Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Парфёнова Т. А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Логопедические технологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» является сформировать у студентов готовность к применению системы теоретических знаний и практических умений в области обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о теоретических основах преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида;

– определить содержание и формы организации учебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида;

– раскрыть коррекционно-образовательное значение уроков русского языка;

– способствовать овладению приемами формирования навыков чтения и письма у детей с тяжелыми нарушениями речи;

– сформировать способности планировать и проводить уроки и индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать	ОР-1 современные	ОР-2 осуществлять	ОР-3 современными

программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;	образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
ПК-3. Способен планировать	ОР-4 перечень программно-	ОР-5 определять	ОР-6 технологиями

педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии	методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;	целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

(специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
6	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен (27)**
итого	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен (27)**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (специальной)				
Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание.	1	1		1
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида	1	1		1
Тема 3. Принципы, формы и методы обучения русскому языку	2	1		1
Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания русского языка (специальной)				
Тема 4. Методика формирования произношения	2	1		2
Тема 5. Методика обучения грамоте	2	2		2
Тема 6. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания	2	2		2
Тема 7. Методика изучения морфологии, синтаксиса, орфографии	2	2		2
Тема 8. Подготовка учителя к уроку		2		2
Тема 9. Тематическое и поурочное планирование		2		2
Тема 10. Типы и структура уроков русского языка		2		2
Тема 11. Методика работы по развитию устной речи в младших классах		2		2
Тема 12. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида	2			2
Тема 13. Методика работы по формированию словаря у учащихся		2		2
Тема 14. Методика обучения грамоте.		2		2
Тема 15. Методика формирования произношения		2		2
Тема 16. Методика изучения морфемного состава слова		2		2
Тема 17. Методика развития связной устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2		2
Тема 18. Методика развития связной письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2		2
Итого за 6 семестр	**18**	**30**		**33**
Всего	**18**	**30**		**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (специальной).

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание

Краткое содержание. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание. Связь методики преподавания русского языка (специальной) с другими науками. Методологическая основа методики преподавания русского языка (специальной). Психолого-педагогические и лингвистические основы специальной методики преподавания русского языка.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида

Краткое содержание. Цель и задачи обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика программы по русскому языку для специальных (коррекционных) школ V вида: структура, содержание, принципы построения. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления, профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития в процессе обучения русскому языку.

Тема 3. Принципы, формы и методы обучения русскому языку

Краткое содержание. Общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, их классификация. Приемы и дидактические средства, используемые на уроках русского языка, критерии их выбора. Организация коррекционно-педагогической работы в специальной (коррекционной) школе V вида. Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование индивидуальных занятий. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе V вида.

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания русского языка (специальной)

Тема 4. Методика формирования произношения

Краткое содержание. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Состояние навыков языкового анализа и синтеза (фонемного, слогового, анализа предложения и текста). Формирование базовых предпосылок психической деятельности младших школьников (двигательной активности, пространственно-временных представлений, эмоционально-волевой сферы). Индивидуальные занятия и уроки произношения. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: развитие фонематического восприятия, формирование звукопроизношения, ритмо-интонационное оформление высказываний, звуко-слоговое структурирование. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.

Интерактивная форма: Лекционный материал «Методика формирования произношения» с использованием мультимедийной установки.

Тема 5. Методика обучения грамоте

Краткое содержание. Научные основы обучения грамоте учащихся с ТНР. Характеристика готовности детей с ТНР к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, характеристика моторной сферы и графо-моторных навыков). Характеристика добукварного и букварного периода обучения грамоте. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Тематика, цели,

задачи, структура и планирование уроков письма и чтения в период обучения грамоте, методика их проведения.

Тема 6. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания

Краткое содержание. Научные основы изучения фонетики, грамматики и правописания. Характеристика «дограмматического» и «грамматического» периода изучения русского языка. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Методика работы над звуками и буквами. Основные правила слогоделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слогового анализа. Формирование графических навыков. Типы уроков русского языка, их структура и методика проведения. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Формирование знаково-символической деятельности учащихся.

