Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Программа учебной дисциплины модуля
«Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составители:
Аверьянов П.Г., к.п.н., доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» включена в «обязательную часть» блока 1.Дисциплины (модули) модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса "Обществознание" или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Речевые практики, Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, Русский язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Специальная педагогика и психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи, Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Психопатология, Основы нейропсихологии, Неврологические основы логопедии, Онтогенез речевой деятельности, Дислалия, Дизартрия, Нарушение голоса. Ринолалия, Заикание, Технология обследования речи, Теоретико-методологические основы логопедии, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Психолого-педагогическая помощь в системе образования, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Информационные технологии в специальном образовании, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (проектно-технологическая), Учебная практика (НИР), Функциональный базис речи, Основы генетики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Речевые практики, Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, Иностранный язык, Нарушение речи и коррекция у лиц с ОВЗ, Производственная практика (преддипломная), Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи, Производственная практика (педагогическая), Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, Основы нейропсихологии, Алалия. Афазия, Нарушения письма и чтения, Заикание, Логопсихология, Технология обследования речи, Логопедические технологии, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Психолого-педагогическая помощь в системе образования, Производственная практика (проектно-технологическая), Учебная практика (НИР), Фонетико-фонематическое недоразвитие, Общее недоразвитие речи.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и методологических основ профессиональной подготовки коррекционных педагогов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолингвистика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	ОР-1 Знает формы и виды устной и письменной речи		
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).		ОР-2 Умеет анализировать примеры устной и письменной речи в различной стилевой окраске	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			ОР-3 Владеет системой норм русского литературного языка
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	ОР-4 Знает основные положения прикладной психолингвистики		
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.		ОР-5 Умеет выстраивать модель речевой деятельности в соответствиями с основными концепциями психолингвистики	
ПК-2. способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	ОР-6 Знает основные научные концепции психолингвистики и их роль в решении задач профессиональной деятельности логопеда		

ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психологопедагогического исследования и анализировать полученные результаты.		ОР-7 Умеет анализировать, систематизировать и обобщать сведения научной литературы по психолингвистике, необходимые для решения задач профессиональной деятельности логопеда	
ПК-6. способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	ОР-8 Знает способы оценки актуального состояния речи ребёнка в норме и при речевых нарушениях		
ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.		ОР-9 Умеет определять и оценивать особенности актуального состояния речи ребёнка в норме и при речевых нарушениях	
ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	ОР-10 Знает методы коррекции и компенсации нарушений речи		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
4	72	2	12	0	20	40	0	Зачёт
Итого	72	2	12	0	20	40	0	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лабораторные занятия	Практ. занятия	Самост. работа
	4 семестр				
1	Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.	1		2	4
2	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	1		2	4
3	Язык. Система языка и ее структурные особенности	1		2	4
4	Семантическая структура слова как знака языка	1		2	4
5	Порождение и восприятие речи	1		2	4
6	Виды и формы речи. Внутренняя речь.	1		2	4
7	Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте	2		2	4
8	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза	2		2	4
9	Методы психолингвистического эксперимента	1		2	4
10	Использование методов психолингвистического эксперимента в практической специальной психологии и логопедической практике	1		2	4
	Итого по семестру	**12**		**20**	**40**
	Итого по дисциплине	**12**		**20**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.

Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики.

Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Концепция Московской психолингвистической школы.

Основные положения психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики.

Интерактивная форма: Круглый стол.

2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

Определение понятия «речевая деятельность». Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Роль речи в формировании мышления и сознания.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия.

3. Язык. Сисязыка и ее структурные особенности.

Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.

Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка.

Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и

средства осуществления речевой коммуникации.

Интерактивная форма: Круглый стол.

4. Семантическая структура слова как знака языка.

Значение слова. Функции значения слова. Категориальное значение слова. Понятийное значение слова. Семантическое поле. Материальный носитель слова. Смысл слова. Значение слова как предпосылка взаимопонимания людей. Понятие и значение слова. Концепция формирования понятий в онтогенезе Л.С.Выготского.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах.

5. Модели порождения речи и ее восприятия

Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения.

Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А.Леонтьеву.

Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах.

6. Виды и формы речи. Внутренняя речь.

Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С.Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Роль внутренней речи в познавательной и интеллектуальной деятельности человека.

Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия.

7. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.

Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

8. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.

Овладение морфологическим строем языка. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия.

9. Методы психолингвистического эксперимента.

Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака. Метод прямого толкования слова. Метод классификации.

10. Использование методов психолингвистического эксперимента в практической специальной психологии и логопедической практике.

Автоматический анализ текста. Распознавание речи и перевод ее. Взаимодействие человека и машины. Автоматический анализ текста.

