Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Ефимова О.В, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекции речевых нарушений» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Современные подходы к организации дошкольного и языкового образования модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 6 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы коррекции речевых нарушений» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать бакалаврам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы коррекции речевых нарушений» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ОР- 1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные модели речевого поведения.	ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; .	

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ОР-3 перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;	ОР-4 определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	В том числе практическая подготовка	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
9	3	108	18	30	-	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	-	60	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии	2			2
Тема 2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи	2			4
Тема 3. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	2	2		4
Тема 4. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения	4	4		4
Тема 5. Этиология и патогенез нарушений речи	2			2
Тема 6. Принципы анализа речевых нарушений.	2	4		2
Тема 7. Дислалия		4		3
Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия		4		2
Тема 9. Нарушения звуковой стороны речи. Ринолалия		2		2
Тема 10. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи		2		2
Тема 11. Нарушения темпа речи		2		2
Тема 12. Нарушения темпо-ритмической организации речи - заикание		4		2
Тема 13. Нарушения письменной речи	2	2		2
Итого по разделу	18	30		33

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Теоретические основы логопедии.

Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками.

Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи.

Тема 2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи

Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности детей с нарушенной речью. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе.

Тема 3.Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка.

Тема 4. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения.

Тема 5. Этиология и патогенез нарушений речи. Общие сведения о причинах

нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Предупреждение речевых нарушений.

Тема 6. Принципы анализа речевых нарушений. Принципы коррекционной педагогики. Принципы анализа речевых нарушений по Левиной Р.Е.: принцип развития; принцип системности; принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи.

Тема 7. Дислалия. Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.

Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией, с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Ознакомление с дифференциацией стертых форм дизартрии и дислалии. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Тема 9.Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.

Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Виды и формы, причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности коррекционной работы в дооперационный и послеоперационный период. Структура занятия при данном дефекте.

Тема 10. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.

Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса.

Тема 11. Нарушения темпа речи.

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.

Тема 12. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Характеристика речи заикающихся детей. Комплексный подход к преодолению заикания.

Тема 13. Нарушения письменной речи.

1. Понятие письменная речь. Операции и виды письма и его основные навыки. Основные операции чтения.
2. Становление навыка чтения у детей.
3. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

4. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов (задания для контрольной работы) 7 семестр

1 Норма речи и речевое нарушение.

2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.

3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

4. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.

5. Использование игр и игровых упражнений в работе с детьми с речевыми нарушениями.

6. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

8. Функциональная дислалия. Разновидности. Коррекция.

9. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления

10. Нарушения темпа речи.

11. Ринолалия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.

12. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.

13. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.

14. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.

17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.

18. Комплексный характер преодоления заикания.

19. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.

20. Предупреждение речевых нарушений

21. Задачи ДОУ по подготовке детей к обучению грамоте.

22. Современный взгляд на механизмы и причины дисграфии

23. Психологический аспект механизмов нарушений письма.

Индивидуальные задания

1. Основное содержание, формы, приемы, методы работы воспитателя в группе детей с ФФН
2. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с дислалией
3. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с ринолалией
4. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с дизартрией
5. Основное содержание, принципы, формы,методы, приемы работы воспитателя в группе детей с ОНР
6. Спецификуа индивидуальной работы воспитателя с детьми, имеющими алалию
7. Спецификуа индивидуальной работы воспитателя с детьми, имеющими детскую афазию
8. Спецификуа индивидуальной работы воспитателя с детьми, имеющими ЗРР
9. Основное содержание, принципы, формы,методы, приемы работы воспитателя с детьми с просодическими нарушениями речи
10. Специфика работы в группе заикающихся детей

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 22 с.

2. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное

(дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к занятию ОС-4 Защита проекта ОС-5 Тесты	ОР- 1 современную систему оказания логопедической помощи в России; принципы формирования здорового образа жизни, профилактики нарушений речи, а также профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ОР-2 определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. ОР-3 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-4 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-6 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы коррекции речевых нарушений».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Речевая деятельность, её структура, компоненты и основные структурные единицы.
2. Анатомо-физиологическая характеристика речи.
3. Центральный аппарат речи.
4. Структура и функции речедвигательного анализатора.
5. Структура и функции речеслухового анализатора.
6. Периферический аппарат речи.
7. Характеристика импрессивной речи.
8. Характеристика экспрессивной речи.

12..Внутренняя и внешняя речь. Функции речи

13.Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.

14.Виды устной речи (диалог и монолог).

15.Влияние речевого развития на психические процессы. Речь и мышление..

16. Этапы формирования речи у детей. Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях.

17. Норма речи и речевая патология.
18. .Этиология речевых нарушений.
19. .Классификации речевых нарушений, их основные критерии и принципы.
20. .Принципы анализа речевых нарушений.
21. .Основное содержание, формы, приемы, методы работы воспитателя в группе детей с ФФН
22. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с дислалией
23. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с ринолалией
24. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с дизартрией
25. Основное содержание, принципы, формы,методы, приемы работы воспитателя в группе детей с ОНР
26. Спецификуа индивидуальной работы воспитателя с детьми, имеющими алалию
27. Спецификуа индивидуальной работы воспитателя с детьми, имеющими детскую афазию
28. Спецификуа индивидуальной работы воспитателя с детьми, имеющими ЗРР
29. Основное содержание, принципы, формы,методы, приемы работы воспитателя с детьми с просодическими нарушениями речи
30. Специфика работы в группе заикающихся детей
31. Современный взгляд на механизмы и причины дислексии.
32. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.

