Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» ___августа___ 2017 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
45.05.01 Перевод и переводоведение
(шифр и наименование)
Специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составители: Дьяконова О.О., старший преподаватель кафедры английского языка, Козлова А.А., старший преподаватель кафедры английского языка, Милованов В.В., ассистент кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «_29_»_августа_ 2017 г. №_10_

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение» для специализации: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика (первый иностранный язык)» является совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку, в формировании у студентов общепрофессиональной, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать коммуникативную и лингвистическую компетенции, что осуществляется за счёт формирования и развития у студентов умений аудирования, говорения, чтения и письма как видов иноязычной речевой деятельности;
- дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка и выработать у них прочные навыки грамматически правильной английской речи в её устной и письменной форме в различных функциональных стилях;
- обеспечить систематизацию материала по морфологии и синтаксису;
- научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в области грамматики в процессе коммуникации с учетом специфики изучаемого языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика»:

- способность адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (**ПК-4**)

- способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (**ОПК-3**)

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	ОР-1 - основные грамматические явления и конструкции иностранного языка ОР-4 - правила построения	ОР-2 - нормативно правильно употреблять определённые грамматические структуры и конструкции для построения текстов на изучаемом иностранном языке ОР-5	ОР-3 - навыками порождения речи на иностранном языке, используя знания о грамматическом строе – закономерност

(ПК-4)	текстов на иностранном языке.	-применять грамматические правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	ях и особенностях его морфологического и синтаксического уровней. ОР-6 - системными навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста на основе композиционно-речевых форм.
способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3)	ОР-7 - основные принципы построения устной и письменной речи на иностранном языке; имеет представление об особенностях переводческой деятельности в современных условиях.	ОР-8 - осуществлять качественный письменный и устный перевод) текстов политической, социально-экономической тематики, научно-популярных текстов, а также официальных документов делового характера (контрактов, договоров) с соблюдением существующих в переводящем языке грамматических и стилистических норм	ОР-9 - различными видами перевода, моделями и техникой перевода для каждого изучаемого иностранного языка в отдельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение» для специализации:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», очной формы обучения, Б1.Б.2.3.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика первого иностранного языка», что предусматривает установление связей между материалом, изученным ранее в курсе этих дисциплин. Освоение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин базового и вариативного курсов, как «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Письменный перевод информационных текстов (первый иностранный язык)», «Письменный перевод бизнес-текстов (первый иностранный язык)», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации	Экзамен, час
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	ЗЕ	Часы						
1	6	216		120		69	экзамен	27
2	5	180		100		53	экзамен	27
3	5	180		100		53	экзамен	27
4	5	180		100		53	экзамен	27
5	3	108		60		48	зачет	-
6	4	144		80		37	экзамен	27
Итого:	**28**	**1008**		**560**		**313**		**135**

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий I- VI семестры

№ п/п	Наименование раздела и тем	Лаб. занятия	Самост. работа
I-II семестры			
1	Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов.	14	8
2	Главные и второстепенные члены предложения.	14	8
3	Коммуникативные типы предложения.	14	8
4	Основные типы вопросов.	14	8

5	Предлоги.	16	8
6	Числительные.	16	9
7.	Прилагательное и наречие.	16	9
8.	Имя существительное.	16	11
	Итого за 1 семестр:	**120**	**69**
9.	Местоимение и его классификации	20	13
10.	Артикль.	20	13
11.	Глагол.	30	13
12.	Видовременные формы глаголы.	30	14
	Итого за 2 семестр:	**100**	**53**
III-IV семестры			
1.	Видовременные формы глагола.	50	26
2.	Косвенные наклонения.	50	27
	Итого за 3 семестр:	**100**	**53**
3.	Модальные глаголы.	50	26
4.	Неличные формы глагола.	50	27
	Итого за 4 семестр:	**100**	**53**
V-VI семестры			
1.	Глагол: видовременные формы, активный залог.	4	5
2.	Пассивный залог.	4	5
3.	Наклонение.	4	5
4.	Модальные глаголы.	6	5
5.	Инфинитив.	8	5
6.	Герундий.	8	5
7.	Причастие I.	8	5
8.	Причастие II	8	5
9.	Комплексы с неличными формами глагола.	10	8
	Итого за 5 семестр:	**60**	**48**
10.	Предложение: типы предложений, главные члены предложения.	10	4
11.	Сказуемое. Типы сказуемого.	10	4
12.	Согласование подлежащего и сказуемого.	10	4
13.	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	10	4
14.	Дополнение. Дополнительные придаточные предложения.	10	4
15.	Определение.	10	5
16.	Обстоятельство.	10	5
17.	Грамматические средства выражения эмфазы.	10	7
		80	**37**

	Итого за 6 семестр:		

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I-II семестры

1.Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов. Распространенное и нераспространенное предложение, односоставное и двусоставное предложение, безличное предложение. Прямой и обратный порядок слов.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

2. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Типы сказуемого: простое, составное, составное именное, составное глагольное. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

3.Коммуникативные типы предложения.
Повествовательное, восклицательное, побудительное и вопросительное предложение.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

4.Основные типы вопросов. Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

5. Предлоги. Предлоги места, направления движения.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

6. Числительные. Порядковые и количественные числительные.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

7. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательного и наречия. Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных и числительных.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

8. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Род.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

9. Местоимение и его классификации. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, взаимные местоимения.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

10. Артикль. Основные значения артикля. Артикли с конкретными и абстрактными существительными, артикли с именами собственными, артикли с уникальными именами существительными.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

11. Артикль. Особые случаи употребления артикля: с географическими названиями, с существительными, обозначающими приемы пищи, части суток и времена года, артикль в устойчивых сочетаниях.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

12. Глагол. Время, вид в изъявительном наклонении.
Интерактивная работа: Работа в минигруппах

