных веществ. Депрессивность подростков: проявления, границы нормы и девиантности. Тревожность, страхи, патологические фантазии детей и подростков. Нарушение пищевого поведения подростков. Суицид – крайняя форма девиации и результат нарушения социальных связей несовершеннолетних.

Интерактивные формы: анализ кейса; защита реферата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 15 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки к защите реферата;
- подготовки к групповому обсуждению по темам;
- анализа и решения ситуационных задач.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 15 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 4 балла.

1. Что такое норма в социальных системах:
 - a. среднестатистические показатели поведения
 - b. оптимальная зона, в пределах которой система не переходит на патологический уровень
 - c. индивидуально установленные границы поведения
2. В рамках какого подхода девиации связывают с нарушением процесса усвоения норм:
 - a. психологический
 - b. педагогический
 - c. медицинский
3. Какая концепция рассматривает отклоняющееся поведение как результат девиантности субкультуры:
 - a. биологическая
 - b. психологическая
 - c. социологическая
4. К какому типу ненормальных форм поведения относятся неврозы и психозы:
 - a. длительные и стойкие
 - b. кратковременные и случайные
 - c. постоянные дефекты поведения
5. К кому применим термин «девиантный подросток»:
 - a. кто однажды демонстрировал отклоняющееся поведение
 - b. тот, который сознательно переступает границы дозволенного, социально приемлемого поведения
 - c. кто постоянно демонстрирует девиантное поведение социально-негативного характера

6. Какие существуют виды девиантного поведения:
- поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья
 - поведение, нарушающее социальные и культурные нормы
 - нарушение этических норм
 - нарушение правовых норм
 - нестандартное поведение
7. Какой вид девиантного поведения связан с уголовной ответственностью:
- аддиктивное
 - делинквентное
 - аморальное
8. Что относят к типичным подростковым девиациям:
- наркомания
 - алкоголизм
 - вандализм
 - пиромания
 - психопатологическое поведение
9. Какие формы девиаций относятся к делинквентным:
- агрессивное поведение
 - патохарактерологическое поведение
 - угон автотранспорта
 - кража
 - хулиганство
10. С чем связано аддиктивное поведение:
- побеги из дома
 - алкоголь
 - серьезные увлечения
 - наркотики и лекарственные средства
 - токсические препараты
11. Почему подросток знает нравственные нормы, но демонстрирует отклоняющееся поведение:
- это средство протеста и самоутверждения
 - это проявление психического расстройства
 - это проявление влияния семьи
12. Какая форма девиаций является сознательным выбором подростка:
- первичная девиация
 - вторичная девиация
 - постдевиация
13. Какие отклоняющиеся действия характерны для подростка, вовлечённого в девиантную группу:
- немотивированные
 - подсознательные
 - мотивированные

14. Кто описал социопатическую систему убеждений:
 - a. Л.С. Выготский
 - b. И.С. Кон
 - c. Р. Снайдер

15. В какой девиантной стратегии общения проявляется внешний локус контроля:
 - a. самовозвеличивание
 - b. уход от ответственности и её отрицание
 - c. манипулирование добровольной заботой

Тематика рефератов

1. Возрастные особенности девиантного поведения.
2. Гендерные особенности девиантного поведения.
3. Методы анализа психологических особенностей личности подростка.
4. Биологические предпосылки девиаций несовершеннолетних.
5. Гиперкинетическое расстройство поведения.
6. Несоциализированное расстройство поведения.
7. Подростковый вандализм и его причины.
8. Агрессивное поведение: границы нормы и девиантности.
9. Азартные игры несовершеннолетних: границы нормы и девиации.
10. Дети и компьютер: причины и последствия гэмблинга.
11. Социализированное расстройство поведения.
12. Формы делинквентного поведения.
13. Расстройство поведения, ограничивающееся семьей.
14. Ранняя алкоголизация и её причины.
15. Курение несовершеннолетних: биологические, социальные, культурные факторы никотиновой зависимости.
16. Подростковая наркотизация и её последствия.
17. Девиации сексуального поведения.
18. Депрессивное состояние подростка: причины, последствия, диагностика.
19. Психогенное патологическое формирование личности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Шубович, М. М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 50 с.
2. Бибикова, Н. В. Теория и практика психосоциальной работы: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 29 с.
3. Бибикова Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринева Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
4. Плохова, И. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 31 с.

- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но

на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	Теоретический (знать)	ОР-1 теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения «трудных» детей		
	Модельный (уметь)		ОР-2 проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения «трудных» детей	
	Практический (владеть)			ОР-3 методикой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и

				конкретных методик обучения «трудных» детей
--	--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)		
			1	2	3
			ПК-10		
1	Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних	ОС-1 Мини-выступление ОС-5 Контрольная работа	+		
2	Обучение детей и подростков с асоциальными девиациями	ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-3 Групповая дискуссия ОС-5 Контрольная работа	+	+	+
3	Обучение детей и подростков с антисоциальными девиациями	ОС-4 Решение кейса ОС-5 Контрольная работа	+	+	+
4	Обучение детей и подростков с аутодеструктивным поведением	ОС-5 Контрольная работа ОС-6 Защита реферата	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-7 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, решение ситуативных задач, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

**Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Мини-выступление**

Критерии и шкала оценивания	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает теоретические основы проблемы выступления	Теоретический (знать)	6
Приводит примеры применения педагогических средств, методов, технологий, необходимых для решения докладываемой проблемы	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Критерий	Этапы формирования	Максимальное
----------	--------------------	--------------

	компетенций	количество баллов
Обладает теоретическими знаниями и актуальной практической информацией по проблеме, которой посвящена презентация.	Теоретический (знать)	6
Владеет техническими средствами, необходимыми для подготовки презентации, способен к самостоятельному поиску информации и оформлению её в творческой форме	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС- 3 Групповая дискуссия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ориентируется в обсуждаемых теоретических и практических проблемах	Теоретический (знать)	6
Владеет профессиональной терминологией и знаниями современных педагогических подходов в обсуждаемой области; способен вести дискуссию о рассматриваемых педагогических, психологических, социальных проблемах воспитания и обучения; приводит практические примеры, аргументирует свою точку зрения, в том числе на основе нормативно-правовых документов и научной литературы	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС-4 Анализ проблемной ситуации (решение кейса)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает закономерности педагогических явлений, которые излагаются в анализируемой ситуации, знаком с педагогическими приёмами, методами, технологиями, необходимыми для решения рассматриваемой проблемы	Теоретический (знать)	4
Способен применить педагогические, социально-психологические методы, техники для анализа рассматриваемых явлений и процессов и разрешения проблемной ситуации	Модельный (уметь)	4
Способен формулировать предложения по разрешению обсуждаемой проблемы	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-5 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Демонстрирует знания по рассматриваемым в реферате вопросам	Теоретический (знать)	20
Способен самостоятельно находить актуальную информацию по изучаемому вопросу, логически её выстраивать, делать самостоятельные выводы на основе проанализированных источников	Модельный (уметь)	10
Способен самостоятельно формулировать предложения по рассматриваемой педагогической проблеме	Практический (владеть)	10
Всего:		40

ОС-6 Выполнение контрольной работы (теста)

Контрольный тест включает 15 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 4 балла.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает содержание учебного материала, который был изучен по теме контрольной работы	Теоретический (знать)	60

