Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» сентября 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
38.03.03 Управление персоналом,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление персоналом

(заочная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «23» сентября 2020 г. №2

Ульяновск, 2020

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) образовательной программы Управление персоналом, заочной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Психология» является:

- формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности управленческой деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	ОР-1 психологические механизмы, управляющие поведением человека ОР-2 природу индивидуальных различий и специфику взаимодействия с различными психологическим и типами		
способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК-31)	ОР-1 психологические механизмы, управляющие поведением человека ОР-2 способы воздействия на индивида с учетом его индивидуально-психологических особенностей		

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) образовательной программы Управление персоналом, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса преподавания психологии, а также рефлексивный опыт обучающихся.

Результаты изучения дисциплины «Психология» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Организационное поведение, Социальная психология, Конфликт логия.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, ч.	Практические занятия, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Самостоят. работа, ч.	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ Темы	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лабораторные занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1	Предмет и задачи психологии.	2			15
2	Психоаналитическая теория личности. Мотивация как основная детерминанта человеческого поведения.			2	15
3	Содержательные теории мотивации.	2			15
4	Бихевиористские теории личности. Проблема актуализации мотивов в процессуальных теориях мотивации.			2	15
5	Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.			2	15

6	Диспозициональное направление. Понятия «темперамент», «характер», «способности». Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.			4	13
	Итого	4		10	88

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психологии.

Предмет психологии. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Регулятивная функция психики. Психологические механизмы, управляющие человеческим поведением. Значение психологических знаний в управлении персоналом. Основные этапы развития психологии. Ведущие психологические школы: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, диспозициональное направление, интеракционизм.

Интерактивные формы: Лекция в диалоговом режиме.

Тема 2. Психоаналитическая теория личности. Мотивация как основная детерминанта человеческого поведения.

З.Фрейд и классический психоанализ**.** Принцип психического детерминизма. Инстинкт, его энергетическая природа и составляющие. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго и их функции. Сознание, предсознание, бессознательное. Теория психосексуального развития в онтогенезе. Источники внутренних конфликтов. Виды психологических защит. Сублимация.

Вклад З.Фрейда в развитие представлений о детерминантах человеческого поведения. Учение о потребностях. Физиологические теории потребностей. Энергетическая и регулятивная функция мотива. Современная теория мотивации.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

Разбор конкретных ситуаций

Тема 3. Содержательные теории мотивации.

Проблема выявления мотивов. Вклад физиологии в изучение первичных потребностей. Классификация первичных потребностей У.Янга. Эмпирический подход к исследованию мотивов Г.Мюррея: принцип эквифинальности. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Пирамида потребностей А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Учение об индивидуальной иерархии мотивов П Д. МакКлелланда. Мотив власти, мотив достижения, мотив аффилиации. Объяснительный потенциал содержательных теорий мотивации. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга: гигиенические и мотивационные факторы.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

Разбор конкретных ситуаций

Тема 4. Бихевиористские теории личности. Проблема актуализации мотивов в процессуальных теориях мотивации.

Бихевиоризм как учение о поведении. Предмет бихевиоризма: психология без психики. Объективный метод как основная ценность бихевиоризма. Предыстория бихевиоризма. Научная деятельность Э.Л.Торндайка. Понятия научения и подкрепления. "Кривые научения". Закон эффекта. Модель оперантного обусловливания. И.П.Павлов и модель классического обусловливания. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.

Дж.Б.Уотсон как основатель бихевиоризма. Манифест бихевиоризма: от метода к предмету. Использование модели классического обусловливания в эмпирических исследованиях. Теория эмоций Дж. Уотсона. Кризис ортодоксального бихевиоризма.

Полемика о предмете. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм". Ковариация между предшествующим условием и последующим эффектом как средство их научного исследования. Учение о "промежуточных переменных". Информационные и мотивационные переменные. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций. Реанимация стимульно-реактивной парадигмы. Введение понятия "влечение". Объяснение целенаправленного поведения в концепции частичной актиципирующей цель реакции. Периферическая теория мышления К.Халла.