Интерактивная форма: Подготовка и представление студентами презентаций по теме «Методика изучения фонетики, грамматики и правописания». Обсуждение представленных презентаций.

Тема 7. Методика изучения морфологии, синтаксиса и орфографии

Краткое содержание. Научные основы изучения морфологии, синтаксиса и орфографии в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика программных требований к изучению данных разделов. Методика работы по усвоению морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Формирование словообразовательных навыков. Методика изучения частей речи в специальной школе для детей с ТНР. Трудности формирования морфологических понятий у детей с речевой патологией. Методика изучения грамматических категорий изучаемых частей речи. Особенности проведения словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работы на данном этапе. Принципы русской орфографии. Система орфографических правил, изучаемых в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика формирования орфографических умений и навыков у учащихся с речевой патологией. Орфографические упражнения. Система работы по предупреждению и преодолению орфографических ошибок. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия и дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы V вида. Методика изучения синтаксиса в специальной (коррекционной) школе V вида. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.

Интерактивная форма: Подготовка и представление студентами презентаций по теме «Методика изучения морфологии, синтаксиса и орфографии». Обсуждение представленных презентаций.

Тема 12. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида

Краткое содержание. Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной школы. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Характеристика нарушений развития учащихся 5-10 классов специальной школы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена специальной школы. Методические основы изучения курса русского языка и работы по развитию речи в 5-10 классах.

Интерактивная форма: Лекционный материал «Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида» с использованием мультимедийной установки.

Тема 17. Методика развития связной устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Краткое содержание. Научные основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Общие сведения о речи. Речь и язык. Функции языка и их реализация в речи (функция сообщения, формирования и выражения мысли, коммуникативная и эмотивная). Физиологические основы и механизмы речи. Речь и мышление. Структура речевой деятельности. Виды речи как деятельности. Особенности фонетической стороны речи школьников с ТНР (учащиеся с неточным произнесением отдельных звуков, с фонетико-фонематическими нарушениями мономорфного или полиморфного характера, с заиканием и нарушениями алалического характера). Нарушения лексической стороны речи. Специфика овладения синтаксической стороной речи детьми с ТНР. Характеристика связной речи детей данной категории. Оценка сформироваанности речевой деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Методика работы по обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной устной и письменной речи.

Тема 18. Методика развития связной письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Краткое содержание. Тематика, цели, задачи, структура уроков развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида. Типы уроков: урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок. Виды и комплексы упражнений по развитию речи.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и защиты рефератов;
- подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Тематика рефератов:

1) Методика обучения русскому языку как самостоятельная наука.
2) Особенности усвоения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3) Коррекционная направленность обучения русскому языку в специальной школе для детей с нарушениями речи.
4) Методы обучения русскому языку в специальной школе для детей с ТНР.
5) Принципы методики преподавания русского языка.
6) Применение наглядных и технических средств в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
7) Особенности усвоения грамматики и правописания нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
8) Коррекционная направленность уроков грамматики и правописания в специальной школе.
9) Формирование языковых обобщений на уроках грамматики и правописания в специальной школе.
10) Работа над каллиграфически правильным письмом в специальной школе.
11) Формирование навыка орфографически грамотного письма у учащихся специальной школы.
12) Виды грамматического разбора и методика его проведения.
13) .Словарная работа на уроках русского языка в специальной школе.
14) Работа над ошибками на уроках русского языка.
15) Синтаксический разбор и методика его проведения.
16) 1.Взаимосвязь в работе учителя и логопеда по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
17) 2.Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
18) Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе.

Тематика проектов (задания для контрольной работы 6семестр):

Формирование фонематического восприятия у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.

2. Обучение звуко-слоговому анализу и синтезу на уроках произноше-ния в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.

3. Использование наглядных и технических средств на уроках произ-ношения в специальной (коррекционной) школе V вида.

4. Методика проведения индивидуальных занятий по произношению учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.

5. Методика работы по формированию навыков правильного чтения у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.

6. Сравнительный анализ навыков чтения учащихся массовой и специ-альной (коррекционной) школы V вида.

7. Обучение устному пересказу на уроках чтения в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

8. Обучение письменному изложению учащихся специальной (коррек-ционной) школы V вида.