13. Глагол. Видовременные формы: группа времен передачи будущности действия в английском языке. Согласование времен. Косвенная речь. Категория залога в английском языке: виды залога, страдательный залог. Неличные формы глагола: употребление инфинитива в конструкции "сложное дополнение", употребление герундия в функции дополнения.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

III-IV семестры

1. Видовременные формы глагола.
Настоящее время;
Прошедшее время;
Будущее время;
Страдательный залог;
Особенности употребления видовременных форм в связном повествовании.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

2. Косвенные наклонения
Употребление Conditional Mood Present, предложения нереального условия (Conditional Mood Present + Subjunctive II Present);
Употребление Conditional Mood Past, предложения нереального условия (Conditional Mood Past + Subjunctive II Past);
Смешанные предложения нереального условия (Mixed Conditionals);
Косвенные наклонения в придаточных предложениях уступки;
Косвенные наклонения в придаточных предложениях сравнения;
Предложения с “wish” и “if only”.
Интерактивная работа: Работа в парах, минигруппах.

3. Модальные глаголы:
“Can”, “be able”, “manage” – выражение способности;
Выражение просьбы при помощи “can”, “could”;
Выражение сомнения при помощи “can’t”;
“Can’t but do” и “Can’t help doing”;
“May” и “Might” – выражение просьбы, запрос разрешения; значение возможности; значение упрека;
“Can” и “may” – повторение;
“Must”, “have to”, “be to”, “need” – долженствование и необходимость;
“Must” и “may” – вероятность и возможность;
“Should” и “ought” – совет, критика, долженствование, возможность;
Эмоциональный (эмфатический) “should”;
“Shall”, “will”, “would”.
Интерактивная работа: Работа в парах, минигруппах.

4. Неличные формы глагола.
Инфинитив – формы и функции в предложении;

Герундий – формы и функции в предложении;
Употребление инфинитива и герундия после некоторых глаголов (stop, remember, forget, mean, regret, teach, learn и т.д.) с разницей в значении;
Причастие I;
Причастие II.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

V-VI семестры

Морфология

Имя существительное. Категории: число, падеж, род, отсутствие формального рода, соотнесённость существительных с местоимением третьего лица.
Артикль**.** Система артиклей, основные функции. Употребление определённого, неопределённого артиклей, значимое отсутствие артикля. Артикль при существительных в различных синтаксических функциях. Особые случаи употребления артиклей.
Интерактивная форма: работа в парах, работа в микрогруппах.
Глагол. Личные формы глагола. Видовременная система; особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях и в британском/ американском вариантах английского языка.
Интерактивная форма: работа в парах.
Залог. видовременные формы активного и пассивного залогов; пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями.
Наклонение. «Прямые» и «косвенные» наклонения, модальные формы «should, might».
Модальные глаголы и их эквиваленты: can, make, must, have, be, need, should, ought, shall, will, dare, used to
Интерактивная форма: семинар-диспут.
Неличные формы глагола.
Инфинитив: его формы и субстантивные признаки; частица to – формальный признак инфинитива; расщепленный инфинитив.
Герундий: его формы, глагольные и субстантивные признаки; употребление герундия и инфинитива составном глагольном сказуемом и в качестве прямого дополнения.
Интерактивная форма: семинар-беседа.
Причастие I: его формы, адъективные и адвербиальные свойства, синтаксические функции
Причастие II: его формы, адъективные и адвербиальные свойства, синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов.
Интерактивная форма: работа в парах, работа в микрогруппах
Вторично-предикативные конструкции с неличными формами глаголов.

Синтаксис

Простое предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения. Подлежащее простого предложения
Подлежащее. Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего:
а) личные предложения;
б) безличные предложения.
Предложения особых конструкций относительно подлежащего:
а) предложения с указательным it
б) предложения с вводящим it;
в) предложения, подлежащее которых выражено осложняющим вторично-предикативным комплексом.

Интерактивная форма: Работа в парах.
Сказуемое простого предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное (сложное) глагольное сказуемое. Модальное глагольное сказуемое. Видовое глагольное сказуемое. Фразовое глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Типы глаголов-связок. Предикатив. Смешанное глагольно-именное сказуемое. Модальное именное сказуемое. Видовое именное сказуемое. Двойное глагольно-именное сказуемое
Интерактивная форма: работа в парах.
Дополнение. Прямое дополнение. Внутреннее дополнение. Формальное местоименное дополнение it. Косвенное дополнение. Предложное дополнение. Сложное дополнение.
Определение. Сложное определение. Приложение. Обособленное приложение.
Обстоятельство. Семантические типы обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Сложное обстоятельство. Место обстоятельства в предложении.
Обособленные члены предложения. Понятие синтаксического обособления. Обособленное определение. Обособленное приложение. Обособленное обстоятельство. Вводный член предложения (парантеза). Обращение. Междометие.
Однородные члены предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов.
Односоставное предложение. Номинативные односоставные предложения. Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения.
Эллиптическое предложение как предложение с неназванным членом, который подразумевается из контекста или ситуации. Функциональная самостоятельность эллиптических предложений. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим, предикативом и различными второстепенными членами. Эллиптические надписи.
Сложносочиненное предложение: союзное; бессоюзное. Многочастное сложносочиненное предложение.
Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Подлежащное придаточное предложение. Предикативное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение. Определительное придаточное предложение. Ограничительное определительное придаточное предложение. Конструкция с вводящим сочетанием there is, here is, it is. Описательное определительное придаточное предложение. Аппозитивное придаточное предложение. Обстоятельственное придаточное предложение. Обстоятельственные придаточные места. Придаточные причины. Придаточные цели. Придаточные следствия. Условные придаточные. Уступительные придаточные. Придаточные сравнения и степени. Придаточные образа действия. Вводные придаточные предложения. Сложное эмфатическое предложение с предваряющим it.
Интерактивная форма: Работа в парах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических конструкций.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: выучить правила употребления грамматических конструкций, прочитать текст, найти и объяснить употребление

заданных грамматических конструкций, подготовить ответы на вопросы, подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и зачетам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (30 баллов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ 1 задания – 2 балла, за каждый правильный ответ 2 задания – 6 баллов.