Б.Ф.Скинер и "оперантный" бихевиоризм. "Антитеоретические" установки Б.Ф.Скинера. Положение о двух типах поведения (S и R) и двух моделях обусловливания. Усовершенствование модели оперантного обусловливания. Типы подкрепления. Режимы подкрепления и их влияние на научение. Аверсивное стимулирование как средство научения. Выход в практику. Столкновение с социальными детерминантами. Возникновение необихевиористских теорий социального научения. Концепция Дж.Роттера. Ожидание и ценность подкрепления как важнейшие детерминанты поведения. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Действие другого как подкрепление. Закон справедливого распределения. Применение модели для объяснения социально-психологических и организационных феноменов. Теория имитационного научения А.Бандуры. Типы подкрепления в имитационном научении.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

Разбор конкретных ситуаций

Тема 5. Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.

Когнитивная психология: предмет исследования. Информация как детерминанта поведения. Изучение закономерностей получения, переработки и хранения информации как основная задача когнитивной психологии. Ощущение и восприятие. Внимание, его виды и свойства. Факторы привлечения внимания. Память, ее виды и свойства. Психологические теории мышления.

Когнитивистские теории личности. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли. Философская позиция: человек как стихийный исследователь. Личностный конструкт как средство осмысления и прогнозирования. Строение конструкта. Образование конструкта. Свойства конструкта: биполярность, градуальность, проницаемость, неосознаваемость. Валидизация и инвалидизация конструктов. Принцип конструктивистского альтернативизма. Индивидуальная система конструктов и ее свойства. Понятие когнитивной сложности. Функции системы конструктов в восприятии и регуляции поведения. Личностные проблемы, вызванные строением и содержанием системы конструктов. Прогностические возможности теории Дж.Келли: следствие содружества. Применение теории Дж. Келли в организационной практике.

Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Эмпирические предпосылки теории. Основной постулат. Мотивационные эффекты тенденции к согласованности когнитивных элементов. Способы редукции когнитивного диссонанса. Основные области применения. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения. Разновидности феномена: диспропорция усилий, неожиданные побочные последствия. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.

Теории каузальной атрибуции. Эмпирические доказательства атрибутирования. Причины, функции и механизмы атрибутирования. Основные теоретические модели. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса. Ковариационная модель Г.Келли. Сравнительная характеристика моделей. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

Разбор конкретных ситуаций

Тема 6. Диспозициональное направление: теории черт. Понятия «темперамент», «характер», «способности». Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.

Распространенность теории свойств в обыденном сознании. Имплицитная представленность теории свойств в наивных учениях о темпераменте. Организационное оформление теории свойств в 30-е гг. Полемика о надситуативной устойчивости поведения. Вклад Г.Олпорта в становление теории свойств. Общее представление о личности. Концепция черты личности. Черта личности и ситуация. Свойства черт личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций.

Развитие теории черт. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела. Общее представление о личности и черте личности. Поверхностные и исходные черты. Источники получения первичных данных. Факторный анализ как метод выявления исходных черт. Три вида исходных черт: когнитивные способности, темперамент, характер.

Определение категории способности. Задатки, их значение для развития способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Интеллект как общая способность. Монофакторные (иерархические) теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Векслер). Мультифакторная теория интеллекта Дж.Гилфорда. Влияние интеллекта на организационное поведение. Специальные способности.

Определение темперамента. Темперамент как формальная характеристика динамических особенностей поведения и деятельности. Гуморальные теории темперамента (Гипократ, Гален). Конституциональные теории темперамента (Кречмер, Шелдон). Связь темперамента и типа центральной нервной системы в учении И.П. Павлова. Свойства центральной нервной системы. Проявление различных типов темперамента в организационном поведении признаки, деятельность, отношения, управление, показания.

Определение характера. Структура характера. Черты характера: экстраверсия, авторитаризм, макиавеллизм, самооценка. Акцентуации характера и их проявление в организации.

Происхождение и основные постулаты интеракционизма. "Социологические" предшественники интеракционизма. Понятие интеракции как единицы социального взаимодействия. Дж.Г.Мид и классический интеракционизм. Теория конвенционального жеста. Стадии развития личности в онтогенезе. Структура личности в учении Дж.Мида.

Продолжение интеракционистских традиций в теории ролей. Теоретические и мировоззренческие позиции Я.Л.Морено. Социометрическая концепция Я.Л.Морено. Теория ролей Я.Л,Морено. Понятие роли и виды ролей. Я и роль. Развитие Я в ходе усвоения ролей.