Примерные практические задания к зачету

1. Представьте схематично функции специалистов, занятых в коррекционно-педагогическом процессе.

2. Предложите систему упражнений и средства развития мелкой пальцевой моторики у дошкольников Обоснуйте свой выбор. (возрастная категория по выбору)

3. Предложите темы консультаций для родителей по проблемам подготовки к школе детей с нарушениями речи.

4. **Прочитайте приведенные ниже выдержки из работ А. М. Шахнаровича,Е. С. Кубряковой, Л. В. Сахарного и др. В чем авторы видят значимость изучения детской речи?**

1) «Исследования детской речи могут существенно расширить наши представления не только об овладении языком, но и о самом языке, о его функционировании в речевой деятельности, не только о становлении познавательных и других психологических процессов, но и об их строении, расширить наши знания о человеке вообще» (Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979. – С. 5–6).

2) «…Представляется существенным подчеркнуть то основное свойство данных о детской речи, которое делает их источником первостепенного значения, – их объяснительную силу… При всей поразительной сложности языка он все же должен быть построен на таких принципах, которые делают возможным овладение им ребенком. В простых и даже примитивных формах, с которых начинается речь ребенка, следует не только искать прототипы будущих более сложных форм, но и объяснение того, почему именно он начинает с этих, а не других форм и почему они так ингерентно, так тесно и неразрывно связаны с принципами восприятия и осмысления окружающего его предметного и духовного мира» (Кубрякова Е.С. Данные о детской речи с общелингвистической точки зрения // Детская речь как предмет лингвистического изучения. – Л., 1987. – С. 7).

3) «Значение детской речи для теории речевой деятельности очень велико. Анализируя этот материал, во-первых, можно проследить эволюцию речи в онтогенезе, т. е. то, как у человека, индивида, формируется, развивается, оформляется его языковая способность. Ведь нормоцентрическая лингвистика изучает речь уже сложившегося нормального взрослого человека. А как формируется механизм речевой деятельности? Вот появился новорожденный, и он еще не может говорить. Но проходит всего лишь 2–3 года, и ребенок уже овладевает основами языка. Еще несколько лет – и в его распоряжении практически весь основной механизм «взрослого» языка. Во-вторых (поскольку в онтогенезе в общих чертах проявляются, особенно на ранних стадиях, черты филогенеза, т. е. развития целого вида), материалы детской речи (особенно на ранних этапах развития) предоставляют возможности для выхода на проблему происхождения языка (в сочетании с рядом других факторов, среди которых, по-видимому, особое место занимают результаты работ по обучению обезьян языку глухонемых и другим символическим системам)» (Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: курс лекций. – Л., 1989. – С. 60).

4) «Известно, что изучение речи ребенка позволяет наблюдать непосредственно те процессы и механизмы, которые в речи взрослого свернуты, автоматизированы и иногда вообще не могут быть расчленены для целей исследования в силу специфики уже сложившейся языковой способности» (Человеческий фактор… 1991: 192).

5. В нормативном языке часто употребляются существительные в форме единственного числа для обозначения масс, потенциально дискретных, делимых на части, частицы: «горох», «малина» и т.п. Ребенку свойственно стремление использовать для наименования дискретных масс существительные в форме множественного числа. В одних случаях такое употребление резко противоречит норме, представляя речевую ошибку, в других случаях является допустимым. Разграничьте оба случая в приводимом ниже материале.

1. В огороде растут морковки и капусты (4 года)
2. Он все мои печенья съел! (5 лет)

3. Мама разделывает макароны на вермишели. (6 лет) - т.е. ломает макароны, дробит их.
4. У них в квартире завелись моли. (5 лет)
5. Идите сюда: я клюквы нашел! (4 года)
6. По всему полу горохи рассыпались. (4 года)
7. Нам дядя Саша вяленых рыб дал. (6 лет)
8. Картошки уже сварились? (4 года)
9. Бабушка из вишен варенье варит. (5 лет)

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	контрольное мероприятие	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 151
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Тема 3.Речевой онтогенез.

1. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.
2. Речевой онтогенез.
3. Физиологические несовершенства речи.
4. Общие сведения о причинах нарушений речи.
5. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка.

Тема 4. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.

1. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей.
3. Причины их возникновения.

Тема 5. Этиология и патогенез нарушений речи.

1. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка.
2. Предупреждение речевых нарушений.

Тема 6. Принципы анализа речевых нарушений.

1. Принципы анализа речевых нарушений по Левиной Р.Е.: принцип развития; принцип системности; принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи.

Тема 7. Дислалия.

1. Типичные формыи нарушений звукопроизношения и их причины.
2. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
3. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).
4. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка.
5. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения.
6. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей.
7. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих дизартрией.
2. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Тема 9.Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.

1. Виды и формы, причины ринолалии.
2. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.
3. Особенности коррекционной работы в дооперационный и послеоперационный период.

Тема 10. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.
1. Виды нарушений голоса и их причины.
2. Профилактика нарушений голоса.

Тема 11. Нарушения темпа речи.
1. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления.
2. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.

Тема 12. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание
1.Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся.
2. Характеристика речи заикающихся детей.
3. Комплексный подход к преодолению заикания.

Тема 13. Нарушения письменной речи.
1. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
2. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831294
2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
3. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967
4. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002631

Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754671
2. Борозинец, Н. М.Логопедические технологии: учебное пособие / Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.: СКФУ, 2014 – 265 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457155
3. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".