Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные проблемы географии и туризма

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: Федоров В.Н., к.г.н., профессор кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационные системы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы географии и туризма учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в 1-3 семестрах: Современные проблемы географии (гуманитарная география), Современные проблемы географии (рекреационная география).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методы рекреационных исследований, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Туристско-рекреационные системы» является: формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере рекреационной географии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Туристско-рекреационные системы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода.		
ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для		ОР-2 предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их	

выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры			
ИПК 5.1. **Знает:** источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	ОР-3 методы работы с научной информацией		
ИПК 5.2. **Умеет:** вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.		ОР-4 вести поиск и анализ научной информации	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	20	-	57	Экзамен (27)
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Раздел 1. Теоретические аспекты туристско-рекреационных систем	2	-		
Раздел 2. Понятие и сущность туристско-рекреационных систем	2	-		
Раздел 3. Структура туристско-рекреационных систем		4		17
Раздел 4. Основные подсистемы территориальных систем рекреации и туризма		8		20
Раздел 5. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных систем. Региональный аспект		8		20
Итого по 4 семестру	**4**	**20**		**57**

***3.2.* Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ.

Рекреационная система - сложная социально управляемая (частично самоуправляемая)

система, центральной подсистемой которой являются субъекты туризма, а целевой функцией - наиболее полное удовлетворение их рекреационных потребностей.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ.

Понятие «территориально-рекреационная система» (ТРС) введено экономико-географом В.С. Преображенским, который обосновал ее как основную форму организации рекреационного хозяйства. Под ТРС он понимал систему, которая состоит из взаимосвязанных подсистем (природных и культурных комплексов, технических сооружений, обслуживающего персонала, органов управления и отдыхающих)» и «характеризуется функциональной и территориальной целостностью».

Значительный вклад в развитие вопроса внесли работы Н. С. Мироненко и И. Т. Твердохлебова, Ю.А. Веденина.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет-источниками.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ.

У территориальной рекреационной системы отношения между элементами опосредованы территорией. К одному из основных типов территориальных рекреационных систем относятся агломерации, возникающие на базе крупного туристского центра с обширной площадью зоны урбанизации, поглощающей смежные населенные пункты.

Классическое определение принадлежит автору учения о ТРС В.С. Преображенскому. Он определил территориальную рекреационную систему как социальную географическую систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем: природных и культурных комплексов, инженерных сооружений, обслуживающего персонала и отдыхающих, характеризующуюся функциональной и территориальной целостностью. Он первым представил графическое выражение своих идей — базисную модель рекреационной системы.

Территориальная рекреационная система — форма организации рекреационной деятельности на определенной территории, благодаря которой достигается максимальная взаимосвязь, пространственная и функциональная координация различных подсистем, участвующих в реализации рекреационной функции данной территории.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет-источниками.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА.

Целостность системы определяется ее функциями в жизни человека, группы, общества, положением в социально-экономической и демоэкологической суперсистеме. Системообразующей связью выступает рекреационная деятельность, как отдыхающих, так и организаторов отдыха. Рассмотрим теперь подсистемы рекреационной системы более подробно.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ.

Одной из важных причин, тормозящих развитие туризма является недооценка потенциала регионального туризма в России. Необходимость его «раскручивания» для перехода национального туризма на качественно новый уровень уже осознали в странах, где он является высокодоходной отраслью экономики.

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также

выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите проекта;
- подготовки к защите индивидуальных практических заданий (составление контурной карты, конспекта внеурочного занятия, виртуальной экскурсии)

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

1. Технология пред реализационных процессов в сфере туризма.
2. Технология формирования туров.
3. Проектирование туристской услуги.
4. Проектирование требований к процессу обслуживания туристов.
5. Определение методов контроля за осуществлением процесса обслуживания туристов с целью обеспечения его соответствия запроектированным характеристикам.
6. Анализ проекта туристской услуги.
7. Утверждение проекта туристской услуги.
8. Технология доставки турпродукта к потребителю.
9. Понятие проектирования. Дефиниции проектирования.
10. Проект и проектная деятельность в современных условиях.
11. Проектирование деятельности туристской организации.
12. Проектный менеджер как человек и специалист.
13. Проекты в деятельности организации.
14. Системные основания проектирования. Субъекты и объекты проектирования.
15. Управление (менеджирование) проектом.
16. Требования, предъявляемые к проектированию гостиничного предприятия.
17. Проектирование и принципы размещения предприятий питания в составе крупных го родов.
18. Требования противопожарной безопасности при проектировании гостиничных пред приятий.
19. Санитарно-гигиенические требования к проектированию предприятий общественного питания.
20. Технико-экономическое обоснование проектирования гостиничного предприятия.