Структурный и трансактный анализ Э.Берна. Я и его состояния. Происхождение и функционирование состояний Ребенок, Родитель, Взрослый. Трансакции и их виды. Манипулятивные игры и их цели. Способы противодействия манипуляциям.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

Разбор конкретных ситуаций

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы №1, №2 (тест из 32 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру инстинкта:
1) источник
2) цель
3) влечение
4) импульс
5) объект

2. Какая из перечисленных структур осуществляет, согласно З.Фрейду, связь организма со средой:
1) ид
2) эго
3) супер-эго
4) либидо

3. По мнению З.Фрейда, супер-эго:
1) подавляет бессознательные импульсы ид
2) помогает эго ориентироваться во внешней среде
3) является механизмом, способствующим сохранению общества
4) участвует в создании психологических защит

4. Какое психическое новообразование формируется, согласно З.Фрейду, в период от 1,5 до 3 лет:
1) инстинкт
2) ид
3) эго
4) супер-эго
5) произвольность

5. Психологическая защита, состоящая в удалении из осознания социально неодобряемых мыслей и чувств называется:
1) вытеснение
2) проекция
3) отрицание
4) рационализация
5) реактивное образование
6) сублимация

6. Психологическая инстанция, побуждающая организм к активности и сообщающая ее направленность, называется:
1) потребность;
2) влечение;
3) напряжение;
4) мотив.

7. Что из перечисленного является, согласно Янгу, первичной потребностью:
1) аффилиация
2) агрессия
3) успех
4) власть

8. Согласно теории А.Маслоу:
1) неудовлетворенность низших потребностей исключает актуализацию высших
2) блокирование высшей потребности вызывает рост нижележащих

3) в ситуации выбора индивид удовлетворяет высшие потребности
4) выбор мотивов зависит от их индивидуальной иерархии

9. Согласно теории К. Альдерфера:
1) неудовлетворенность низших потребностей исключает актуализацию высших
2) блокирование высшей потребности вызывает рост нижележащих
3) в ситуации выбора индивид удовлетворяет высшие потребности
4) выбор мотивов зависит от их индивидуальной иерархии

10. Согласно теории Д.МакКлеланда:
1) неудовлетворенность низших потребностей исключает актуализацию высших
2) блокирование высшей потребности вызывает рост нижележащих
3) в ситуации выбора индивид удовлетворяет высшие потребности
4) выбор мотивов зависит от их индивидуальной иерархии

11. Что из перечисленного вы поручите сотруднику с выраженной потребностью в аффилиации:
1) руководство подразделением
2) работу с персоналом
3) сложное и ответственное задание
4) работу с технической документацией

12. Что из перечисленного соответствует ожиданию работника удовлетворить свою потребность в безопасности:
1) фиксированная заработная плата
2) надежная стабильная работа
3) позитивные межличностные отношения
4) принадлежность к престижной компании

13. Согласно Ф.Герцбергу, устранение неудовлетворенности приводит к:
1) удовлетворенности
2) отсутствию неудовлетворенности
3) повышению мотивации
4) все сказанное верно

14. Предметом исследования бихевиоризма является
1) психика
2) сознание
3) бессознательное
4) поведение

15. Согласно современной теории бихевиоризма, классическое научение происходит вследствие:
1) образования нервной связи между безусловным и нейтральным раздражителями
2) получения обратной связи о «полезности» подкрепляемого действия
3) образования нервной связи между раздражителем и реакцией
4) присвоения культурного опыта предшествующих поколений

16. Согласно современной теории бихевиоризма, оперантное научение происходит вследствие:
1) образования нервной связи между безусловным и нейтральным раздражителями
2) получения обратной связи о «полезности» подкрепляемого действия
3) образования нервной связи между раздражителем и реакцией
4) присвоения культурного опыта предшествующих поколений

17. Какая из перечисленных ниже «промежуточных переменных» Э.Толмена описывается формулой «s – s»:
1) готовность средств для цели
2) влечение («драйв»)
3) когнитивные карты
4) ожидания

5) привлекательность

18. Согласно К.Халлу, частичные (латентные) реакции являются психофизиологической основой:

1) восприятия
2) мышления
3) эмоций
4) поведения

19. Каким преимуществом, согласно Скиннеру, обладает вторичное подкрепление:

1) ускоряет научение
2) увеличивает скорость реагирования
3) не подвержено насыщению
4) менее подвержено угасанию

