

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И. О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение технологического образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Коршунов Д.А., к.т.н., доцент
кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у магистрантов профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования»:

Компетенции	Этап формирования		
	теоретический (знает)	модельный (умеет)	практический (владеет)
ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ОР-1 ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения	ОР-2 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам	ОР-3 современными методами и средствами организации и проведения учебных занятий и умениями применять их в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; способами организации учебно-воспитательной деятельности
ПК-10: готовность	ОР-4 подходы к	ОР-5 проектировать	ОР-6 методами и

проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	проектированию содержания учебных дисциплин, в том числе и перспективные; конкретные технологии и методики обучения, в том числе перспективные и авторские	содержание учебных дисциплин; применять технологии и конкретные методики обучения, в том числе перспективные и авторские	навыками проектирования учебных дисциплин
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения (Б1.В.ОД.8. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования).

В процессе освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные образовательные технологии», «Информационные технологии в образовании», «Проектирование, реализация и экспертиза рабочих программ в образовательных учреждениях», «Управление качеством учебного процесса по технологии» и является необходимой основой для последующего прохождения практик и научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. работа, час	Зачет	Контр. работа		
	Трудоёмкость.									
	Зач. ед.	Часы								
4	2	72	2		6	58	6	1	4	Зачет
Итого:	2	72	2		6	58	6	1	4	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Название темы	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	СРС*	Занятия с прим. интерактивных форм
1.	Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации	0,5	1	10	1
2.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	0,5	1	10	1
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	0,5	2	19	1
4.	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.	0,5	2	19	1
	ИТОГО	2	6	58	4

*СРС – самостоятельная работа студентов

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ООП. Закон РФ «Об образовании». Образование обучающихся с ООП в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Интегрированное образование, его цели и виды. Инклюзивное образование, его цели и ценности. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Процедуры выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Функции ПМПК. Цели и принципы деятельности ПМПК. Адаптированные основные образовательные программы, их виды.

Интерактивная форма: работа с мультимедийным оборудованием (проектор, интерактивная доска), групповое обсуждение решаемой задачи.

Тема 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Понятия «ребенок с ООП». Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель службы психолого-педагогического сопровождения – своевременное выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их образовательными возможностями, создание условий для их успешной социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной

с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка. Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися.

Интерактивная форма: работа с мультимедийным оборудованием (проектор, интерактивная доска), групповое обсуждение решаемой задачи.

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПК. Состав ПМПК. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность педагога в составе ПМПК образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.

Интерактивная форма: работа с мультимедийным оборудованием (проектор, интерактивная доска), групповое обсуждение решаемой задачи.

Тема 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающая работа педагога в ОО для обучающихся с ООП. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога с детьми с ООП. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в ОО для обучающихся с ООП. Взаимодействие педагога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ООП. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в интегрированном и инклюзивном образовании.

Интерактивная форма: работа с мультимедийным оборудованием (проектор, интерактивная доска), групповое обсуждение решаемой задачи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практических заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой из учебно-методических пособий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах выполнения индивидуальных исследовательских работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Задания для контрольной работы:

Подготовить реферат (презентацию) по теме:

1. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).

2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
3. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И. Мамайчук).
4. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (авторы – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
5. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
6. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
7. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
8. Диагностика способности к обучению как составляющая психологической помощи детям с трудностями в обучении.
9. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент психологической помощи детям с ООП.
10. Синдром СДВГ (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
11. Организация психологической помощи детям с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.
12. Организация психологической помощи детям с ЗПР в условиях начальной школы.
13. Основные виды и технологии психологической помощи детям расстройствами аутистического спектра.
14. Задачи и методы коррекции родительско-детских отношений в семьях детей с ОВЗ.
15. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием.
16. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
17. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе психологической помощи детям с ООП.
18. Диагностика и коррекция развития школьных навыков у детей с ООП.
19. Направления психологической помощи детям и подростками с психическим инфантилизмом.
20. Современные технологии воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Разработка коррекционной программы для ребенка с ЗПР младшего школьного возраста.
22. Современные подходы к организации и методам психологической помощи детям с ООП в зарубежной психологии.
23. Теория семейных систем и её использование в психологической помощи детям с расстройствами поведения.
24. Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры
по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Казакова, Лариса Александровна. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: основы теории: монография / Л. А. Казакова; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 239 с. (библиотека УлГПУ)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

