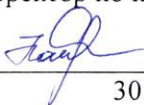


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

 Н.А. Ильина  
30 августа 2016 г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)

Составитель:  
Зуева С.В., кандидат  
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета (протокол № 9 от 23 июня 2016 г.)

Ульяновск, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» способствует формированию базовой общенаучной и профессиональной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания по теории и методике обучения русскому языку на всех ступенях образования.

### Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель* изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах, ведущих тенденциях и важнейших закономерностях теории и методики преподавания русского языка

*Задачи* дисциплины:

*сформировать у аспирантов представление:*

- о методике преподавания русского языка как комплексной науке интегративного содержания, обладающего своим предметом исследования со своими внутренними закономерностями;
- о ведущих тенденциях развития системы лингвистического образования в России; об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной методике преподавания русского языка;
- об основных методических идеях, положенных в основу системно-деятельностного подхода;  
*помочь осмыслить* системно-деятельностный подход как важнейшее достижение отечественной психолого-педагогической науки и особенности его реализации на уроках русского языка.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» относится к блоку Б.1.В.01 вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, профилю «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения (при очной форме обучения) и на третьем году обучения (при заочной форме обучения).

### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК)*:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- овладением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-б);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью проводить исследование актуальных проблем в области теории и практики преподавания русского языка на всех уровнях системы образования с учётом требований ФГОС, в контексте отечественных образовательных традиций (ПК-1);
- способностью к организации научно-исследовательской деятельности студентов вузов, учителей-словесников в области теории и методики обучения русскому языку и к руководству этой деятельностью (ПК-3);
- способностью проектировать и осуществлять экспертную оценку результатов процесса преподавания филологических и методических дисциплин, организованного с использованием разных технологий, в образовательных учреждениях различного типа (ПК-4);
- способностью диагностировать уровень обученности по филологическим дисциплинам, проектировать и сопровождать индивидуальный образовательный маршрут учащегося в процессе преподавания русского языка (ПК-5).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

*знать:*

о развивающих и воспитательных возможностях русского языка как учебной дисциплины; о теории и практике разработки государственных образовательных стандартов по русскому языку для различных уровней образования; о проблемах разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования; тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования; общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса; теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; методы, средства, формы и технологии обучения русскому языку, воспитания и самообразования в процессе преподавания (изучения) русского языка; системно-деятельностную направленность как основную особенность современного курса русского языка, предполагающую единство процессов изучения системы языка, речи и совершенствования речевой деятельности в разнообразных формах ее проявления;

*уметь:*

анализировать инновационную и опытно-экспериментальную педагогическую деятельность как источник развития методологии, теории и методики обучения русскому языку; определять цели предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества; проводить мониторинг оценки качества обучения по русскому языку; осуществлять теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания; уметь проводить сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах, анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;

*владеть:*

технологиями обеспечения и оценки качества предметного образования; моделированием структур и содержания учебных курсов; теорией, методикой и практикой разработки учебных программ разных типов и уровней; проектированием предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; методами и приемами практической реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку.

**Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) при очной и заочной формах обучения.

| №<br>п/п | Раздел дисциплины   | Год обучения | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу аспирантов и<br>трудоемкость (в часах) |   |                           | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и (по<br>неделям)<br>Формы<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>(по итогам<br>освоения<br>дисциплины) |
|----------|---|--------------|--|---|---------------------------|---|
|          |   |              | Лекции   | (Лабораторные)<br>Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |   |
| 1        | 2   | 3            | 4  | 5   | 6                         | 7   |
| 1.       | Современное состояние и перспективы развития методики преподавания русского языка | 2/3          | 1  | 2   | 6                         | Сообщение на тему «Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки»   |
| 2.       | Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка          | 2/3          | 1  | 2   | 6                         | Эссе на тему «Проблемы модернизации и содержания школьного образования по русскому языку»   |
| 3.       | Средства обучения русскому языку  | 2/3          | 1  | 2   | 6                         | Тест на тему «Средства обучения русскому языку»   |
| 4.       | Организация процесса обучения русскому языку в школе и вузе                       | 2/3          | 1  | 2   | 6                         | Реферат на тему «Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания   |

|    |  |     |   |    |    |  |
|----|--|-----|---|----|----|--|
|    |  |     |   |    |    | я русского языка»  |
| 5. | Углубленное изучение русского языка в средней школе  | 2/3 |   | 2  | 6  | Реферат на тему «Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика» |
| 6. | Частные вопросы методики преподавания русского языка   | 2/3 |   | 2  | 6  | Тест на тему «Частные вопросы методики преподавания русского языка»  |
| 7. | Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку  | 2/3 |   | 4  | 6  | Эссе на тему «Методика формирования текстовой компетенции и обучающихся»   |
| 8. | Системно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка | 2/3 |   | 4  | 6  | Сообщение на тему «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку»  |
|    | Всего  |     | 4 | 20 | 48 | Зачет<br>Экзамен   |