9. Методика внеклассного чтения в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.

10. Методика словарной работы на уроках развития речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.

11. Методика работы по формированию грамматического строя речи учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.

12. Методика работы по развитию диалогической речи учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.

13. Использование игровых приемов на уроках развития речи в млад-ших классах специальной (коррекционной) школы V вида.

14. Методика работы над грамматическими и орфографическими ошиб-ками в письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

15. Методика проведения уроков грамматики и правописания в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В. Н., Уба Е. В., Узерина М. С. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», а также для всех направлений подготовки профессионального образования / В. Н. Артамонов, М. С. Узерина, Е. В. Уба. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 145 с.

2. Осетров И.Г. Современный русский язык: синтаксический практикум: учебно-методическое пособие. / Осетров И.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 31 с.

3. Захарова Е. В. Русский язык и культура речи. Справочные материалы: учебно-методическое пособие. / Захарова Е. В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальные творческие задания ОС-2 Устный опрос ОС-3 Доклад ОС-4 Реферат ОС-5 Контрольная работа ОС-6 Тестирование ОС-7 Портфолио	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. ОР-4 перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; ОР-5 определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ОР-6 технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определить роль пропедевтического этапа обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи для профилактики вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития.

2. Определить причины выделения 2-х вариантов добукварного и букварного периодов обучения грамоте. Указать продолжительность и направления работы в каждый период. Проиллюстрировать примерами уроков специфику работы в добукварный и букварный период обучения грамоте.

3. Раскрыть значение индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности его реализации при обучении русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Осуществить дифференциацию типичных и индивидуальных проявлений нарушений звукопроизношения у школьников с тяжелыми нарушениями речи, показать их учет при выборе коррекционно-образовательной программы.

5. Обозначить проблемы обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

6. Определить по характеристике методический принцип обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Обосновать необходимость выделения специальных методических принципов обучения русскому языку, условия их реализации на уроках: *данный принцип предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи путем насыщения процесса обучения речевыми упражнениями. Благодаря реализации данного принципа школьники получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять ее в коммуникативных целях*.

7. Определить требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

8. Указать условия, обеспечивающие эффективное усвоение учащимися указанного грамматического понятия на начальном этапе обучения. Привести пример грамматических упражнений, способствующих формированию грамматического понятия на начальном этапе обучения (раздел «Слово»).

9. Раскрыть структуру коррекционно-педагогической деятельности по преодолению речевого дефекта в условиях интегрированного образования.

10. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории. Предложить план изучения готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.

11. Описать основные модели построения образовательной среды, показать особенности организации коррекционно-развивающей среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

12. Рассмотреть методику преодоления дизорфографии у учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы V вида, оценить эффективность и целесообразность специальной работы по преодолению дизорфографии на уроках русского языка.

13. Показать значимость коррекционно-компенсаторной работы в специальной (коррекционной) школе V вида для социализации детей с тяжелой речевой патологией.

14. На основе анализа нормативно-правовых документов (специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, учебная программа по русскому языку) определить коррекционно-практическое значение коррекционного лингвистического курса для развития речи и освоения основной образовательной программы учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

15. Обосновать выбор методов диагностики речевых нарушений при составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

16. Описать основные понятия, изучаемые в разделе «Развитие речи». Показать коррекционно-развивающее значение данного раздела для коррекции и развития речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Составить план изучения одной из тем данного раздела (по выбору).

17. Определить организационно-содержательные и организационно-методические условия реализации коррекционного лингвистического курса.

18. Определить фонетические характеристики звуков, нарушенное произношение которых является проявлением фонетико-фонематического недоразвития при тяжелой речевой патологии: *1) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:* 1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) глухой, 5) щелевой, 6) смычно-взрывной, 7) смычно-проходной, 8) губно-зубной, 9) переднеязычный.*2) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]:* 1) гласный, 2) согласный, 3) ротовой, 4) звонкий, 5) глухой, 6) щелевой, 7) смычно-щелевой, 8) переднеязычный, 9) заднеязычный.*3) Выберите и выпишите но-мера характеристик, соответствующих звуку [л]:* 1) согласный, 2) ротовой, 3) сонорный, 4) звонкий, 5) глухой, 6) щелевой, 7) смычно-проходной, 8) переднеязычный, 9) твердый. *4) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ц]:* 1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) глухой, 5) щелевой, 6) смычно-взрывной, 7) смычно-щелевой, 8) дрожащий, 9) переднеязычный. *7) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р']:* 1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) сонорный, 5) глухой, 6) дрожащий, 7) переднеязычный, 8) губно-зубной, 9) губно-губной.

