# Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Программа учебной дисциплины модуля «Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

— программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А., к.псих.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление образовательными системами, заочной формы обучения.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» является:

– содействие формированию профессиональных компетенций магистров в области психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в инклюзивном образовании

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта современных научных знаний о направлениях и технологиях психологического сопровождения обучающихся с соматическим заболеваниями в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сопровождение обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные	е результаты дисципли	НЫ
индикаторы ее достижения в	(этапы формирования дисциплины)		
дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен определить и	OP-1	OP-2	
реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.  УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей	методы оценки личностных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации	формулировать цели собственной деятельности и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ОР-3 проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	

деятельности			
ОПК-3 Способен проектировать	OP-4	OP-6	
организацию совместной и	категории обучающихся	проектировать	
индивидуальной учебной и	с соматическими	вместе с другими	
воспитательной деятельности	заболеваниями,	специалистами	
обучающихся, в том числе с	имеющими статус OB3	психолого-медико-	
особыми образовательными	OP-5	педагогического	
потребностями	формы и способы	консилиума разные	
ОПК 3.1. Знает: особенности	организации учебной	формы организации	
развития разных групп	деятельности, психолого-	деятельности	
обучающихся с ОВЗ, их	педагогического	обучающихся с	
индивидуальные проявления;	сопровождения	соматическими	
формы и способы организации	обучающихся с соматическими	заболеваниями	
учебной и воспитательной	заболеваниями		
деятельности, психолого-	заоолеваниями		
педагогического сопровождения;			
содержание и методы			
организации учебной и			
воспитательной деятельности с			
обучающимися с проблемами			
интеллектуального развития;			
специфику применения			
индивидуальных и групповых			
форм в обучении, воспитании в			
психологическом			
сопровождении обучающихся с			
ОВЗ с учетом их			
образовательных потребностей.			
ОПК 3.2. Умеет: проектировать			
вместе с другими специалистами			
психолого-медико-			
педагогического консилиума			
разные формы организации			
деятельности обучающихся с			
ОВЗ; анализировать содержание			
и организацию учебно-			
воспитательного и			
коррекционно-образовательного			
процесса; планировать,			
оценивать и применять разные			
формы, методы и средства			
организации учебно-			
воспитательной и			
коррекционной работы с			
обучающимися с ОВЗ с учетом			
индивидуальных и			
типологических особенностей их			
развития.			
Passinini.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		о Всего Воемк.	Лекции, час	рактические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы	Лев	Праз	Лабс	Ca: pa(	
3	3	108	4	10		88	зачет 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем		Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
3 семестр				
Тема 1 Особые образовательные потребности обучающихся с хроническими тяжелыми соматическими заболеваниями	2	2	_	20
Тема 2. Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями в образовательном учреждении	2	4	_	24
Тема 3. Психологическое сопровождение семьи обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием		4		24
ИТОГО:	4	10		88

#### 3.2. Краткое описании е содержания тем (разделов) дисциплины Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями

Определение соматических заболеваний. Систематика соматических заболеваний. Группы здоровья у детей. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями. Особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины болезни при тяжелых соматических заболеваниях.

Обучающиеся с психосоматическими заболеваниями. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические: механизм формирования и закрепления психосоматического реагирования. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний. Роль семьи в развитии и закреплении психосоматического реагирования у ребенка. Коррекция личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.

Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения.

## **Тема 2.** Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями в образовательном учреждении.

Цели и задачи психологического сопровождения обучающегося с соматическими заболеванием в образовании. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья обучающегося с соматическим заболеванием. Основные направления и технологии психологического сопровождения. Создание климата психологического комфорта. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния и преодоление тревожности. Профилактика патохарактерологического формирования личности. Особенности диагностической работы психолога с обучающимися с соматическими заболеваниями.

Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся с соматическими заболеваниями.

Психологическое сопровождение обучающегося с соматическим заболеванием в условиях надомного обучения.

Интерактивная форма: разработка проекта психологического сопровождения обучающегося с соматическими заболеваниями (определенного вида) и его оснащение технологиями коррекционно-педагогической работы..