### Содержание дисциплины

*Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития методики преподавания русского языка*

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания,

психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного. Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах, корпусах. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.П. Шеретевского, Н.И. Греча, Н.Ф. Бунакова, А.И. Кирпичникова, Л.И. Поливанова, В.А. Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О. Афанасьева, В.В. Данилова, Н.С. Державина, Н.К. Кульмана, А.В. Миртова, В.А. Флерова, А.Д. Алферова, С.И. Абакумова, А.М. Пешковского, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, А.Ф. Ломизова, А.В. Дудникова, Л.П. Федоренко, Е.И. Никитиной и др. Пути решения актуальных проблем методики преподавания русского языка как родного.

*Раздел 2. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка*

Современные задачи преподавания русского языка в V-XI классах. Проблема компетенций в методике преподавания русского языка. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку.

Проблемы модернизации содержания школьного образования по русскому языку. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-XI классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с I по XI класс. Межпредметные и внутрепредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

*Раздел 3. Средства обучения русскому языку*

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения. Электронные учебные пособия по русскому языку и МПРЯ как цифровые образовательные ресурсы нового поколения и методика их использования в процессе обучения.

*Раздел 4. Организация процесса обучения русскому языку в школе и вузе*

Виды обучения на уроках русского языка (традиционное и развивающее; контактное и дистантное и пр.). Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания русского языка. Проблемы технологизации образовательного процесса по русскому языку. Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Проблемы внедрения новых методов и форм в процесс современного лингвистического образования. Структура уроков русского языка, их типология. Специфика современного мультимедийного урока русского языка. Организация процесса обучения русскому языку в старших классах (профильное обучение). Проблемы организации самостоятельной работы учащихся в процессе лингвистического образования.

Обучение русскому языку в вузе: пути решения преемственности в преподавании русского языка в школе и вузе. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

*Раздел 5. Углубленное изучение русского языка в средней школе*

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

*Раздел 6. Частные вопросы методики преподавания русского языка*

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки.

*Раздел 7. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку*

Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов. Системный подход к развитию речевой деятельности современных школьников на уроках русского языка.

Традиционные направления в работе по развитию речи учащихся. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся в школе.

Обучение школьников и студентов-иностранцев нормам русского литературного языка. Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов.

Методика формирования текстовой компетенции обучающихся. Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения). Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи. Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

## *Раздел 8. Системно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка*

Методические идеи, положенные в основу системно-деятельностного подхода. Теоретические основы системно-деятельностного подхода. Система понятий по теории речевого общения как основа формирования системы коммуникативных умений и навыков. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку.

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

используются современные образовательные технологии:

- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»**

Важную роль в освоении дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

К самостоятельной работе относятся:



- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

- работа с конспектами лекций;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- составление презентаций.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- творческое задание (эссе),
- тестирование,
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объём самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

### Фонд оценочных средств

| № п/п | КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ                                  | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА   | КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ<br><i>общефессиональные компетенции (ОПК):</i> |       |       |       |
|-------|---|--|--|-------|-------|-------|
|       |   |  | ОПК-1  | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-6 |
| 1     | Современное состояние и перспективы развития методики преподавания русского языка | Сообщение на тему «Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки»  | +  | +     | +     | +     |
| 2     | Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка          | Эссе на тему «Проблемы модернизации содержания школьного образования по русскому языку»  | +  | +     | +     | +     |
| 3     | Средства обучения русскому языку  | Тест на тему «Средства обучения русскому языку»  | +  | +     | +     | +     |
| 4     | Организация процесса обучения русскому языку в школе и вузе                       | Реферат на тему «Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания русского языка»                                      | +  | +     | +     | +     |
| 5     | Углубленное изучение русского языка в средней школе                               | Реферат на тему «Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика» | +  | +     | +     | +     |
| 6     | Частные вопросы методики преподавания русского языка                              | Тест на тему «Частные вопросы методики преподавания русского языка»  | +  | +     | +     | +     |
| 7     | Проблемы формирования коммуникативной компетенции                                 | Эссе на тему «Методика формирования текстовой  | +  | +     | +     | +     |

|   |  |   |        |        |        |        |
|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
|   | учащихся в процессе обучения русскому языку  | компетенции обучающихся   |        |        |        |        |
| 8 | Системно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка | Сообщение на тему «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку» | +      | +      | +      | +      |
|   |  | НАИМЕНОВАНИЕ<br>ОЦЕНОЧНОГО<br>СРЕДСТВА  | ОС 1-8 | ОС 1-8 | ОС 1-8 | ОС 1-8 |