TEST (30g.)

1. Put the verb into correct tense form (18 g.)
1. It **(to take)** me forty minutes to get to school. **2**. The weather **(to change)**, and we can go for a walk. **3**. Where is your sister? — She **(to do)** her homework in the next room. **4.** The children already **(to decide)** what to do with the books. **5**. On Sunday we sometimes **(to go)** to the cinema or to a disco club. **6**. 1 just **(to meet)** our teacher. **7**. I **(to write)** a letter to my grandmother who lives in Novgorod. **8**. When your lessons **(to begin)** on Monday? **9**. It is six o'clock in the evening now. Victor **(to do)** his homework.
2. Ask all types of questions: (12g.)
1. He has already written the test. 2. They are playing tennis in the yard.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Работа с отрывком текста (чтение, письменный перевод заданных грамматических конструкций).
2. Составление диалогов, ситуаций, по заданным преподавателем ситуациям с использованием заданных грамматических структур.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю., Глинкина А.С., Дмитриева О.В., Пурскалова Ю.В. VITAL VOCABULARY BUILDER: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих английский язык как основную и дополнительную специальность / С.В. Скворцова, Л.А. Дейкова, А.Ю. Ковалева и др. – Ульяновск, 2016. – 450 с.
2. Канина С.Ю. Fluent English. Модульный курс для изучающих английский язык - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2014. – 114 с.
3. Архангельская Е.С. Modal verbs in English: Primary and Secondary Use. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
4. Гребенкина И.И. Методические рекомендации по теоретической грамматике английского языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация представлена следующими контрольными работами:

В конце **1-го семестра** студенты выполняют семестровую контрольную работу:

а) перевод текста с русского языка на английский ОС-2 (3000 печ.зн., время выполнения – 2 акад.часа)

В конце **2-го семестра** студенты выполняют семестровые контрольные работы:

а) перевод текста с русского языка на английский ОС-2 (3000 печ.зн., время выполнения – 2 акад.часа)

В конце **3-6 семестров** студенты выполняют контрольные работы ОС-2 (перевод связного текста на английский язык).

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелируюшаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, помогает оценить более крупные совокупности знаний, формирование определенных профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способность адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе	**Теоретический (знать)**	ОР-1 правила построения текстов на иностранном языке ОР-4 правила построения текстов на изучаемом иностранном		

композиционно-речевых форм (ПК-4)		языке.		
	Модельный (уметь)		ОР-2 применять грамматические правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм ОР-5 адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	
	Практический (владеть)			ОР-3 навыками построения высказывания как части целого ОР-6 системными навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста на основе

				композиционное-речевых форм
способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3)	**Теоретический (знать)**	ОР-7 - основные принципы построения устной и письменной речи на иностранном языке; имеет представление об особенностях переводческой деятельности в современных условиях.		
	Модельный (уметь)		ОР-8 - осуществлять качественный письменный и устный перевод) текстов политической, социально-экономической тематики, научно-популярных текстов, а также официальных документов делового характера (контрактов, договоров) с соблюдением существующих в переводящем языке грамматических и стилистических норм	
	Практический (владеть)			ОР-9 - различными видами перевода, моделями и техникой перевода для каждого

				изучаемого иностранного языка в отдельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование средства, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины								
			ПК-4						ОПК-3		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9
1	Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+	+	+	+	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+	+		+	+	+	+		
3	Коммуникативные типы предложения.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+	+	+		+
4	Основные типы вопросов.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+	+		+		+	+	+	+
5	Предлоги.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+		+	+		
6	Числительные.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+	+		+		+	+		
7	Прилагательное и наречие.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+		+	+		
8	Имя существительное.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+	+		+		+	+		
9	Местоимение и его классификации	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+		+	+		
10	Артикль.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+	+		+		+	+		
11	Глагол.	ОС-1	+		+	+		+	+		

		ОС-2 ОС-3									
12	Видовременные формы глаголы.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+			+		+
	Промежуточная аттестация	ОС-4	+	+					+		
III-IV семестры											
1	Видовременные формы глагола	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+			+	+		+	+	
2	Косвенные наклонения.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+			+	+		+	+	
3	Модальные глаголы.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+			+	+		+	+	
4	Неличные формы глагола.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+			+	+		+	+	
	Промежуточная аттестация	ОС-4	+						+		+
V-VI семестры											
1	Глагол: видовременные формы, активный залог.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+			+	+		+	+	
2	Пассивный залог.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+		+	+	
3	Наклонение.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+		+	+	
4	Модальные глаголы.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+			+	+		+	+	
5	Инфинитив.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+		+	+	
6	Герундий.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+			+	+	
7	Причастие I.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+		+	+	
8	Причастие II	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+		+	+	
9	Комплексы с неличными формами глагола.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+	+	+					+	
10	Предложение:	ОС-1	+	+	+	+	+		+		

	типы предложений, главные члены предложения.	ОС-2 ОС-3									
11	Сказуемое. Типы сказуемого.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+			+	+	
12	Согласование подлежащего и сказуемого.	ОС-1 ОС-2 ОС-3			+	+	+		+	+	+
13	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+	+	+	+	+		+	+	
14	Дополнение. Дополнительные придаточные предложения.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+		+		+	+	
15	Определение.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+		+	+	
16	Обстоятельство.	ОС-1 ОС-2 ОС-3			+	+	+		+	+	
17	Грамматические средства выражения эмфазы.	ОС-1 ОС-2 ОС-3	+		+	+	+			+	
	Промежуточная аттестация	ОС-4									

Оценочные средства текущего контроля:

ОС-1 Образец теста

1. Choose the correct variant.

1. I suppose you know him well - probably ____ than anybody else.
A) better B) more well
2. He spoke English badly - _____ than expected.
A) worse B) more badly
…