20. К какой из перечисленных ниже категорий относится в концепции Дж.Роттера переменная «локус контроля»:

1) ситуация
2) специфические ожидания
3) генерализованные ожидания
4) ценность подкрепления

21. Согласно теории социального обмена Дж. Хоманса взаимодействие продолжается, если:

1) ценность ответного действия превышает издержки собственного
2) ценность ответного действия покрывает издержки собственного
3) ценность ответного действия равна ценности собственного
4) прибыль одного участника соответствует прибыли другого

22. Согласно А.Бандуре, имитационное научение представляет собой:

1) классическое обусловливание с использованием образца
2) оперантное обусловливание с использованием образца
3) простое восприятие индивидом предъявляемого образца
4) рациональное объяснение индивиду необходимости следовать образцу

23. Согласно представлениям когнитивной психологии, основным фактором, определяющим поведение субъекта, являются:

1) стимулы
2) потребности
3) знания
4) личностные особенности

24. Согласно теории личностных конструктов Дж.Келли, конструкт является инструментом, при помощи которого индивид:

1) упорядочивает информацию
2) прогнозирует будущие события
3) конструирует новые образы и концепты
4) осуществляет целеполагание

25. Какое из утверждений является основным постулатом теории когнитивного диссонанса:

1) содержание знаний субъекта влияет на его поведение
2) поступающая информация активно перерабатывается субъектом
3) имеющиеся у субъекта знания стремятся к гармонии и согласованности
4) когнитивный диссонанс является негативным состоянием

26. Что из перечисленного не относится к функциям каузального атрибутирования:

1) организация и упорядочивание информации
2) преодоление информационного противоречия
3) прогнозирование будущих событий
4) управление будущими событиями

27. Теория черт объясняет поведение индивида:
1) ведущими мотивами
2) особенностями ситуации
3) содержанием информации
4) свойствами индивида
28. Для преобразования природных задатков в способность необходимо:
1) развитие задатков
2) приспособление их к деятельности
3) объединение их в функциональные системы
4) все сказанное верно
29. Какая характеристика психических и поведенческих процессов не входит в понятие «темперамент»:
1) скорость реагирования
2) интенсивность реагирования
3) длительность реагирования
4) предпочтительные способы реагирования
30. Согласно Дж.Миду, конвенциональный жест:
1) сообщает другому об ожидаемых от него действиях
2) стимулирует ответные действия другого
3) служит сигналом достижения договоренности
4)является средством приспособления к условиям внешней среды
31. Теория ролей Дж.Морено:
1) описывает закономерности взаимоотношений людей в обществе
2) формулирует основные принципы научения
3) является одной из разновидностей групповой психотерапии
4) объясняет закономерности человеческого поведения и межличностного взаимодействия
32. Согласно Э.Берну, Родительское Я становится объектом манипулирования из-за своей:
1) доминантности
2) амбициозности
3) рациональности
4) отзывчивости

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Принцип психического детерминизма как теоретическая основа психоаналитического учения З.Фрейда.
2. Инстинкт, его энергетическая природа и составляющие.
3. Структура личности по З.Фрейду: Ид, Эго, Супер-Эго и их функции.
4. Сознание, предсознание, бессознательное.
5. Вклад З.Фрейда в развитие теории мотивации.
6. Современная теория мотивации.
7. Проблема выявления мотивов. Вклад физиологии в изучение первичных потребностей.
8. Классификация первичных потребностей У.Янга.
9. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Пирамида потребностей А.Маслоу.
10. Теория мотивации К.Альдерфера.
11. Учение об индивидуальной иерархии мотивов П Д. МакКлелланда.
12. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга.
13. Основные постулаты бихевиоризма.
14. Э.Л.Торндайк как предшественник бихевиоризмаа. Модель оперантного обусловливания.
15. И.П.Павлов и модель классического обусловливания.

16. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.
17. Использование модели классического обусловливания в эмпирических исследованиях Дж. Уотсона. Теория эмоций.
18. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм".
19. Информационные и мотивационные «промежуточные» переменные.
20. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций.
21. Периферическая теория мышления К.Халла.
22. Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиористской теории.Положение о двух типах поведения и двух моделях обусловливания.
23. Усовершенствование модели оперантного обусловливания.
24. Концепция вторичного подкрепления.
25. Режимы подкрепления и их влияние на научение.
26. Аверсивное стимулирование как средство научения.
27. Теория социального научения Дж.Роттера.
28. Учение о локусе контроля. Особенности индивидов с интернальным и экстернальным локусом контроля.
29. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Закон справедливого распределения.
30. Теория имитационного научения А.Бандуры.
31. Когнитивная психология: предмет исследования.
32. Ощущение и восприятие.
33. Внимание, его виды и свойства. Факторы привлечения внимания.
34. Память, ее виды и свойства.
35. Психологические теории мышления.
36. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли. Личностный конструкт как средство осмысления и прогнозирования. Строение и свойства конструкта.
37. Индивидуальная система конструктов и ее свойства. Функции системы конструктовв восприятии и регуляции поведения.
38. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Способы редукции когнитивного диссонанса.
39. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации.
40. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения. Разновидности феномена.
41. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности.
42. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.
43. Теории каузальной атрибуции. Причины, функции и механизмы атрибутирования.
44. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера.
45. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса.
46. Ковариационная модель Г.Келли.
47. Диспозициональное направление. Вклад Г.Олпорта в становление теории свойств.
48. Концепция черты личности. Свойства черты
49. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций.
50. Структура личности в теории черт. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела.
51. Определение категории способности. Задатки, их значение для развития способностей.
52. Интеллект как общая способность. Монофакторные (иерархические) теории интеллекта.
53. Мультифакторная теория интеллекта Дж.Гилфорда.
54. Специальные способности.
55. Понятие темперамента.
56. Гуморальные теории темперамента.
57. Конституциональные теории темперамента
58. Связь темперамента и типа центральной нервной системы в учении И.П. Павлова.

59. Проявление различных типов темперамента в организационном поведении.
60. Понятие характера.
61. Структура характера.
62. Черты характера
63. Акцентуации характера и их проявление в организации.
64. Происхождение и основные постулаты интеракционизма.
65. Дж.Г.Мид и классический интеракционизм. Структура личности в учении Дж.Мида.
66. Теоретические и мировоззренческие позиции Я.Л.Морено.
67. Социометрическая концепция Я.Л.Морено.
68. Теория ролей Я.Л,Морено. Понятие роли и виды ролей.
69. Структурный и трансактный анализ Э.Берна.
70. Происхождение и функционирование состояний Ребенок, Родитель, Взрослый.
71. Трансакции и их виды.
72. Манипулятивные игры и их цели.
73. Способы противодействия манипуляциям.

Тематика рефератов

1. Психоанализ и проблема психического здоровья личности.
2. Вклад З.Фрейда в становление современной теории мотивации.
3. Сравнительный анализ содержательных теорий мотивации.
4. Применение положений двухфакторной теории Ф.Герцберга в организационной практике.
5. Сравнительный анализ развития бихевиористских идей: вклад Э.Торндайка, И,П.Павлова, Дж.Уотсона, Э.Толмена, К.Халла, Б.Скинера в общую теорию бихевиоризма.
6. Применение бихевиористских идей в организационной практике.
7. Применение положений теории личностных конструктов Дж.Келли в практической деятельности.
8. Применение положений теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера в практической деятельности.
9. Сравнительный анализ теорий каузальной атрибуции (Дж.Хайдер, Г.Келли, Е.Джонс и К.Дэвис).
10. Проблема индивидуальности в теории черт
11. Биологическое и социальное в развитии интеллекта.
12. Сравнительный анализ монофакторных и мультифакторных теорий интеллекта.
13. Влияние интеллекта и специальных способностей на организационное поведение.
14. Сравнительный анализ гуморальных, конституциональных и нейродинамических теорий темперамента.
15. Индивидуальный стиль деятельности и типологические свойства нервной системы.
16. Практическое значение теорий темперамента.
17. Методы исследования и диагностики свойств темперамента.
18. Характер и темперамент.
19. Применение идей Дж.Морено в организационной практике.
20. Трансактный анализ Э.Берна: анализ возможностей.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Резник, Александр Иванович. Современные проблемы зарубежной психологии личности [Текст] : учебное пособие / А. И. Резник ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. — 85 с. URL: http://els.ulspu.ru/?s=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&submit=