| №<br>п/п | КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ                                  | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  | КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ<br><i>профессиональные компетенции (ПК):</i> |      |      |      |
|----------|---|---|--|------|------|------|
|          |   |   | ПК-1   | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| 1        | Современное состояние и перспективы развития методики преподавания русского языка | Сообщение на тему «Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки»                 | +  | +    | +    | +    |
| 2        | Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка          | Эссе на тему «Проблемы модернизации содержания школьного образования по русскому языку»                 | +  | +    | +    | +    |
| 3        | Средства обучения русскому языку  | Тест на тему «Средства обучения русскому языку»   | +  | +    | +    | +    |
| 4        | Организация процесса обучения русскому языку в школе и вузе                       | Реферат на тему «Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания русского языка» | +  | +    | +    | +    |
| 5        | Углубленное изучение русского языка в средней школе                               | Реферат на тему «Внеклассные занятия по русскому языку как  | +  | +    | +    | +    |

|   |  |   |        |        |        |        |
|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
|   |  | один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика»           |        |        |        |        |
| 6 | Частные вопросы методики преподавания русского языка   | Тест на тему «Частные вопросы методики преподавания русского языка»                         | +      | +      | +      | +      |
| 7 | Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку  | Эссе на тему «Методика формирования текстовой компетенции обучающихся»                      | +      | +      | +      | +      |
| 8 | Системно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка | Сообщение на тему «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку» | +      | +      | +      | +      |
|   |  | <del>НАИМЕНОВАНИЕ<br/>ОЦЕНОЧНОГО<br/>СРЕДСТВА</del>   | ОС 1-8 | ОС 1-8 | ОС 1-8 | ОС 1-8 |

**Оценочное средство для темы 1.**

**Современное состояние и перспективы развития методики преподавания русского языка**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 1.**

**Сообщение**

**по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

Задание:

- подготовить сообщение на тему «Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки»

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство для темы 2.**

### **Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## **Оценочное средство 2.**

### **Эссе**

**по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

**на тему «Проблемы модернизации содержания школьного образования  
по русскому языку»**

Задание:  
- написать эссе  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 3.**

**Средства обучения русскому языку**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 3.**

**Тест**

**по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

**на тему «Средства обучения русскому языку»**

Задание:

- выполнить тест

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство для темы 4.**

### **Организация процесса обучения русскому языку в школе и вузе**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## **Оценочное средство 4.**

### **Реферат**

**по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

Задание:

- подготовить реферат на тему «Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания русского языка»

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Оценочное средство для темы 5.**

**Углубленное изучение русского языка в средней школе**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 5.**

**Реферат**

**по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

Задание:

- подготовить реферат на тему «Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика»

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 6.**

**Частные вопросы методики преподавания русского языка**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 6.**

**Тест**

**по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

**на тему «Частные вопросы методики преподавания русского языка»**

Задание:

- выполнить тест

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 7.**

**Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 7.**

**Эссе**

**по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

**на тему «Методика формирования текстовой компетенции обучающихся»**

Задание:  
- написать эссе  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 8.**

**Системно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 8.**

**Сообщение**

**по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

Задание:

- подготовить сообщение на тему «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку»

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Особенности оценочного средства «Сообщение»

Сообщением называют небольшое публичное выступление на какую-либо научную тему.

### Критерии оценки сообщения

1. Постановка темы сообщения, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность, использование компьютерных технологий.

2. Содержание сообщения: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.

3. Изложение сообщения: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.

4. Общие впечатления.

**«5» (отлично):** сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

**«4» (хорошо):** сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

**«3» (удовлетворительно):** сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

**«2» (неудовлетворительно):** сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль не передана.

## Особенности оценочного средства «Реферат»

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

### *Структура реферата*

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы, в том числе интернет-источников (не менее пяти наименований).
6. Приложение (не обязательно).

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по заданной или выбранной проблематике.

### *Требования к оформлению реферата*

1. Объем: 7-10 страниц.

В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman

3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.

#### *Критерии оценки реферата*

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяют критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической); владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### Система оценивания реферата:

**«5» (отлично)** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» (хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«3» (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«2» (неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Образец оформления титульного листа реферата:*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):  
аспирант(ка) \_ курса  
очного (заочного)  
отделения  
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а):  
должность,  
ФИО

Ульяновск, 20\_\_

### Особенности оценочного средства «Эссе»

Эссе – это литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

#### *Критерии оценивания эссе*

| Критерий                                    | Требования к эссе   |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,<br>- используемые понятия строго соответствуют теме,<br>- самостоятельность выполнения работы   |
| Анализ и оценка информации                  | - грамотно применяется категория анализа,<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,<br>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,<br>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,<br>- дается личная оценка проблеме       |
| Построение суждений                         | - изложение ясное и четкое,<br>- приводимые доказательства логичны<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Грамотность (общая)                         | Речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки   |



### Особенности оценочного средства «Тест»

Всего 10 вопросов. Необходимо отметить номера ответов, раскрывающих суть поставленных вопросов.