Интерактивная форма: «Групповые обсуждения».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка рефератов;
- подготовки к проверочным работам.

Групповая дискуссия

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека»

Определение понятия «речевая деятельность». Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Роль речи в формировании мышления и сознания. Роль речевого общения с окружающими (родителями, педагогами, сверстниками) в формировании речевой деятельности.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Виды и формы речи. Внутренняя речь»

1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности, её структура и механизмы.
2. Почему современные дети мало читают? Можно ли решить эту проблему и какими способами?
3. Роль учителя и логопеда в овладении письменной речью.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Методы психолингвистического эксперимента»

Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Психодиагностика в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака. Метод прямого толкования слова. Метод классификации. Автоматический анализ текста. Распознавание речи и перевод ее. Взаимодействие человека и машины. Возможности диагностики речевых нарушений ребёнка с помощью современных психолингвистических исследований.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Прикладная и социальная психолингвистика»

Прикладная психолингвистика как область знаний: настоящее и будущее.
Психолингвистика речевого воздействия: перспективы исследования и практического применения.
Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики: возможности диагностики психических отклонений по нарушениям речи.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

История психолингвистики за рубежом.
Рефлексивная психолингвистика.
Этнопсихолингвистика как область знаний.
Психопоэтика и мифопоэтическое творчество.
Патопсихолингвистика. Особенности речи при шизофрении и биполярном аффективном расстройстве.
Психолингвистика в инженерной психологии.
Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.
Психолингвистика речевого воздействия.
Психолингвистические аспекты рекламы и маркетинга.
1Психолингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта.

Примерные темы рефератов

1. Внутренняя структура психолингвистики.
2. Психолингвистические аспекты овладения иностранным языком.
3. Полиморфность человеческих знаковых систем.
4. Трансформационная модель Н.Хомского.
5. Теория универсального предметного кода Н.И.Жинкина.
6. Психолингвистические проблемы обучения чтению современных детей.
7. Двуязычие в семье и его влияние на формирование речи ребёнка.
8. Речевые нарушения у детей и их причины.
9. Нарушения речи при умственной отсталости и ЗПР.
10. Дислексия и дисграфия. Причины и способы коррекции.
11. Формирование речи при нарушениях слуха.
12. Психолингвистика и образ мира по А.А.Леонтьеву.
13. Психолингвистические аспекты развития личности.

14. Социальная психолингвистика как область знаний.
15. Психолингвистика художественного текста.
16. Стили речи: психолингвистический аспект.
17. Нейропсихологические и нейрофизиологические основы психолингвистики.
18. Роль языка в восприятии, внимании и памяти.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Василенко А.Ю. Подготовка конспектов по психологии. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. 57с. (Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=760136)
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М.: Смысл, 1997. – 287 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно- методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семенова И.А. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2021. 45 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Тихонова А. А. Психолингвистика: учебно-методическое пособие / А.А. Тихонова.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2023. – 117 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущей аттестации: ОС-1 Групповая дискуссия ОС-2 Реферат ОС-3 Ролевая игра ОС-4 Case-study ОС-5 Контрольное мероприятие – тестирование	ОР-1 Знает формы и виды устной и письменной речи ОР-2 Умеет анализировать примеры устной и письменной речи в различной стилевой окраске ОР-3 Владеет системой норм русского литературного языка ОР-4 Знает основные положения прикладной психолингвистики ОР-5 Умеет выстраивать модель речевой деятельности в соответствиями с основными концепциями психолингвистики ОР-6 Знает основные научные концепции психолингвистики и их роль в решении задач профессиональной деятельности логопеда ОР-7 Умеет анализировать, систематизировать и обобщать сведения научной литературы по психолингвистике, необходимые для решения задач профессиональной деятельности логопеда ОР-8 Знает способы оценки актуального состояния речи ребёнка в норме и при речевых нарушениях ОР-9 Умеет определять и оценивать особенности актуального состояния речи ребёнка в норме и при речевых нарушениях ОР-10 Знает методы коррекции и компенсации нарушений речи ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-5, ОР-6, ОР-7, ОР-8, ОР-9, ОР-10
Оценочные средства для промежуточной аттестации: ОС-6 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолингвистика как особая область науки и общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики.
2. Назовите основные разделы психолингвистики и дайте их краткую характеристику.
3. Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Значение исследований Л.С.Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
4. Основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
5. Концепция Московской психолингвистической школы – основные постулаты психолингвистической теории.
6. Психологические механизмы речевой деятельности. Мозговая организация речевой деятельности.
7. Основные виды речевой деятельности и их психолингвистическая характеристика.
8. Функции языка и речи в речевой деятельности.
9. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
10. Единицы языка и их основные функции.
11. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
12. Семантическая структура слова.
13. Механизм порождения речевых высказываний (этапы и составляющие их операции).
14. Характеристика процесса порождения речи (обзор психолингвистических теорий).
15. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.

16. Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний и процессов восприятия и понимания речи.
17. Виды и формы речи.
18. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
19. Психолингвистическая характеристика чтения.
20. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
21. Этапы формирования речи в онтогенезе. Критические периоды в освоении речи ребенком.
22. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Детское словотворчество.
23. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление особенностей освоения родного языка в онтогенезе.
24. Методы психолингвистического эксперимента в практической специальной психологии и логопедической практике.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций (баллы)	Посещение практических занятий (баллы)	Работа на практических занятиях (баллы)	Зачет / экзамен (баллы)
4 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1 = 6 баллов	10 х 1 = 10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося

Отметка	Баллы (2 ЗЕ)
Зачтено	Более 100
Не зачтено	100и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.

Цель занятия: усвоение общего представления о психолингвистике как науке.

Содержание занятия: Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Концепция Московской психолингвистической школы. Основные положения психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики. Понятия «речь» и «речевая деятельность».

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

Цель занятия: усвоение понятий «речевая деятельность», «язык», их функций усвоение знаний о структуре, психологических механизмах и видах речевой деятельности.

Содержание занятия: Определение понятия «речевая деятельность». Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Роль речи в формировании мышления и сознания. Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений, проведение групповой дискуссии
3. Подведение итогов

4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 3. Язык. Система языка и ее структурные особенности.

Цель занятия: Усвоение общего понятия о языке и его роли в деятельности человека, углубление представлений о структурных единицах языка.

Содержание занятия: Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 4. Семантическая структура слова как знака языка.

Цель занятия: усвоение понятий «слово», «значение слова», «смысл слова», функции слова в речи мышлении.

Содержание занятия: Значение слова. Функции значения слова. Категориальное значение слова. Понятийное значение слова. Семантическое поле. Материальный носитель слова. Смысл слова. Значение слова как предпосылка взаимопонимания людей. Понятие и значение слова. Концепция формирования понятий в онтогенезе Л.С.Выготского.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 5. Модели порождения речи и ее восприятия. Порождение речи

Цель занятия: усвоение психологических механизмов порождения речи и ее восприятия.

Содержание занятия: Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А.Леонтьеву. Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 6. Виды и формы речи. Внутренняя речь.

Цель занятия: усвоение психологических механизмов различных видов речевой деятельности, усвоение представлений о внутренней речи, её роли в познавательной и интеллектуальной деятельности человека.

Содержание занятия: Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С.Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Роль внутренней речи в познавательной и интеллектуальной деятельности человека. Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Задания к занятию: Подготовить выступления для групповой дискуссии

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение групповой дискуссии
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 7. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Цель занятия: усвоение представлений об онтогенезе речевой деятельности и этапах этого процесса, освоение психологических механизмов формирования лексической системы языка в детском возрасте.

Содержание занятия: Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления с характеристикой каждого этапа речевого развития в детском возрасте.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 8. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.

Цель занятия: усвоение представлений о формировании грамматического строя речи в ходе онтогенеза и о роли взрослых в этом процессе.

Содержание занятия: Овладение морфологическим строем языка. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 9. Методы психолингвистического эксперимента.

Цель занятия: освоение важнейших методов исследования в психолингвистике и их роли в диагностике речевой деятельности ребёнка.

Содержание занятия: Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака. Метод прямого толкования слова. Метод классификации.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии: Наиболее перспективные методы психолингвистических исследований. Методы исследования в психолингвистике и возможности их применения в логопедической практике.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение групповой дискуссии
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 10. Прикладная и социальная психолингвистика.

Цель занятия: ознакомление с применением психолингвистических знаний в практической деятельности человека.

Содержание занятия: Прикладная психолингвистика как область знаний. Психолингвистика речевого воздействия: в рекламе и маркетинге, в политике и журналистике. Судебная психолингвистика. Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики. Социальная психолингвистика. Современные речевые жанры.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение групповой дискуссии
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психолингвистика: учебник для вузов: [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва: ПЕРСЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357

2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А.Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561с.. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 210597).

Дополнительная литература

1. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики: учебное пособие: [16+] / Э. А. Салихова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 103 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691680

2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа «Психолингвистика»
Составитель: П.Г. Аверьянов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Аверьянов П.Г.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023 г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____ Силакова М.М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой вуза
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6.
Председатель ученого совета факультета
_____ Кокин В.А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*