2. Give the correct forms of the adverbs in brackets.

1. The (much) you read the (soon) you enlarge your vocabulary.
2. Am I speaking loud enough or shall I speak (loud)?
…

3. Put the adjectives in the right order.

1. dress
A) silk B) white C) long D) expensive

2. wall
A) brick B) red C) high
…

4. Put in little / a little / few / a few.
1. We must be quick. We have ____ time.
2. Listen carefully. I'm going to give you ____ advice.
…

5. Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.
1. I went out without____ money.
A some B any
2. ‘Who's here?’ ‘___’
A It’s me B It’s I C Me D I
…

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает грамматические структуры в пределах изучаемой темы иностранного языка	Теоретический (знать)	15
1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить грамматические упражнения	Модельный (уметь)	15
Всего:		30

ОС -2. Образец письменного перевода

1. Translate the following into English.
1. Чем внимательнее вы будете делать домашнее задание, тем меньше ошибок вы сделаете.
2. Уровень жизни в России не такой высокий, как в США.
3. Когда мама вернулась, ни Нелли, ни Салли дома не было.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает грамматические структуры в пределах изучаемой темы иностранного языка	Теоретический (знать)	15
1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить грамматические упражнения	Модельный (уметь)	15
Всего:		30

ОС-3. Образец контрольной работы

1.Choose the correct answer.
1. How.....now? Better than before?
A) you are feeling B) do you feel C) are you feeling D) do you feeling
2. Tom.... his hand when he was cooking the dinner.
A) burnt B) was burning C) burnet D) has burnt

3. The man sitting next to me on the plane was nervous because he .... before.
A) hasn't flown B) didn't fly C) hadn't flown D) wasn't flying
4. ….a car when they were living in London?
A) Had they B) Did they have C) Were they having D) Have they had
5. I .... television a lot but I don't any more.
A) was watching B) was used to watch C) used to watch D) was used to watching
6. We're late. The film .... by the time we get to the cinema.
A) will already start B) will be already started
C) will already have started D) will have already started
…

2. Make the sentences passive if possible.
1. Michael saw Mary in the park.
2. Has anyone answered your question?
3. You can’t park your car in the street before this office.
4. His parents have brought him up to be polite.
…
3. Write down the number of the word or phrase that should be corrected.
1. The Amazon valley (1) is extremely important to the ecology (2) of the earth, because 40 per cent (3) of the world’s oxygen produce (4) there.
2. We were described the appearance of this man (1) and we were asked (2) to meet (3) him after the conference (4).
3. She says she can sing (2) beautifully (2) but I have never heard (3) her singing (4).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает грамматические структуры в пределах изучаемой темы иностранного языка	Теоретический (знать)	30
1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить грамматические упражнения	Модельный (уметь)	30
Всего:		60

ОС-4. Экзамен/Зачет

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания на практике и по выполнять задания рубежного контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает грамматические структуры в пределах курса дисциплины	Теоретический (знать)	0-20
1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить грамматические упражнения	Модельный (уметь)	21-40
Использует изученные грамматические структуры в предложенных ситуациях	Практический (владеть)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету (ОС-4)

Структура устного экзамена (1-2 семестры):

1) Разбор предложения на английском языке с указанием частей предложения и частей речи, которыми части предложения выражены;
2) Текст с заданием на раскрытие скобок (1000 печ.зн.- время на подготовку - 20 мин);
3) Перевод 10 предложений с родного языка на английский (без подготовки);
4) Исправление 10 грамматических ошибок в письменно предъявленных 5 предложениях с объяснением причин коррекции (без подготовки).

Структура устного экзамена (3,4 семестры):

1) грамматический анализ предложенного текста – выделение изученных грамматических структур и комментарий (для глагола в косвенном наклонении определяется его форма, для модального глагола – его значение, для глагола в неличной форме – функция в предложении);
2) перевод на английский язык шести предложений-ситуаций, содержащих грамматические структуры, изученные в течение года, и активную лексику.

Контрольные вопросы по курсу «Практическая грамматика»

1. Дайте определение понятию предложение.
2. Чем характеризуется простое предложение? Перечислите его виды в зависимости от структуры и наличия второстепенных членов.
3. Перечислите главные и второстепенные члены предложения.
4. Что характерно для порядка слов в английском предложении?
5. Назовите основные типы сказуемого.
6. Перечислите основные коммуникативные типы предложений.
7. Назовите основные типы вопросов. Как изменяется порядок слов в каждом типе вопроса?
8. На какие группы делятся предлоги по форме? Какие значения они могут выражать? От чего зависит место предлогов в предложении?
9. Дайте определение понятию числительное. Какие группы числительных выделяются в зависимости от значения?
10. Дайте определение понятиям прилагательное и наречие. Как образуются формы степеней сравнения прилагательных и числительных? Перечислите известные вам сравнительные конструкции. От чего зависит порядок прилагательных, предшествующих имени существительному? С помощью каких способов словообразования можно образовать наречие от прилагательного?
11. Дайте определение понятию имя существительное. На какие типы делятся существительные в зависимости от выражаемого ими значения? Как можно классифицировать существительные по принципу исчисляемости – неисчисляемости? Какие грамматические категории имеет английское существительное? Как образуются формы множественного числа существительного? Как образуются формы притяжательного падежа? Какие дополнительные значения (помимо принадлежности) могут выражать существительные в притяжательном падеже?
12. Дайте определение понятию местоимение. Какие грамматические категории могут иметь некоторые местоимения? На какие группы делятся местоимения в соответствии со значением, которое они выражают?