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Студент демонстрирует владение учебным материалом, отвечает на поставленные вопросы в соответствии с современными педагогическими подходами	Теоретический (знать)	0-20
Студент знает методы, технологии, приёмы воспитания и обучения, адекватные поставленным в вопросе педагогическим проблемам	Теоретический (знать)	21-40
Студент способен привести примеры из педагогической практики, иллюстрирующие содержание ответа на теоретический вопрос	Модельный (уметь)	41-60
Всего:		60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие девиации и нормы. Границы норм.
2. Девиация с точки зрения биологического, медицинского, психологического, социокультурного подходов.
3. Педагогические проблемы обучения и воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением.
4. Типы девиаций.
5. Причины девиаций с точки зрения различных концепций.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность и её принципы.
7. Методики коррекции девиантного поведения подростков.
8. Возможности и ограничения коррекции девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.
9. Роль семьи в возникновении и развитии различных видов девиантного поведения детей и подростков.
10. Формы асоциальных девиаций.
11. Влияние асоциальных девиаций на учебную деятельность детей и подростков.
12. Предпосылки асоциального девиантного поведения.
13. Сквернословие как асоциальное поведение несовершеннолетних.
14. Социальная дезадаптация подростков вследствие алкоголизации.
15. Сексуальные девиации подростков и возможности их профилактики.
16. Формы антисоциальных девиаций несовершеннолетних.
17. Организационные и правовые механизмы ограничения антисоциального поведения несовершеннолетних.
18. Причины и педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
19. Вандализм детей и подростков: причины и педагогическая профилактика.
20. Молодёжные группировки и их антисоциальная активность.
21. Делинквентное и криминальное поведение несовершеннолетних.
22. Правовое просвещение школьников и родителей.
23. Причины аутодеструктивного поведения детей и подростков.
24. Виды аддикций и их влияние на учебную деятельность.
25. Теоретические подходы к объяснению аддикций.
26. Возможности предупреждения аддикций.
27. Азартные игры как форма социально рискованного поведения несовершеннолетних.
28. Компьютерная зависимость и её последствия.
29. Курение несовершеннолетних как общественная и педагогическая проблема.
30. Наркомания и токсикомания: генезис зависимости.
31. Первичная и вторичная профилактика употребления психоактивных веществ.
32. Депрессивность подростков: проявления, границы нормы и девиантности.
33. Нарушение пищевого поведения подростков.
34. Суицид – крайняя форма девиации и результат нарушения социальных связей несовершеннолетних.
35. Образовательная среда как фактор преодоления девиаций детей и подростков.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Групповая дискуссия	Может проводиться в малых группах (по 2 человека) или всей группой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Темы дискуссии
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100% источников, выводы четко сформулированы.	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными вопросами.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	2
2.	Посещение занятий	1	3
3.	Работа на занятии	25	75
4.	Контрольная работа	60	60
5.	Зачет		60
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2 = 2 б.	3 x 1 = 3 б.	3 x 25 = 75 баллов	1x60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 б.	5 б. макс.	80 баллов макс.	140 баллов макс.	200 баллов макс.

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается на 2 курсе, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
2. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: теория и практика : учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 351 с.

Дополнительная литература

1. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учеб. пособие. – СПб.: Каро, 2006. – 136 с.
2. Рожков, М. И. и др. Воспитание трудного ребенка : дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова и др.; под ред.

- М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003. – 238 с.
3. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов / пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. ред. Н.А. Назарова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 236 с.
 4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд. – М.: Академия, 2004. – 271 с.
 5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера : Юрайт, 2001. – 159 с.
 6. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 237 с.
 7. Косарецкая, С. В. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения / С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина. – СПб.: Каро, 2006. – 387 с.
 8. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: МЕДпресс, 2001. – 427 с.
 9. Славина, Л. С. Трудные дети: избранные психологические труды / МПСИ; под ред. В. Э. Чудновского. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 492 с.
 10. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2007. – 334 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
3. <http://фцпро.рф/start-page> – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://1сентября.рф/> – Издательский дом «Первое сентября»; 12 предметно-методических журналов для учреждений образования.
6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения М. : Владос, 2003. – 384 с. – URL: <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/teoriya-obucheniya-grebenyuk-o-s-grebenyuk-t-b>
7. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М. : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: 2007. – 224 с. – URL : <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/socialnaya-pedagogika-mudrik-a-v>
9. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.
10. <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie> – сайт журнала «Российское образование».
11. <http://pedagogika-rao.ru/> – Сайт журнала «Педагогика».
12. <http://pedvopros.ru/?yclid=5564445583376911389> – сайт научного журнала «Вопросы педагогики».
13. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie> – сайт журнала «Народное образование».
14. <http://narodnoe.org/journals/obrazovatelnie-tehnologii> – сайт журнала «Образовательные технологии».
15. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».

16. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskaya-diagnostika> – сайт журнала «Педагогическая диагностика».
17. <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-v-shkole> – сайт журнала «Воспитание в школе».
18. <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii> – сайт журнала «Школьные технологии».
19. <http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole> – сайт журнала «Воспитательная работа в школе».
20. <http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem> – сайт журнала «Управление образованием».
21. <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie> – сайт журнала «Школьное планирование».
22. <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika> – сайт журнала «Социальная педагогика».
23. <http://pedagogika.snauka.ru/archive> – сайт электронного научно-практического журнала «Современная педагогика».

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическому занятию. Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической

печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 10 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

При **подготовке к тесту** необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Мотивация учебной работы несовершеннолетних с асоциальными девиациями.

Цель работы: углубление знаний о педагогических технологиях обучения детей с асоциальными девиациями.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Обучение детей и подростков с асоциальными девиациями», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить презентации по вопросам изучаемой темы.
3. Подготовиться к выполнению контрольной работы.

Содержание:

1. Влияние асоциальных девиаций на учебную деятельность детей и подростков.
2. Предпосылки асоциального девиантного поведения.
3. Сквернословие как асоциальное поведение несовершеннолетних.
4. Социальная дезадаптация подростков вследствие алкоголизации.
5. Сексуальные девиации подростков и возможности их профилактики.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить презентацию по одному из вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие №2. Организационно-правовые основы обучения детей с антисоциальными девиациями.

Цель работы: изучить содержание основных документов, регламентирующих организацию обучения детей с антисоциальными девиациями.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Обучение детей и подростков с антисоциальными девиациями», ответить на контрольные вопросы.
2. Изучить содержание международных и российских нормативно-правовых документов, посвящённых защите прав детей с ОВЗ.
3. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам изучаемой темы.
4. Подготовиться к выполнению контрольной работы.

Содержание:

1. Причины и педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
2. Вандализм детей и подростков: причины и педагогическая профилактика.
3. Молодёжные группировки и их антисоциальная активность.
4. Делинквентное и криминальное поведение несовершеннолетних.
5. Правовое просвещение школьников и родителей.

Форма представления отчета: Студент должен подготовиться к групповой дискуссии.

Практическое занятие №3. Индивидуальные особенности детей и подростков с аутодеструктивными девиациями.

Цель работы: закрепление изученного материала.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Обучение детей и подростков с аутодеструктивным поведением», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к решению кейса по вопросам изучаемой темы.
3. Подготовиться к выполнению контрольной работы.

Содержание:

1. Виды аддикций и их влияние на учебную деятельность.
2. Теоретические подходы к объяснению аддикций.
3. Возможности предупреждения аддикций.
4. Образовательная среда как фактор преодоления девиаций детей и подростков.

Форма представления отчета: Студент должен подготовиться к решению кейса по проблемам изученной темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория 201 учебного корпуса №3 Аудитория для лекционных и практических занятий</p>	<p>(BA0000007124), стол ученический - 18 шт., стул ученический – 37 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол одностумбовый (BA0000006622), мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005366).</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcDmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcDmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSFree,0ТкрbIToerrpowarv1MН ое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов АІМР, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,</p>

		<p>продолжено.</p> <p>*Программа для записи дисков ASHAMPU Burningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>*Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>*Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>*Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>*Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
--	--	--