21. Особенности проектирования предприятий питания при учреждениях отдыха (пансионаты, мотели, кемпинги, турбазы).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Аксенова М.Ю. Введение в рекреационную географию: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01«Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устный доклад (мини-выступление); ОС-2 Защита проекта; ОС-3 Защита индивидуальных практических заданий (составление контурной карты, конспекта внеурочного занятия, виртуальной экскурсии) ОС-4 Тест	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-2 предлагать вариантырешения, сопоставлять и оценивать их ОР-3 методы работы с научной информацией ОР-4 вести поиск и анализ научной информации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** ОС-5 Экзамен в письменной форме	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Туристско-рекреационные системы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену
ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Материалы для диагностического контроля (тестовые задания)

1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?
А. Туризм.
Б. Досуг.
В. Рекреация.
Г. Экскурсия.
Д. Быт.

2. У какой группы людей может возникнуть реверсивная форма недельной рекреации?
А. Обслуживающий отдыхающих персонал.
Б. Мигранты.
В. Местное население рекреационного района.
Г. Отдыхающие.
Д. Работники музеев.

3. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?
А. Инклюзивная.
Б. Ежедневная.
В. Недельная.
Г. Квартальная.
Д. Годовая.

4. Что такое рекреационные потребности человека?
А. Потребность во власти.
Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека.
В. Потребность в принадлежности.
Г. Потребность в богатстве.
Д. Потребность в общении.

5. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?
А. Рекреационная емкость.
Б. Рекреационная освоенность.
В. Рекреационная инфраструктура
Г. Рекреационная оценка
Д. Рекреационная нагрузка.

6. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?
А. Крупнохолмистый рельеф.

Б. Предгорье.
В. Низкогорье.
Г. Среднегорье.
Д. Высокогорье.

7. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?
А. Ниже 16 о С.
Б. Выше 18 о С.
В. От 18 о до 24 о
С. Г. Выше 26 о С.
Д. От 16 о до 18 о С.

8. Что определяет тип леса?
А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.
Б. Молодые деревья.
В. Древесные породы «второго яруса».
Г. Подстилающий травяной покров.
Д. Санитарно-гигиеническая оценка.

9. Чем определяется теплоощущение человека?
А. Воздействием температуры воздуха.
Б. Воздействием влажности воздуха.
В. Воздействием силы ветра.
Г. Воздействием температуры и силы ветра.
Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра.

10. Рекреация какого вида не носит циклического характера?
А. Инклюзивная.
Б. Ежедневная.
В. Недельная.
Г. Квартальная.
Д. Годовая.

11. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?
А. Больше 200 дней в году.
Б. Больше 140 дней в году.
В. От 60 до 100 дней в году.
Г. От 100 до 140 дней в году.
Д. Меньше 60 дней в году.

12. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?
А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0 о С.
Б. Среднесуточная температура воздуха от 0 о до -10 о С.

В. Среднесуточная температура воздуха от -10 о до -30 оС.
Г. Среднесуточная температура воздуха от -5 о до -25 о С.
Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15 о С.

13. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД „Треккинг“
А. Лыжный поход.
Б. Дозированная ходьба
В. Скалолазание.
Г. Спиннинг.
Д. Пеший поход без багажа.

14. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?
А. Рекреационная деятельность.
Б. Цикл рекреационной деятельности.
В. Элементарное рекреационное занятие.
Г. Цикл рекреации.
Д. Время рекреации

15. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?
А. Углекислые.
Б. Радоновые.
В. Йодо-бромные
Г. Мышьяковистые.
Д. Пресные органносодержащие.

16. Когда на территории России был основан первый национальный парк?
А. 1960-ые гг.
Б. 1970-ые гг.
В. 1980-ые гг.
Г. 1990-ые гг.
Д. 2000-2005 гг.