Например:

|   |  |
|---|--|
| Что из перечисленного не относится к средствам обучения? (1 из 5) | 1) учебник<br>2) учебное пособие<br>3) таблица<br>4) классная доска<br>5) методический приём |
|---|--|

#### Критерии оценки:

1 балл – за 1 правильный вариант ответа.

10 баллов – «отлично»

7-9 баллов – «хорошо»

5-6 баллов – «удовлетворительно»

0-4 балла – «неудовлетворительно»

#### Примерные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

1. Методические идеи, положенные в основу системно-деятельностного подхода.
2. Теоретические основы системно-деятельностного подхода.
3. Система понятий по теории речевого общения как основа формирования системы коммуникативных умений и навыков.
4. Проблемы реализации системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку и пути их решения.

#### Критерии формирования зачётной оценки

Зачёт имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объёме требований учебной программы, а также качество и объём индивидуальной работы аспирантов.

Зачёт принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачёт проводится в объёме рабочей программы по билетам. При проведении зачёта каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объёма знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачёт проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачёт, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: Учебник для педагогических вузов / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М., 2015 (Библиотека УлГПУ)
2. Зуева С.В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку: Учебное пособие / С.В. Зуева. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 125 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Любичева Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов. СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 120 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438764&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438764&sr=1)
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>
5. Титов В.А. Методика преподавания русского языка: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2008. – 174 с. (Электронный ресурс – режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301)).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.: Просвещение, 1987. (Библиотека УлГПУ).
2. Артемьева О.Н. Сжатое изложение в 5-9 классах: [Текст]: [учеб. - метод. пособие] / О. Н. Артемьева, Зуева С. В. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 79 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: [Текст]: пособие для учителя / М. Т. Баранов. - Москва: Просвещение, 1988. - 190, [1] с. (Библиотека УлГПУ).
4. Богданова Г.А. Опрс на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1989. (Библиотека УлГПУ).
5. Болотнова Н.С. Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. М.: Флинта: Наука, 2009. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=199910>)
6. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. – М.: Издание братьев Салаевых, 1867. – 447 с. (Электронный ресурс – режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=106671](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=106671))
7. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе: [Текст] / А. И. Власенков. - Москва: Просвещение, 1973. - 384 с. - (Метод. б-ка. школы. Пособие для учителя). (Библиотека УлГПУ).
8. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку: [Текст]: (IV-VIII кл.): пособие для учителей / А. И. Власенков. - Москва: Просвещение, 1983. - 208 с. (Библиотека УлГПУ).
9. Вопросы методики лексики и фразеологии на уроках русского языка в средней школе: [Текст]: сборник научных трудов / Текучев А. В. - Москва: МГПИ, 1978. - 128 с. (Библиотека УлГПУ).
10. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка: [Текст] / А. Д. Дейкина. - Москва: Просвещение, 1990. - 175, [1] с. - (Б-ка учителя русского языка и литературы). (Библиотека УлГПУ).
11. Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем / С.В. Зуева. Ульяновск: УлГПУ, 2008. (Библиотека УлГПУ).
12. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования: [Текст]: [метод. пособие] / С. В. Зуева. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 82 с. (Библиотека УлГПУ).
13. Зуева С.В. Технология обучения письму как виду речевой деятельности: Учебное пособие: Материалы для проведения практических занятий и методические рекомендации

для самостоятельной работе по дисциплине. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. (Библиотека УлГПУ).

14. Калицкий Э.М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н. Разработка средств контроля учебной деятельности. Методические рекомендации. Минск, РИПО, 2014. – 48 с. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340411>).

15. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: [Текст]: пособие для учителя / Панов Б. Т. - Москва: Просвещение, 1986. - 206, [2] с. - (Библиотека учителя русского языка и литературы). (Библиотека УлГПУ).

16. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку: [Текст] / Федоренко Д. П. - Москва: Просвещение, 1973. - 160 с. - (Пособие для учителей). (Библиотека УлГПУ).

17. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи: [Текст]: учеб. пособие по спец русский яз. и лит. / Федоренко Д. П. - Москва: Просвещение, 1984. - 159 с. (Библиотека УлГПУ).

18. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. М.: Дрофа, 2008. (Библиотека УлГПУ).

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»**

Для проведения занятий по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащённая мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.