13. Дайте определение понятию артикль, перечислите существующие в английском языке артикли. Какие значения может выражать артикль? По каким правилам употребляются артикли с конкретными и абстрактными существительными, с именами собственными, с уникальными именами существительными? Как употребляются артикли с географическими названиями, с существительными, обозначающими приемы пищи, части суток и времена года, в устойчивых сочетаниях?
14. Дайте определение понятию глагол. Как можно классифицировать английские глаголы в соответствии со значением и ролью в предложении? Какие формы имеют английские глаголы? Какими грамматическими категориями обладают глаголы в личной форме? Какие аспекты могут иметь английские глаголы? Перечислите неличные формы глаголов. Какие времена имеет английский глагол, как они образуются и какие значения выражают? Какие дополнительные способы выражения будущего времени существуют в английском языке?
15. Какие способы передачи чужого высказывания существуют в английском языке? Какие правила необходимо соблюдать в передаче высказывания в косвенной речи? В чем заключается правило согласования времен? В каких случаях оно соблюдается, а в каких – не соблюдается?
16. Дайте определение понятию залог. Какие виды залога вы знаете? Как образуются формы пассивного (страдательного) залога? Какие глаголы могут употребляться в пассивном залоге?
17. Какие элементы входят в состав конструкции «сложное дополнение» (the Complex Object)? Дайте определение понятиям инфинитив, герундий и причастие. Какие формы могут иметь инфинитив, герундий и причастие? Какие функции в предложении могут выполнять инфинитив, герундий и причастие? Какие способы перевода неличных форм на русский язык вы знаете?
18. Перечислите модальные глаголы английского языка. Какие грамматические особенности имеют модальные глаголы? Какие значения они выражают? Каковы особенности их употребления?

Примерный перечень вопросов к зачету 5 семестр

1. Система артиклей, основные функции. Артикль при существительных в различных синтаксических функциях. Особые случаи употребления артиклей.
2. Видовременная система; особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях.
3. Особенности употребления видовременных форм в британском и американском вариантах английского языка.
4. Залог, видовременные формы активного и пассивного залогов; пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями.
5. Наклонение, «прямые» и «косвенные» наклонения, модальные формы «should, might».
6. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты: must, have, be, need, should, ought.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты: shall, will, dare, used to
9. Инфинитив: его формы и субстантивные признаки; частица to – формальный признак инфинитива; расщепленный инфинитив.
10. Синтаксические функции инфинитива.
11. Герундий: его формы, глагольные и субстантивные признаки.
12. Употребление герундия и инфинитива составном глагольном сказуемом и в качестве прямого дополнения.
13. Причастие I: его формы, адъективные и адвербиальные свойства.
14. Синтаксические функции причастия.
15. Причастие II: его формы, адъективные и адвербиальные свойства.
16. Синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов.
17. Вторично-предикативные конструкции с неличными формами глаголов.

18. Употребление артиклей при количественных и порядковых числительных, субстантивация количественных числительных; дробные числительные.

Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр

1. Простое предложение - предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения.
2. Подлежащее. Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего.Предложения особых конструкций относительно подлежащего.
3. Сказуемое. Типы сказуемого. Типы глаголов-связок. Предикатив.
4. Согласование подлежащего и сказуемого.
5. Инвертируемый порядок слов.
6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.
7. Обстоятельство. Семантические типы обстоятельств. Способы выражения
8. обстоятельства. Сложное обстоятельство. Место обстоятельства в предложении.
9. Односоставное предложение. Номинативные односоставные предложения. Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения.
10. Эллиптическое предложение. Функциональная самостоятельность эллиптических предложений.
11. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим, предикативом и различными второстепенными членами. Эллиптические надписи.
12. Сложносочиненное предложение: союзное; бессоюзное. Многочастное сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Типы придаточных предложений.
14. Коммуникативные типы предложений.
15. Вопросительное предложение в разных регистрах языках.
16. Средства выражения восклицания.
17. Логическое выделение членов предложения.
18. Эмоциональное выделение членов предложения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа может быть представлена тестом, переводом текста с русского на английский язык.	Тест, предложения или текст для перевода.
2.	Экзаменационная работа	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень	Список предложений для перевода, варианты

		приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	текстов для грамматического анализа.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов на занятии	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение занятий	1	30/40/50/60
2.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	6	180/240/300/360
3	Контрольное мероприятие рубежного контроля	30	30 / 60
4	Рубежный контроль		60
ИТОГО:	3 зачетные единицы 4 зачетные единицы 5 зачетных единиц 6 зачетных единиц		300 баллов 400 баллов 500 баллов 600 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Рубежная контрольная работа	Индивидуаль-ное задание	Экзамен/ зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 60=60 балла	60 х 6=360 баллов	2 х 30=60 баллов	2 х 30=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	60 баллов max	420 баллов max	480баллов max	540 баллов max	600 баллов max
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 50=50 балла	50 х 6=300 баллов	2 х 30=60 баллов	1 х 30=30 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	50 баллов max	350 баллов max	410 баллов max	440 баллов max	500 баллов max
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 50=50 баллов	50 х 6=300 баллов	2 х 30=60 баллов	1 х 30=30 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	50 баллов max	350 баллов max	410 баллов max	440 баллов max	500 баллов max
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 50=50 баллов	50 х 6=300 баллов	2 х 30=60 баллов	1 х 30=30 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	50 баллов max	350 баллов max	410 баллов max	440 баллов max	500 баллов max

5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 30=30 баллов	30 х 6=180 баллов	2 х 30=60 баллов	-	30 баллов
	Суммарный макс. балл	30 баллов max	210 баллов max	270 баллов max	-	300 баллов max
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 40=40 баллов	40 х 6=240 баллов	2 х 30=60 баллов	-	60 баллов
	Суммарный макс. балл	40 баллов max	280 баллов max	340баллов max	-	400 баллов max

Критерии экзаменационного оценивания

	4ЗЕ	**5ЗЕ**	**6ЗЕ**
«отлично»	361- 400	451-500	541-600
«хорошо»	281-360	361-450	421-540
«удовлетворительно»	201-280	251-360	301-420
«неудовлетворительно»	менее 200	менее 250	менее 300

Критерии выставления зачёта

1. От 0 до 5 баллов ставится, если:
студент испытывает затруднения в распознавании на слух и в тексте изученных грамматических структур, допускает при продуцировании речи в устной и письменной формах ошибки в 60% случаев выбора грамматических средств, адекватных речевой ситуации; затрудняется в осознанном применении грамматических правил; извлекает частичную информацию о грамматическом строе английского языка из оригинальных источников по грамматике; не объясняет грамматическое правило на английском языке.