17. Какие новые основания для создания национальный парков появились в России в 1990-ые гг.?
А. Наличие уникальных природных объектов.
Б. Комфортность биоклиматических условий.
В. транспортная доступность для населения.
Г. Наличие объектов культурного наследия.
Д. Решение руководителей субъектов РФ.

18. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?
А. Создание условий для рекреации населения.
Б. Сохранение природных комплексов.
В. Научные исследования.
Г. Ведение Летописи природы.
Д. Экологическое просвещение.

19. Какой зоны нет в Ботаническом саду?
А. Экспозиционная.
Б. Административная.
В.Дендрарий.
Г. Научно-исследовательская.

Д. Рекреационная.

20. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целых ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами и необхо- димыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?
А. Заповедник.
Б. Заказник.
В. Ботанический сад.
Г. Национальный парк.
Д. Курорт.

21. Какие из объектов культурного наследия имеют только федеральный статус?
А. Архитектурные объекты.
Б. Объекты археологического наследия.
В. Мемориальные квартиры.
Г. Памятники садово-паркового искусства.
Д. Достопримечательные места.

22. Какие организации входят в рекреационную сеть?
А. Гостиницы.
Б. Пансионаты с лечением.
В. Кафе.
Г. Магазины сувениров.
Д. Станции технического обслуживания.

23. Какой элемент рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?
А. Природные комплексы.
Б. Отдыхающие.
В. Культурные комплексы.
Г. Органы управления рекреацией.
Д. Организаторы отдыха.

24. Как называется формирование отдыхающими своего отношение к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?
А. Самоорганизация.
Б. Рекреационная культура.
В. Культурная ориентация.
Г. Избирательность.
Д. Потребность.

25. Каковы взаимные требования групп отдыхающих друг к другу?
А. Психологическая и культурная совместимость.
Б. Экологическая безопасность.
В. Социальная справедливость.
Г. Технологическая справедливость.
Д. Компетентность.

26. В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?
А. Концепция факторов размещения.
Б. Концепция ТРС.
В. Социо-культурная концепция.

Г. Геопространственная концепция.
Д. Концепция пространственной дифференциации.

27. Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оз- доровительном цикле рекреации?
А. Стопотерапия.
Б. Ингаляция.
В. Леченая физкультура
Г. Посещение музея.
Д. Категорийный спортивный поход.

28. Что такое спортивный туризм?
А. Профессиональное занятие спортом.
Б. Коллекционирование фотографий спортсменов.
В. Занятие любимым видом спорта Ии участие в спортивных мероприятиях во время путешествия.
Г. Просмотр телепередач о спортивных мероприятиях.
Д. Игра в спортлотерею.

29. Путешествие родителей с детьми до какого возраста называется семейным туризмом?
А. До 6 лет.
Б. До 9 лет.
В. До 11 лет.
Г. До 14 лет.
Д. До 17 лет.

30. Как называется территория, обладающая особыми свойствами условиями для организации рекреационной деятельности?
А. Туристский район.
Б. Рекреационное место?
В. Рекреационная область.
Г. Рекреационный район.
Д. Рекреационное пространство.

2. Ключи к тестам (для проверяющего) 1. В 2. Г 3. Б 4. Б 5. Д 6. А 7. В 8. Г 9. Д 10. А 11. В 12. Г 13. Д 14. Б 15. Д 16. В 17. Г 18. А 19. Д 20. Д 21. Б 22. Б 23. Б 24. Г 25. А 26. В 27. Г 28. В 29. В 30. Г 4.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Структура туристско-рекреационных систем

План.

1. Классификация туристских ресурсов.
2. Подходы к определению туристской индустрии.
3. Критерии оценки туристско-рекреационного комплекса.

Практическое занятие № 2. Структура туристско-рекреационных систем

План.

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить презентацию по вопросам структурной организации туристско-рекреационных систем.

Практическое занятие № 3. Основные подсистемы территориальных систем рекреации и туризма

План

1. «Туристская характеристика», «план туристской характеристики»: понятия и значение для туристской деятельности.

2. Страноведческая характеристика и туристская характеристика.