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптируются для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Теоретический (знать)** - основные этапы истории развития общества, его социальную культуру; - основы современной концепции развития социального государства.	ОР-1 психологические механизмы, управляющие поведением человека ОР-2 природу индивидуальных различий и специфику взаимодействия с различными психологическими типами		
ПК-31 способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологически	**Теоретический (знать)** технологии анализа морально-психологического климата трудового коллектива, основные подходы к формированию и воспитанию трудового	ОР-1 психологические механизмы, управляющие поведением человека ОР-2 способы воздействия на индивида с учетом его индивидуально-психологических особенностей		

й климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	коллектива, инструменты прикладной социологии;			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**	
			1	**2**
			ОК-6	
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии.	ОС-1 Контрольная работа	+	
		ОС-2 Мини-выступления	+	
2	Тема 2. Психоаналитическая теория личности. Мотивация как основная детерминанта человеческого поведения.	**ОС-2** Мини-выступления	+	
		ОС-3 Защита реферата	+	+
3	Тема 3. Содержательные теории мотивации.	**ОС-2** Мини-выступления	+	+
4	Тема 4. Бихевиористские теории личности. Проблема актуализации мотивов в процессуальных теориях мотивации.	**ОС-2** Мини-выступления	+	
		ОС-3 Защита реферата	+	+

5	Тема 5. Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.	**ОС-2** Мини-выступления	+	
6	Тема 6. Диспозициональное направление. Понятия «темперамент», «характер», «способности». Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.	**ОС-2** Мини-выступления	+	+
		ОС-1 Контрольная работа	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** Зачет в форме устного собеседования по вопросам		

№ П /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,**	**Показатели формирования компетенции (ОР)**	
		используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**1**	**2**
			ПК-31	
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии.	**ОС-2** Мини-выступления	+	
2	Тема 2. Психоаналитическая теория личности. Мотивация как основная детерминанта человеческого поведения.	**ОС-2** Мини-выступления	+	
3	Тема 3. Содержательные теории мотивации.	**ОС-2** Мини-выступления	+	+
4	Тема 4. Бихевиористские теории личности. Проблема актуализации мотивов в процессуальных теориях мотивации.	**ОС-2** Мини-выступления	+	

5	Тема 5. Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.	**ОС-2** Мини-выступления	+	
6	Тема 6. Диспозициональное направление. Понятия «темперамент», «характер», «способности». Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.	**ОС-2** Мини-выступления	+	+
		ОС-1 Контрольная работа	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** Зачет в форме устного собеседования по вопросам		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Выбирает правильный вариант ответа	Теоретический (знать)	32

ОС-2 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает содержание темы выступления, понятно и последовательно излагает его.	Теоретический (знать)	6
Аргументирует свои высказывания, приводитпримеры,отвечаетна заданные вопросы.	Теоретический (знать)	6
Всего:		**12**

ОС-3 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные положения избранной темы, излагает их в логической последовательности	Теоретический (знать)	4
Аргументирует излагаемые положения, приводит примеры, резюмирует	Теоретический (знать)	4
Отвечает на заданные вопросы, отражает контраргументы, поддерживает конструктивную дискуссию	Теоретический (знать)	4
Всего:		12

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные закономерности общения и функционирования малой группы, понятно и последовательно излагает содержание вопроса.	Теоретический (знать)	0-21
Обучающийся обосновывает свой ответ, приводит примеры, резюмирует	Теоретический (знать)	22-42
Обучающийся привлекает материал из других тем, отвечает на заданные вопросы, поддерживает диалог с экзаменатором	Теоретический (знать)	43-64

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психоаналитическая теория личности. Структура и динамика личности.
3. Учение об инстинкте как источнике активности личности. Современное представление об источнике и движущих силах человеческого поведения.
4. Содержательные теории мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера и Д.МакКлеланда и их вклад в понимание организационного поведения
5. Двухфакторная теория Ф.Герцберга.
6. Э.Л.Торндайк и И.П.Павлов как предшественники бихевиоризма
7. Основные постулаты ортодоксального бихевиоризма Дж.Уотсона.
8. «Психологический бихевиоризм Э.Толмена. Информационные и мотивационные «промежуточные» переменные.
9. Учение о поведении К.Халла: промежуточные переменные с позиций классического