2. От 6 до 10 баллов ставится, если:
студент испытывает затруднения в распознавании на слух и в тексте изученных грамматических структур, допускает при продуцировании речи в устной и письменной формах ошибки в 45% случаев выбора грамматических средств, адекватных речевой ситуации; затрудняется в осознанном применении грамматических правил; извлекает частичную информацию о грамматическом строе английского языка из оригинальных источников по грамматике; недостаточно полно объясняет грамматическое правило на английском языке.

3. От 11 до 15 баллов ставится, если:
в основном студент распознает на слух и в тексте изученные грамматические структуры, допускает при продуцировании речи в устной и письменной формах ошибки в 35 % случаев выбора грамматических средств, адекватных речевой ситуации; он может осознанно применять грамматические правила; умеет извлечь основную информацию о грамматическом строе английского языка из оригинальных справочников по грамматике; способен объяснить грамматическое правило на английском языке.

4. От 16 до 21 баллов ставится, если:
студент распознает на слух и в тексте изученные грамматические структуры, но допускает при продуцировании речи в устной и письменной форме ошибки в 20 % случаев выбора грамматических средств, адекватных речевой ситуации; он может осознанно применять грамматические правила; умеет извлечь информацию о грамматическом строе английского

языка из оригинальных источников по грамматике; способен объяснить правило на английском языке.

5. От 21 до 30 баллов ставится, если:

студент распознает на слух и в тексте изученные грамматические структуры, способен продуцировать их адекватно речевой ситуации, сочетая в своей устной и письменной речи чередование грамматических действий со словами и перенос таковых действий на слова или комбинацию слов, не бывших в прошлом опыте студентов грамматических структур; может осознанно применять грамматические знания; умеет извлечь информацию о грамматическом строе языка из оригинальных источников по грамматике; способен объяснить грамматическое правило на английском языке.

Оценка «зачтено» при объёме 3ЗЕ ставится при наличии не менее 90 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература -

1 **Авраменко, Е. Б.** Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко. - Архангельск : САФУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-261-00947-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181

2 **Гуревич, Валерий Владимирович.** Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Текст] = Practical English Grammar. Exercises and Comments : учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 290, [1] с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта). - ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) : 184.00.

3 **Комаров, А. С.** A Practical Grammar of English for Students : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590

4 Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-4475-6016-4.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888

Дополнительная литература

1 Истомина, Елена Анатольевна. Английская грамматика [Текст] : теория и практика для начинающих : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. 033200 "Иностранный язык" / А.С. Саакян. - Москва : Владос, 2004. - 318,[1] с. - (Учебное пособие для вузов).

2 **Воловикова, М. Л.** English grammar for university students. Part 3 : учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова; М.Г. Науменко. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-2026-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056

3 **Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис** [Текст]: учеб. для вузов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, И.М. Оссовская, К.А.Гузеева. - 2-е изд., испр. и доп. -

Санкт-Петербург : Перспектива: Союз, 2008. - 524 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-018-0 : 364.00.

4 **Крылова, Инна Павловна.**
Грамматика современного английского языка [Текст] : [учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.] / Е.М. Гордон. - [7-е изд.]. - Москва : Книжный дом Университет, 2001. - 443 с. - ISBN 5-8013-0112-7 : 73.66.

5 **Давыдов, В. З.**
English grammar : the verbals; учебное пособие / В.З. Давыдов. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

6 **Дули, Дженни.**
Grammarway 4 [Текст] = Путь в грамматику 4. - Ньюбери : Экспресс Паблишинг, 2011. - 224 с. : ил. - (English Grammar Book). - ISBN 978-1-903128-97-8 : 591.00.

Аудиоматериалы:

1. Аудиокурс из 3-х дисков к пособию “In Britain”.
2. Аудиокурс из 2-х дисков к пособию “New Success At First Certificate”.
3. TextsForListening. Приложение к пособию И.И. Пановой и др. “Tests, Grammar, Listening, Reading”.

Видеоматериалы:

- Видеосюжеты серии “Contact”
- Видеофильмы:

The Lion King The Jungle Book
Oedipus Wrecks The Mirror Has Two Faces
При работе с видеофильмами используется методическое пособие кафедры.

Интернет-ресурсы:

1. Abc-English-Grammar.com: интерактивное изучение английского языка on-line http://abc-english-grammar.com/
2. Интернет-ресурсы: http://superlinguist.com, http://englishtips.org/,
3. http://bbc.com
4. http://breakingnewsenglish.com/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Практическая грамматика (первый иностранный язык)» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обусловливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Система оценивания позволяет учитывать как непосредственно сдачу экзамена, так и работу в течение семестра.

Проверка уровня владения грамматическими навыками на иностранном языке осуществляется, во-первых, ***в устной форме:***

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- опрос грамматических единиц, составляющих грамматический минимум по изучаемой теме;
- контроль выполнения устных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к практическим занятиям.

Во-вторых, ***в письменной форме:***

- контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы.

Одной из главных задач является способствовать развитию творческой личности студента, а также развитие умения самостоятельно совершенствовать владение английским языком и готовность к самообразованию.

Контроль усвоения содержания курса «Практическая грамматика первого иностранного языка» проводится на каждом занятии в следующих формах: проверка домашнего задания, выполнение устных и письменных упражнений. Наряду с традиционными переводными упражнениями, заданиями на трансформацию и подстановку студентам предлагаются продуктивные упражнения, требующие составления собственных «заданий» по образцу с использованием активной лексики (предложений на перевод, упражнений на заполнение пропусков, кроссвордов). Студентам также предлагаются «творческие» задания: составление диалогов на заданную тему, участие в дискуссиях по проблемным вопросам, сочинения, составление презентаций по одному из разделов темы, ролевые игры.