3. Содержание туристской характеристики территории

Практическое занятие № 4. Основные подсистемы территориальных систем рекреации и туризма

План

1. Повторить лекционный материал.

2.Подготовить презентацию.

Практическое занятие № 5. Основные подсистемы территориальных систем рекреации и туризма

План

1. Туристское пространство и туристская территория.
2. Территориальные системы рекреации и туризма.
3. Туристские центры и дестинации.
4. Туристско-рекреационные кластеры: отечественный и зарубежный опыт.
5. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.

Практическое занятие № 6. Основные подсистемы территориальных систем рекреации и туризма

План

1. Повторить лекционный материал.

2. Подготовить сообщения по вопросам территориальной дифференциации туристско-рекреационной деятельности (функциональный анализ)

Практическое занятие № 7. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных систем. Региональный аспект

План

1. В пределах выбранного населенного пункта или в его ближайших окрестностях выберите территорию, которая обладает признаками зоны отдыха; укажите ее название (при наличии), местоположение, основания для отнесения к зоне отдыха.

2. Составьте краткое описание выбранной зоны отдыха. План и основа описания – типология зон в туризме и рекреации

Практическое занятие № 8. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных систем. Региональный аспект

План

1. В пределах выбранного населенного пункта или в его ближайших окрестностях выберите территорию, которая обладает признаками зоны отдыха; укажите ее название (при наличии), местоположение, основания для отнесения к зоне отдыха.

2. Составьте краткое описание выбранной зоны отдыха. План и основа описания – типология зон в туризме и рекреации

Практическое занятие № 9. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных систем. Региональный аспект

План

1. Подберите конкретный пример организации туристско-рекреационного комплекса, позиционируемый как кластер, впишите его в название задания вместо многоточия.

2. Составьте план характеристики туристско-рекреационного кластера. План должен быть составлен на основе существенных признаков кластера, признаков и факторов его формирования и других характеристик, отраженных в аннотации темы. По необходимости план может быть развернутым.

3. Составьте характеристику выбранного кластера в соответствии с планом.

Практическое занятие № 10. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных систем. Региональный аспект

План

1. Подготовить презентацию.

2. Подготовить сообщения по вопросам перспективного развития туристско-рекреационного хозяйства в разрезе отдельных регионов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Трухачев А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник : [16+] / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 396 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099

2.Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления / Н.Е. Покровский Т.И. Черняева. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва : Логос, 2009. – 215 с. – Доступв ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920

Дополнительная литература

1.Бессараб Д.А. География международного туризма: пособие для студентов вузов : в 2 частях : [16+] / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетралит, 2013. – Ч. 2. География видов туризма. – 224 с. Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572280

2.Трубилин, А. Г. Развитие внутреннего туризма территорий: монография / А. Г. Трубилин. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-394-03507-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081739

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rstnw.ru/

Государственный музей-заповедник Царское Село. – Режим доступа: http://www.tzar.ru/

Энциклопедия Царского Села. – Режим доступа: tsarselo.ru

Парки Царского Села и окрестностей. Путеводитель. – Режим доступа: http://апарк.рф/

Государственный музей-заповедник Царское Село. – Режим доступа: http://pushkin.ru/encycl/museums/muzey-zapovednik-tsarskoe-selo.html

Царское село. История создания. Екатерининский парк. – Режим доступа:

tsvetnik.info›petersburg/11.htm

Царское Село – город Пушкин, город Павловск. – Режим доступа: http://www.pushkin-town.net/.pushkin

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: www.rostur.ru

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа: www.russia-open.com

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: culttourism.ru

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа: russiantourism.ru

Интернет сайт для турагентств и туристов. – Режим доступа: http://tourexpi.com/ru/index.html

Travel: Информационный сайт. – Режим доступа: http://www.travel.ru/search/result.html.

Маршрут. Сообщество путешестующих людей: Информационный портал. – Режим доступа: www.marshruty.ru

ЭтоМесто: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа: www.etomesto.ru

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
Рабочая программа: Туристско-рекреационные системы
Составитель: В.Н. Федоров – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Федоров В.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

	Анисимова Е.Ю.	22.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

	Маркакова Ю.В.	22.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

	Фролов Д.А	31.05.2023г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*