бихевиоризма

10. Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиоризма.
11. Теория социального научения Дж.Роттера и ее вклад в понимание мотивации персонала.
12. Теория социального обмена Дж.Хоманса как теоретическая основа концепции справедливости.
13. Теория имитационного научения А.Бандуры.
14. Предмет и основные постулаты когнитивной психологии.
15. Ощущение и восприятие.
16. Внимание, его виды и свойства.
17. Память, ее виды и свойства.
18. Психологические теории мышления.
19. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли и ее применение в организационной практике.
20. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Основные области применения.
21. Теории каузальной атрибуции.
22. Личность с позиции теории черт. Вклад Г.Олпорта в становление теории черт.
23. Развитие теории черт. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела.
24. Способности и их формирование. Общие и специальные способности как одна из детерминант поведения в организации.
25. Современные представления о темпераменте. Роль темперамента в понимании поведения.
26. Категория характера в психологии. Влияние черт характера на поведение.
27. Акцентуации характера и их влияние на поведение.
28. Интеракционистская теория личности. Дж.Мид как основоположник интеракционизма.
29. Учение Дж.Морено и его вклад в понимание поведения человека.
30. Транзактный анализ Э.Берна. Организационные манипуляции и способы противодействия им.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания

2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор т е м ы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – до 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**2**
2.	Посещение практических занятий	1	**5**
3.	Работа на занятии		**229**
4.	Зачет		**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и которая изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 332 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=452129
2. Макарова К.В. Психология человека: учебное пособие / К.В.Макарова; О.А.Таллина. – Москва: Прометей, 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801
3. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.: учеб. для вузов. Кн. 1: общие основы психологии. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2008. – 687 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
4. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010. – 107 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=546148

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?pid=452810
2. Джордж Дж.М. Организационное поведение: Основы управления; учебное пособие / Джордж Дж.М.; Г.Р.Джоунс. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 460 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – Москва, ПЕР СЭ, 2006. – 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1.https://www.psychologies.ru/ - Официальный сайт журнала Psychologies онлайн.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 990 от 24.04.2020	с 01.06.2020 по 31.05.2021	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1638 от 23.09.2020	с 22.11.2020 по 21.11.2021	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 500 от 19.02.2020	с 19.02.2020 до 19.02.2021	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 по 13.12.2020	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 758 от 20.03.2020	с 20.03.20 по 20.03.21	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. Участие в обсуждении темы позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области социального поведения.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 2. Бихевиористские теории личности. Проблема актуализации мотивов в процессуальных теориях мотивации.
Цель работы: сформировать представление об основных постулатах бихевиоризма.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:
1. Основные постулаты бихевиоризма.
2. Э.Л.Торндайккак предшественник бихевиоризмаа. Модель оперантного обусловливания.
3. И.П.Павлов и модель классического обусловливания.
4. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.
5. Использование модели классического обусловливания в эмпирических исследованиях Дж. Уотсона. Теория эмоций.
6. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм".
7. Информационные и мотивационные «промежуточные» переменные.
8. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций.
9. Периферическая теория мышления К.Халла.
10. Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиористской теории. Положение о двух типах поведения и двух моделях обусловливания.
11. Усовершенствование модели оперантного обусловливания.
12. Концепция вторичного подкрепления.
13. Режимы подкрепления и их влияние на научение.
14. Аверсивное стимулирование как средство научения.
15. Теория социального научения Дж.Роттера.
16. Учение о локусе контроля. Особенности индивидов с интернальным и экстернальным локусом контроля.
17. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Закон справедливого распределения.
18. Теория имитационного научения А.Бандуры.

Форма работы:
1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Семинар в диалоговом режиме

Практическое занятие № 4. Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.

Цель работы: сформировать представление об основных когнитивных процессах

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Когнитивная психология: предмет исследования.
2. Ощущение и восприятие.
3. Внимание, его виды и свойства.
4. Память, ее виды и свойства.
5. Психологические теории мышления.
6. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли. Личностный конструкт как средство осмысления и прогнозирования.
7. Индивидуальная система конструктов и ее свойства.
8. Теории каузальной атрибуции. Причины, функции и механизмы атрибутирования.
9. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера.
10. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса.
11. Ковариационная модель Г.Келли.
12. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Способы редукции когнитивного диссонанса.
13. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации.
14. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения. Разновидности феномена.
15. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности.
16. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Разбор конкретных ситуаций

Практическое занятие № 5. Диспозициональное направление. Понятия «темперамент», «характер», «способности».