По окончании каждого из разделов курса студенты пишут переводную контрольную работу по изученной теме (объем текста – 200 – 220 слов).

В качестве видов учебной работы и приемов проверки рекомендуются:

- **в течение семестра** - письменные контрольные работы, устный опрос, тестовые задания, предлагающие выбор уместных грамматических структур; письменный перевод с родного языка на английский предложений, построенных на изученном языковом материале, выполнение компьютерных тестов;
- **в конце семестра:**

- Итоговые тестовые задания.
- Экзамен

Вузовская система образования предполагает значительную долю самостоятельной работы студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов по практической грамматике английского языка способствует развитию умения и навыков извлекать смысловую информацию из источников разного плана; способности

анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку как теоретических тем курса, так и выполнение лабораторных и практических заданий. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом.

Курс предполагает включение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подбор примеров, иллюстрирующих использование той или иной грамматической единицы;
- прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоматериалов, фиксирующих поведение носителей изучаемого языка в различных ситуациях;
- изучение, конспектирование дополнительной литературы; самостоятельное выполнение заданий, предлагаемых в дополнительных учебных изданиях;
- подготовку кратких рефератов по темам, дополняющим основное содержание курса;
- прослушивание радиопередач и просмотр телепередач на английском языке;
- установление контакта и переписка (по почте или по электронной почте) с носителем английского языка (Великобритания, США, Канада);
- выполнение письменных и устных заданий текущей аттестации, которые наряду с контролем усвоения знаний по курсу выполняют функцию организации самостоятельной работы студента.

Работа студентов осуществляется в аудитории, лингафонном кабинете, видеолаборатории и компьютерном классе. В качестве контроля выполнения заданий для самостоятельной работы используется самоконтроль, взаимоконтроль студентов и проверка заданий преподавателем.

Лабораторно-практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторно-практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, аудиовизуальными источниками.

Текущая проверка темы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях в ходе парного, группового обсуждения, дискуссии и на консультациях. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов лексического и грамматического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» является экзамен после каждого семестра

Примерный план лабораторного занятия

I-IV семестры

Тема 1. Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов. (4 занятия)

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.
Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест
Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 2. Главные и второстепенные члены предложения. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.
Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест
Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 3. Коммуникативные типы предложения. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.
Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест
Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 4. Основные типы вопросов. (4 занятия)

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 5. Предлоги. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 6. Числительные. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 7. Прилагательное и наречие. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 8. Имя существительное. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 9. Местоимение и его классификация. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 10. Артикль. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 11. Глагол. (4 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 12. Видовременные формы глагола. (24 занятия)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 13. Косвенные наклонения. (16 занятий)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 14. Модальные глаголы (16 занятий)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:
Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 15. Неличные формы глагола. (16 занятий)

Содержание работы:
- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:
- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

5 семестр

Лабораторные занятия № 1-5

Тема 1: **Глагол: видовременные формы, активный залог.**

Цели:

1. Повторение из курса практической грамматики системы времен в активном залоге.
2. Ознакомить студентов с понятием транспозиции видо-временных форм и рассмотреть типы транспозиций.
3. Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с временной модификацией.

Содержание:

Личные формы глагола;

Видовременная система глагола;

Особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях и в британском/ американском вариантах английского языка

Тема 2: Имя существительное. Категории существительного

Цели:

Обобщить уже имеющиеся у студентов знания о категории числа английского существительного и привести их в систему.

Содержание:

Категории: падеж, род, отсутствие формального рода;

Число, образование множественного числа;

соотнесённость существительных с местоимением третьего лица

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Лабораторные занятия № 6-8

Тема 1:

Страдательный залог.

Цели:

Ознакомить студентов с особенностью употребления страдательных оборотов в английском языке и способами их перевода на русский язык.

Содержание:
видовременные формы активного и пассивного залогов;
пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями
Тема 2: Категория падежа
Цели: Ознакомить студентов с классификацией сем генетива**.**
Содержание:
особенности употребления форманта – ‘s;
классификация сем генетива
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
-средства контроля: тест

Лабораторные занятия № 9-14

Тема 1: Наклонение.
Цель: Ознакомить студентов с особенностями употребления форм наклонений в структурно звисимых грамматических контекстах.
Содержание:
Языковая категория модальности; Средства выражения модальности в английском языке;
ФСП модальности
«Прямые» и «косвенные» наклонения;
модальные формы «should, might».
Тема 2: Артикль: Основные функции артиклей.
Цель: Ознакомить студентов с основными функциями артиклей и их употреблением с существительными в родительном падеже.
Содержание:
Основные функции артиклей,
употребление с существительными в родительном падеже
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 15-20

Тема 1: Модальные глаголы
Цели: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с использованием различных модальных глаголов;
Ознакомить студентов с особенностями употребления модальных глаголов в структурно звисимых грамматических контекстах.
Содержание:
Особенности функционирования модальных глаголов в современном английском языке;
Первичная и вторичная функции модальных глаголов

Семантический потенциал модальных глаголов can/ be able, may, must, have to, be to, shall/ will, should/would

Тема 2: Артикль: употребление артикля с именами существительными собственными.

Цель: Ознакомить студентов с особенностями употребления артиклей с именами собственными.

Содержание:

употребление артикля с именами существительными собственными;

Типы определений

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 21-24

Тема 1: **Неличные формы глагола. Инфинитив**.: глагольно-субстантивные свойства инфинитива, функционирование. For-Infinitive.

Цель. Ознакомить студентов с глагольно-субстантивными свойствами инфинитива, функционированием For-Infinitive.

Содержание:

глагольно-субстантивные свойства инфинитива;

функционирование. For-Infinitive.

Тема 2. Артикль: обобщающее значение.

Цель: Ознакомить студентов с особенностями употребления артиклей с абстрактными существительными.

Содержание:

Употребление артикля с абстрактивными существительными.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 25-29

Тема 1. **Герундий.**

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в зависимости от выбранной неличной формы.