## **Тема 3.** Психологическое сопровождение семьи обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием

Особенности семьи ребенка с соматическим заболеванием. Ребенок-инвалид по тяжелому соматическому заболеванию в семье. Воспитательные установки родителей детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Психологические проблемы родителей детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Диагностическая работа с родителями обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями. Организация и технологии психологической помощи семье ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.

Интерактивная форма: разработка проекта психологического сопровождения семьи обучающегося с соматическими заболеваниями и его оснащение технологиями диагностической и коррекционной работы.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта — оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно — средствами информационных

технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

#### Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов)

- 1. Психологические особенности детей с аллергическими заболеваниями.
- 2. Психологические особенности обучающихся с диабетом.
- 3. Психологические особенности обучающихся при дерматологических заболеваниях.
- 4. Психологические проблемы обучающихся с онкологическими заболеваниями и задачи их психологического сопровождения в образовании.
- 5. Психологические особенности детей, страдающих хроническими заболеваниями, угрожающими летальным исходом.
- 6. Организация и технологии психологического сопровождения обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями в вузе.
  - 7. Психология здоровья. Внутреннее отношение ребенка к своей болезни.
  - 8. Психосоматические ситуации, развивающиеся при хронических болезнях.
- 9. Распространенность соматических и психосоматических расстройств у обучающихся с нарушениями в развитии.

#### Темы рефератов

- 1. Ребенок-инвалид в дошкольном образовательном учреждении.
- 2. Ребенок-инвалид в школе.
- 3. Психологические проблемы семьи ребенка, страдающего тяжелым соматическим заболеванием
- 4. Ребенок с тяжелым соматическим заболеванием в больнице: фазы адаптации и пути смягчения отрицательных переживаний.
- 5. Профилактика дефицитарного формирования личности у детей и подростков с тяжелыми соматическими заболеваниями.

#### Темы проектов (индивидуальное задание)

- 1. Проект сопровождения ребенка, склонного к психосоматическому реагированию, в дошкольном образовательном учреждении
- 2. Проект сопровождения обучающегося, склонного к психосоматическому реагированию, в школьном образовательном учреждении
- 3. Проект сопровождения ребенка с тяжелым соматическим заболеванием в условиях надомного обучения
- 4. Проект сопровождения обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием в начальной школе.
- 5. Проект сопровождения обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием в профессиональном / высшем образовании.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, защита проектов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
п/п	используемые для текущего оценивания показателя	результаты дисциплины
	формирования компетенции	результаты диециплины
1	Оценочные средства для текущей	ОР—1 знает
	аттестации	категории обучающихся с
	ОС-1 Доклад на практическом занятии	соматическими заболеваниями, имеющих статус ОВЗ
	ОС-2 Индивидуальное задание (реферат)	ОР-2 знает
	ОС-3 Индивидуальное задание (проект)	современные технологии организации психологического сопровождения образования
		обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании ОР-Зумеет
2	Оценочные средства для промежуточной	<u> </u>
	аттестации	определить задачи и технологи
	зачет (экзамен)	психологического сопровождения
		обучающегося с соматическими
	ОС-4 зачет в форме устного собеседования	заболеваниями в образовании
	ОС-4 зачет в форме устного собеседования	ОР-4 умеет
		определить задачи и технологи
		психологического сопровождения
		семьи обучающегося с соматическими заболеваниями в образовании
		ОР-5 умеет
		планировать и организовывать
		процесс психологического
		сопровождения обучающихся с
		соматическими заболеваниями
		с учетом особенностей их развития
		ОР-6 знает

особенности и требования к
содержанию и организации обучения,
развития и воспитания обучающихся
с соматическими заболеваниями в
образовании
ОР-7 умеет
разрабатывать основные элементы
методического обеспечения
психологического сопровождения
обучающихся с соматическими
заболеваниями в образовании

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями».

## Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

## Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

#### ОС-4 Зачет с оценкой в форме устного собеседования

#### Примерные вопросы к зачету

- 1. Группы здоровья у детей: краткая характеристика.
- 2. Социальная ситуация развития обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием
- 3. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями.
- 4. Психологические особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями.
- 5. Формирование внутренней картины болезни при тяжелых соматических заболеваниях.
- 6. Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
- 7. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения.
- 8. Психосоматические заболевания у детей и подростков.
- 9. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические: механизм формирования и закрепления психосоматического реагирования.
- 10. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний и их диагностика.
- 11. Роль семьи в развитии и закреплении психосоматического реагирования у ребенка.
- 12. Коррекция личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.
- 13. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья обучающегося с соматическим заболеванием.
- 14. Основные направления психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании.
- 15. Современные технологии психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании.

- 16. Создание климата психологического комфорта для обучающегося с тяжелыми соматическими заболеваниями в образовательной организации..
- 17. Технологии развития навыков саморегуляции эмоционального состояния и преодоление тревожности.
- 18. Профилактика патохарактерологического формирования личности.
- 19. Особенности диагностической работы психолога с обучающимися с соматическими заболеваниями.
- 20. Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся с соматическими заболеваниями.
- 21. Психологическое сопровождение обучающегося с соматическим заболеванием в условиях надомного обучения

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине** Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семес	Разбалловка по видам работ	2x1=2	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
тр	Суммарный макс. балл	2 балла тах	7 баллов тах	236 баллов тах	300 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
зачтено	151 балл и больше
не зачтено	150 баллов и меньше

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии — участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

- 1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.
- 2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.
- 3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию минидокладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантами до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта — оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно — средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

#### 7. Планы практических занятий

## Практическое занятие № 1. Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями

#### Пель занятия:

- сформировать у магистрантов современные представления о психологических особенностях и ситуации развития обучающихся с хроническими и тяжелыми соматическим заболеваниями.
- формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями.
- 2. Особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями. Формирование внутренней картины болезни при тяжелых соматических заболеваниях.
- 3. Социальная ситуация развития обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями.
- 4. Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения

Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов, групповая разработка проектов психологического сопровождения обучающихся с тяжелыми соматическим заболеваниями , и его методического оснащения.

#### Практическое занятие № 2 (4 часа)

## Сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями

#### Цель занятия:

- сформировать у магистрантов современные представления о психосоматических расстройствах в детском и подростковом возрасте
- сформировать у магистрантов умение проводить диагностику и определять направления и технологии психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию
- формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1. Психосоматические расстройства у детей: механизмы формирования и закрепления формирования психосоматической реакции на трудные жизненные ситуации.
- 2. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические. Роль семейного воспитания.
- 3. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний.
- 4. Направления и технологии коррекции личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.

Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов, групповая разработка роектов психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию, и его методического оснащения.

#### Практическое занятие № 3 (4 часа)

## Сопровождение семьи обучающегося с соматическим или психосоматическим заболеванием

#### Цель занятия:

- сформировать у магистрантов умение проводить диагностику психологических особенностей семьи ребенка с соматическим заболеванием и определять направления и технологии психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию
- формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.

#### Вопросы для обсуждения

- 1. Психологические особенности семьи ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.
- 2. Воспитательные установки родителей детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.
- 3. Обсуждение докладов.
- 4. Обсуждение проектов психологического сопровождения семьи обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями. Организация и технологии психологической помощи семье ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.

Интерактивная форма: разработка проекта психологического сопровождения семьи обучающегося с соматическими заболеваниями и его оснащение технологиями диагностической и коррекционной работы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература

- 1. Психология в медицине : учеб.пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. 2-е изд., стереотип. М. : ИНФРА-М, 2020. 273 с. www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5a0a92a00b4075.63360726. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=351966 2.
- 2. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : практикум : / И. Г. Малкина-Пых. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 460 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196

#### Дополнительная литература

- 1. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. Москва: Когито-Центр, 2015. 293 с. (Клиническая психология). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626√
- 2. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. 128 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/549864 Режим доступа: по подписке

#### Интернет-ресурсы

- 1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
- 2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/psyclin/">http://psyjournals.ru/psyclin/</a>
- 3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
- 4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija">http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija</a>, Psihiatrija/014041/

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Управление образовательными системами Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями Составитель: Е.А. Брагина — Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии" 23 " ОТ 2023 г., протокол № 6 Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

В.А. Кокин 23 0 5 23 7.

ная подпись расшифровка подписи