Цель работы: сформировать представление о диспозициональном направлении в понимании личности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Диспозициональное направление. Вклад Г.Олпорта в становление теории свойств.
2. Концепция черты личности. Свойства черты
3. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций.
4. Структура личности в теории черт. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела.
5. Определение категории способности. Задатки, их значение для развития способностей.
6. Интеллект как общая способность. Монофакторные (иерархические) теории интеллекта.
7. Мультифакторная теория интеллекта Дж.Гилфорда.
8. Специальные способности.
9. Понятие темперамента.
10. Гуморальные теории темперамента.
11. Конституциональные теории темперамента
12. Связь темперамента и типа центральной нервной системы в учении И.П. Павлова.
13. Проявление различных типов темперамента в организационном поведении.
14. Понятие характера.
15. Структура характера.
16. Черты характера
17. Акцентуации характера и их проявление в организации.

Форма работы:
1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Разбор конкретных ситуаций

Практическое занятие № 6. Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.
Цель работы: сформировать представление об основных постулатах интеракционизма, изучит концепцию Дж.Морено

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:
1. Происхождение и основные постулаты интеракционизма.
2. Дж.Г.Мид и классический интеракционизм. Структура личности в учении Дж.Мида.
3. Теоретические и мировоззренческие позиции Я.Л.Морено.
4. Социометрическая концепция Я.Л.Морено.
5. Теория ролей Я.Л,Морено. Понятие роли и виды ролей.
6. Структурный и трансактный анализ Э.Берна.
7. Происхождение и функционирование состояний Ребенок, Родитель, Взрослый.
8. Трансакции и их виды.
9. Манипулятивные игры и их цели.
10. Способы противодействия манипуляциям.

Форма работы:
1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Разбор конкретных ситуаций

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 15 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-

библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия.
* Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).
* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психология	Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестаций студентов, ауд. 306 Стол ученический - 15 шт; Стул ученический - 22 шт; Стол одно тумбовый – 1 шт.; Жалюзи вертикальные - 3 шт.; Доска ДК 11 Э 2010 – 1 шт.; Стул офисный – 1 шт. Доска белая магнитно-маркерная – 1шт. Ноутбук DELLInspiron 3520 (BA0000005228); Проектор PanasonicPTLB50 NTE (BA0000000949); Программное обеспечение	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9

	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система MicrosoftWindows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).	
	Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестаций студентов, ауд. 302 Стол ученический - 16 шт; Стул ученический - 32 шт; Стол одно тумбовый – 1 шт.; Кафедра настольная– 1 шт; Стул офисный – 1 шт. Мультимедийная система SMART Boaro SB685– 1 шт; Доска белая магнитно-маркерная – 1шт. Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система MicrosoftWindows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9

	* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.). Самостоятельная работа обучающихся: Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, ауд. 407 Стол ученический - 15 шт.; Стул ученический - 15 шт.; Компьютер в сборе Intel (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9
	Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, ауд. 304 Кресло Престиж – 13 шт.; Стол аудиторный - 13 шт.; Жалюзи вертикальные - 3 шт.; Доска ДК 11 Э 2010 – 1 шт.; Моноблок Lenovo –12 шт.; Источ.бесп.пит. –12 шт.; НоутбукHPCompad 6715 (ВА0000002683); ПроекторAcerX11x (ВА000000333 Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9

	* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).	
	<u>Главный корпус</u> Читальный зал университета для самостоятельной подготовки. (Электронная библиотека) НоутбукLanovoIdeaPadB590 IntelPentiumDual-CoreB960 2.2Ггц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home -7шт; Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8шт; Стол-18 шт; Стол преподавателя-1шт; Библиотечная кафедра-1шт; Книжный стеллаж-1шт; Шкаф-стеллаж, комбинированный -5шт; Стул Джуно-52шт; Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3шт; Тюль -8шт; Шторы коричневые-15шт; Шкаф пожарный ШПК-002-1шт; Колонны-15шт; Арк.стекло-24шт Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г. * Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, лицензия LBW-BC-24M-351-A1, договор №0368100013820000060 от 25.01.2021 г., действующая лицензия. *Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от	432071, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, пл. Ленина, д. 4/5

	25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.). Набор учебно-наглядных пособий «Основные этапы развития психологии».	