Содержание:

глагольно-субстантивные свойства герундия,

синтаксические функции,

различия в употреблении герундия и инфинитива

Тема 2: Употребление артиклей с именами вещественными.

Цель: Ознакомить студентов с особенностями употребления артиклей с именами вещественными.

Содержание:

особенностями функционирования артиклей с именами вещественными.

Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
-средства контроля: тест
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 30-34

Тема 1. Причастие I: глагольно - адъективные свойства, функционирование.
Цели. 1.Ознакомить студентов с особенностями функционирования Причастия I.
Содержание:
формы Причастия I ,
адъективные и адвербиальные свойства,
синтаксические функции
Тема 2: Артикль: употребление с числительными
Цели. Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в зависимости от типа определения.
Содержание:
Употребление артикля с числительными;
типы определений
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 35-36

Тема 1: Причастие II
Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний (с причастием и без) в зависимости от стилевой установки.
Содержание:
глагольно - адъетивные свойства Причастия II,
синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов,
Абсолютные конструкции с причастиями.
Тема 2: Артикль: употребление с существительными, обозначающими болезни
Цель: Ознакомить студентов с функционированием артиклей с существительными, обозначающими болезни.
Содержание:
Особенности употребления артиклей с существительными, обозначающими болезни
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
-средства контроля: тест.
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 37-40

Тема 1: Комплексы с неличными формами глагола
Цель: Сформировать у студентов понятие о коммуникативно-функциональном активном владение указанными грамматическими моделями.
Содержание:
Особенности функционирования вторично-предикативных конструкций с неличными формами глаголов;
Complex Object
Complex Subject
Тема 2: Артикль: Употребление с существительными в устойчивых сочетаниях
Цель: Ознакомить студентов с функционированием артиклей в устойчивых сочетаниях.
Содержание:
Употребление артиклей с существительными в устойчивых сочетаниях
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

6 семестр

Лабораторные занятия № 1-3

Тема: Предложение: типы предложений, главные члены предложения
Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с тема–рематической структурой предложения.
Содержание:
Тема – рематическая структура предложения;
Подлежащее; Типы подлежащего;
Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего:
а) личные предложения;
б) безличные предложения.
Предложения особых конструкций относительно подлежащего:
а) предложения с указательным it
б) предложения с вводящим it;
в) предложения, подлежащее которых выражено осложняющим вторично-предикативным комплексом;
Конструкции There is, It is…
Употребление артикля с подлежащими – существительными.
Описательные и ограничительные определения,
придаточные определительные предложения
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах,
-средства контроля: тест
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 4-6

Тема 1: **Сказуемое.**
Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказывания в зависимости от типа предиката.
Содержание:
Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
Составное (сложное) глагольное сказуемое.
Модальное глагольное сказуемое.
Видовое глагольное сказуемое.
Фразовое глагольное сказуемое.
Именное сказуемое.
Типы глаголов-связок. Предикатив.
Смешанное глагольно-именное сказуемое.
Модальное именное сказуемое. Видовое именное сказуемое.
Двойное глагольно-именное сказуемое
.Связочные глаголы.
Употребление артикля с предикативным существительным.
Инверсия.
Типы инверсии.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
-средства контроля: тест
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 7-9

Тема 1: **Согласование подлежащего и сказуемого в числе и лице.**
Цель: Развитие у студентов навыка коммуникативного владения моделями согласования.
Содержание:
Основные модели согласования подлежащего и сказуемого
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
-средства контроля: тест
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 10-12

Тема: Сложное предложение.
Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказывания в зависимости от структуры предложения.
Содержание:
Типы сложных предложений
Главное предложение.
Придаточное предложение.
Последовательное подчинение. Параллельное подчинение.

Подлежащное придаточное предложение.
Предикативное придаточное предложение.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 13-15

Тема : Дополнение. Дополнительные придаточные предложения. (4 часа)
Цель: Развитие у студентов навыка коммуникативно-функционального владении указанными моделями.
Содержание:
Прямое дополнение.
Внутреннее дополнение.
Формальное местоименное дополнение it
Косвенное дополнение.
Предложное дополнение.
Сложное дополнение.
Дополнительное придаточное предложение.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 16-18

Тема: Определение..Определительные придаточные предложения
Цель: Развитие у студентов навыка коммуникативно-функционального владении указанными моделями.
Содержание:
Порядок следования прилагательных перед существительным, особенности пунктуации, употребление артиклей;
Приложение.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 19-21

Тема: Обстоятельство, Обстоятельственные придаточные предложения
Цель: Ознакомить студентов со стилевой дифференциацией моделей и союзов.
Содержание:
обстоятельственные наречия; союзы.
Наречия в функции фразового модификатора (Sentence adverbials);

Типы обстоятельственных придаточных предложений:
Обстоятельственные придаточные места. Придаточные причины. Придаточные цели. Придаточные следствия. Условные придаточные. Уступительные придаточные. Придаточные сравнения и степени. Придаточные образа действия. Вводные придаточные предложения.
Пунктуация.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 22-24

Тема : Грамматические средства выражения эмфазы. **Цель:** Сформировать у студентов понятие о вариативности высказывания в зависимости от стилистической интенции и тема-рематической установки.
Содержание:
Инверсия,
эмфатическое сложноподчиненное предложение,
эмфатическое употребление глагола do,
формы Continuous.

Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Архиватор 7-Zip,
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	работы		
	Аудитория № 14 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 32 Стол ученический – 16 Слул ученический – 32 Стол преподавателя – 1 Стул преподавателя - 1 Доска классная (инв. номер 9121572) Ноутбук Asus 2 GHz (ВА0000003341) Проектор BenQ Projector MX (ВА0000003959) Огнетушитель № 4	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows XPProOEM. * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 30 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 12 Стол ученический – 6 Слул ученический – 12 Доска классная (инв. номер 9121572) Ноутбук (ВА0000003602) Проектор Aser X126 (ВА0000004510)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.

			* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.