19. Показать алгоритм составления индивидуальной коррекционно-образовательной программы для ребенка с тяжелой речевой патологией.

20. Определить этапы работы над грамматическим понятием. Разработать и представить план изучения грамматического понятия «Подлежащее», «Ударение», «Имя существительное» (по выбору).

21. Показать методические возможности упражнений на словообразование и словоизменение для коррекции нарушений и развития лексико-грамматического строя речи у детей с тяжелой речевой патологией.

22. Раскрыть структуру урока проверки и оценки знаний, умений и навыков и урока работы над ошибками. Показать их внутрипредметную взаимосвязь. Обосновать важность данных уроков для формирования прочных грамматических и орфографических знаний, умений и навыков.

23. Обобщить дидактические требования к уроку как основной организационной форме обучения в специальной (коррекционной) школе V вида, представить типы, структуру, методику проведения, требования к современному уроку русского языка.

24. Дать характеристику основных понятий, изучаемых в разделе «Части слова». Обосновать значимость изучения данной темы для формирования орфографических умений и навыков и преодоления и профилактики дизорфографии.

25. Представить технологии планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы по русскому языку и структуры речевого нарушения.

26. Определить направления работы по развитию речи в специальной (коррекционной) школе V вида. Подобрать речевой материал по развитию фонетической, лексической, грамматической сторон речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Показать его возможности для преодоления речевого дефекта.

27. Охарактеризовать учебно-методическое оснащение процесса обучения произношению детей с тяжелой речевой патологией, как специфического раздела учебной программы по русскому языку.

28. Разработать программу взаимодействия учителя русского языка и учителя-логопеда по преодолению речевого дефекта учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы V вида.

29. Раскрыть методы педагогической диагностики уровня обученности и обучаемости по русскому языку у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

30. Определить содержание речевой работы на уроках русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Привести примеры речевых упражнений.

31. Показать особенности реализации методических принципов обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

32. Привести примеры заданий на развитие произносительной стороны речи с использованием электронной версии альбома-пособия «Произношение. Мир звуков» для специальных (коррекционных) школ V вида. Обосновать эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с тяжелой речевой патологией.

33. Обосновать необходимость внеклассной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида для успешной коррекционно-компенсаторной работы по преодолению речевого дефекта у учащихся.

34. Показать взаимосвязь основных форм работы по формированию произношения (уроки, индивидуальные занятия, индивидуально-групповые занятия, логопедические занятия). Представить данную взаимосвязь в виде схемы.

35. Обосновать научный подход к организации и содержанию коррекционно-компенсаторной работы в процессе обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

36. Охарактеризовать коррекционно-развивающее значение дидактических игр для формирования произносительных навыков. Привести примеры дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия, активизации артикуляционной моторики, произнесения, автоматизации и дифференциации звуков.

37. Перечислить основные принципы русской орфографии, обосновать необходимость усвоения морфологического принципа учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

38. По характеристике определить, какой навык чтения нарушен у учащихся «*характерные недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия приводят к тому, что дети читают тексты со значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают конец одного слова и начало другого, теряют строку и т. д.*». Охарактеризовать данное качество чтения, перечислить приемы его формирования.

39. Сформулировать задачи обучения русскому языку в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида, обозначить разделы, раскрыть содержание данного этапа обучения русскому языку.

40. Определить, чем определяется порядок изучения звуков и букв в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида. Показать, как степень трудности соотнесения звука и буквы, сложность слияния звуков в слог, частотность употребления звуков и букв в речи, уровень сформированности произносительных навыков детей учитываются в процессе формирования элементарных навыков чтения и письма.

41. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

42. Перечислить основные положения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Охарактеризовать особенности его применения в специальной (коррекционной) школе V вида. Сопоставить порядок изучения букв и слоговых структур в общеобразовательной школе и специальной (коррекционной) школе V вида.

43. Показать значение целенаправленной организации работы над связной устной и письменной речью на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида для дальнейшей социализации детей с тяжелой речевой патологией.

44. Раскрыть систему общедидактических принципов обучения русскому языку, привести примеры реализации принципов индивидуального и дифференцированного

подхода, воспитывающей и развивающей направленности обучения на уроках произношения.

45. Охарактеризовать речевое развитие учащихся специальной (коррекционной) школы V вида, представить формы и способы его оценки.

46. Показать возможности внеклассной работы по русскому языку для преодоления речевого дефекта учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Проиллюстрировать примерами конкретной формы внеклассной работы по предмету (фрагменты внеклассного мероприятия, индивидуальных дополнительных занятий по предмету и т. д.).

47. Охарактеризовать особенности овладения грамматическими закономерностями учащимися с тяжелыми нарушениями речи, раскрыть этапы формирования грамматических понятий.

48. Определить коррекционно-развивающее значение основных разделов учебной программы по русскому языку, их распределение по годам обучения, внутрипредметные связи.

49. Раскрыть суть личностно-ориентированного образования в обучении русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

50. Проанализировать представленный письменный конспект урока русского языка, определить, в чем проявляется его коррекционно-развивающая и практическая направленность. Указать, какие принципы, методы и приемы использовались на уроке.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.

Вопросы для обсуждения:

Методика преподавания русского языка (специальная) как наука: предмет, задачи и содержание.

Связь методики преподавания русского языка (специальной) с другими науками.

Методологическая основа методики преподавания русского языка (специальной).

Методические принципы обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические и лингвистические основы специальной методики преподавания русского языка.

Характеристика программы по русскому языку для специальных (коррекционных) школ V вида: структура, содержание, принципы построения.

Особенности речевого развития учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа педагогической диагностики учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 2. Принципы, формы и методы обучения русскому языку. Методика формирования произношения

Вопросы для обсуждения:

Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Уроки русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида: типы, структура, методика проведения, требования к современному уроку русского языка.

Индивидуальные занятия: планирование индивидуальных занятий, методика их проведения.

Характеристика раздела программы по русскому языку «Произношение».

Особенности произносительной стороны и восприятия речи школьниками младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

Методика формирования базовых предпосылок развития речи (моторная сфера, пространственно-временные представления, эмоционально-волевая сфера).

Методика проведения индивидуальных занятий по произношению.

Тематика, цели, задачи и структура уроков произношения.

Планирование уроков произношения.

Тема 3. Методика обучения грамоте

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы обучения грамоте в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
3. Характеристика готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.
4. Характеристика добукварного периода обучения грамоте.
5. Характеристика букварного периода обучения грамоте.
6. Тематика, цели, задачи, структура уроков обучения грамоте
7. методика проведения уроков обучения грамоте
8. Профилактика нарушений чтения и письма.

Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы методики изучения фонетики, грамматики и правописания в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка.
3. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
4. Методика работы по изучению фонетики и графики в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Методика проведения уроков по формированию грамматических понятий, уроков фонетики и графики.

Тема 5. Методика изучения морфологии, синтаксиса и орфографии

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы изучения морфологии, синтаксиса и орфографии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика изучения частей речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– методика изучения имени существительного;

– методика изучения имени прилагательного;

– методика изучения глагола.

4. Методика проведения морфологического разбора на начальном этапе обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Характеристика орфографических правил, изучаемых в специальной (коррекционной) школе V вида.

6. Методика формирования орфографических навыков у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Этапы работы над орфографическим правилом.

7. Специфические нарушения процессов чтения и письма, их профилактика.

8. Учет и классификация орфографических ошибок.

9. Методика изучения синтаксиса на начальном этапе обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

10. Виды работы с предложением на уроках русского языка.

Тема 6. Подготовка учителя к уроку

1. Актуализация психолого-педагогических и предметных знаний
2. Изучение методических источников
3. Анализ содержания школьных учебников русского языка
4. Отбор дидактических информативных и технических средств обучения русскому языку и речи, их виды
5. Кабинет русского языка как основное средство обучения.
6. Требования к оформлению и использованию предметного кабинета.

Тема 7. Тематическое и поурочное планирование

1. Анализ образцов тематического планирования
2. Структурирование тематического плана по элементам
3. Требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя.
4. Составление конспекта урока: общие требования к конспекту урока как тексту сценарного плана. Основные элементы создания конспекта урока: формулировка темы, цели, задач; проведение предварительного хронометража урока; выделение этапов; составление элементов системы учебной деятельности учителя и учащихся; отбор и внесение в конспект дидактического материала (с учетом общей и индивидуальной работы учеников).
5. Ведение протокола урока. Просмотр в/фрагмента урока русского языка, составление протокола, создание конспекта занятия.

Тема 8. Типы и структура уроков русского языка

1. Определение типов уроков по русскому языку
2. Рассмотрение образцов анализа и самоанализа уроков
3. Просмотр в/фрагмента урока русского языка в школе для с тяжелыми нарушениями речи, ведение протокола урока, представленного в данном фрагменте
4. Анализ фрагмента по заданной схеме
5. Моделирование фрагментов урока 6. Составление конспекта урока по данной теме

Тема 9. Методика работы по развитию устной речи в младших классах

1.Просмотр в/фрагмента урока русского языка в специальной (коррекционной) школе 5 вида по обучению устной речи, ведение протокола урока, представленного в данном фрагменте

2. Анализ фрагмента по заданной схеме
3. Моделирование фрагментов урока по обучению устной речи
4. Составление конспекта урока по данной теме

Тема 10. Методика работы по формированию словаря у учащихся

1. Анализ конспектов занятий по развитию речи
2. Просмотр в/урока русского языка в школе для детей с нарушением речи по развитию словарного запаса, ведение протокола урока
3. Анализ фрагмента по заданной схеме
4. Моделирование фрагментов урока по развитию словарного запаса
5. Составление конспекта урока по данной теме

Тема 11. Методика обучения грамоте.

1. Просмотр в/фрагмента урока русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида по обучению грамоте, ведение протокола урока, представленного в данном фрагменте
2. Анализ фрагмента по заданной схеме
3. Моделирование фрагментов урока по обучению грамоте
4. Составление конспекта урока по данной теме

Тема 12. Методика формирования произношения

1. Этапы и периоды обучения произношению.
2. Типология уроков произношения.
3. Индивидуальные занятия по произношению.
4. Планирование урока и учебного материала.

Тема 13 Методика изучения морфемного состава слова

1. Понятие о морфемном аграмматизме в речи младших школьников с ТРН.
2. Система практических упражнений в словообразовании.
3. Основные способы словообразования разных частей речи.
4. Понятие родственные и однокоренные слова.

Тема 14. Методика развития связной устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о речи. Речь и язык.
2. Функции языка и их реализация в речи.
3. Речь и мышление.
4. Виды речи как деятельности.
5. Особенности фонетической стороны речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.
6. Особенности лексико-грамматической стороны речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.
7. Характеристика связной речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.
8. Оценка сформированности речевой деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 15: Методика развития связной устной и письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы, задачи и направления работы по развитию связной устной и письменной речи в специальной (коррекционной) школе V вида.
2. Характеристика речевого развития учащихсяс тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика работы по формированию связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

– формирование диалогической формы речи,

– формирование монологической формы речи.

4. Организация и методика проведения уроков развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида.

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959982

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403676

3. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лукьянченко, И. В. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта («Методика обучения грамоте», «Методика обучения чтению», «Методика обучения грамматике и правописанию») : учебное пособие / И. В. Лукьянченко. — Новокузнецк :НФИКемГУ, 2016. — 173 с. — ISBN 978-5-8353-1955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169633 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. — Барнаул :АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112213 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Формирование личностных результатов на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", отв. ред. Курошина Л. Н. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 54 с. - Список лит. в конце статей. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bb%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%b2

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%