В процессе оценки необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Теоретический (знать)	ОР-1 ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения		
	Модельный (уметь)		ОР-2 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников	

			<p>педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам</p>	
	Практический (владеть)			<p>ОР-3 современными методами и средствами организации и проведения учебных занятий и умениями применять их в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; способами организации учебно-воспитательной деятельности</p>
<p>ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики</p>	Теоретический (знать)	<p>ОР-4 подходы к проектированию содержания учебных дисциплин, в том числе и перспективные; конкретные технологии и</p>		

обучения		методики обучения, в том числе перспективные и авторские		
	Модельный (уметь)		ОР-5 проектировать содержание учебных дисциплин; применять технологии и конкретные методики обучения в том числе перспективные и авторские	
	Практический (владеть)			ОР-6 методами и навыками проектирования учебных дисциплин

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенции (ОР)										
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6					
1	Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации	Текущий контроль (ОС-1), устный опрос (ОС-2), рецензирование и прием контрольной работы (ОС-3)	+				+						
2	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	Текущий контроль (ОС-1), устный опрос (ОС-2), рецензирование и прием контрольной работы (ОС-3)	+	+			+	+					

3	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	Текущий контроль (ОС-1), устный опрос (ОС-2), рецензирование и прием контрольной работы (ОС-3)	+	+	+	+	+	+			
4	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль (ОС-1), устный опрос (ОС-2), рецензирование и прием контрольной работы (ОС-3)	+	+	+	+	+	+			
	Промежуточная аттестация	Зачет (ОС-4)	+	+	+	+	+	+			

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Текущий контроль Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
показал глубокие и прочные знания всего материала, грамотное, последовательное и полное изложение материала, свободное владение понятийным аппаратом	Теоретический (знать)	10

ОС-2 Устный опрос Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
показал глубокие и прочные знания	Теоретический	15

всего материала, грамотное, последовательное и полное изложение материала, свободное владение понятийным аппаратом	(знать)	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

ОС-3 Рецензирование и прием контрольной работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
показал глубокие и прочные знания всего материала, грамотное, последовательное и полное изложение материала	Теоретический (знать)	15
умение выполнить анализ проблемы, умение разработать мероприятия для ее решения; умение использовать справочный материал; умение связать материал курса с материалом из смежных дисциплин	Модельный (уметь)	25
свободное владение понятийным аппаратом; владение средствами анализа проблемы и разработки мероприятий для ее решения; владение справочными материалами	Практический (владеть)	20
Всего:		60

ОС-4

зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия, теоретические подходы к решению практических задач	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся умеет решать практические задачи	Модельный (уметь)	21-40
Обучающийся владеет методиками психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Практический (владеть)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Перечень вопросов к зачету

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи детям с

- ООП, их основные цели и задачи.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП в образовательных учреждениях различного уровня.
 3. Цели и принципы инклюзивного образования.
 4. Цель и принципы деятельности ПМПК.
 5. ПМПК образовательной организации: цель деятельности, направления деятельности, состав и функции специалистов в различных ОО.
 6. Требования к организации обучения лиц с ООП. Понятие адаптированной основной образовательной программы.
 7. Участие педагога в разработке специальной индивидуальной программы развития ребенка с ООП.
 8. Классификация видов нарушенного развития.
 9. Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития и деятельности.
 10. Дети с сенсорными нарушениями: особенности развития, коммуникации и деятельности.
 11. Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития, коммуникации и деятельности.
 12. Структура нарушенного развития как фокус диагностической работы психолога.
 13. Современные технологии коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
 14. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
 15. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительско-детских отношений в семьях детей с ООП.
 16. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов.
 17. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
 18. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
 19. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
 20. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
 21. Оценка параметров внимания: тест Тулуз-Пьерона.
 22. Оценка произвольной регуляции деятельности с использованием нейропсихологических проб.
 23. Оценка пространственного гнозиса и праксиса с использованием нейропсихологических проб.
 24. Организация и содержание психологической поддержки педагогов, реализующих обучение детей с ООП.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная	Контрольная работа выполняется в форме	Тематика

	работа	выполнения творческого задания по теме.	контрольных работ
2.	Защита текущей практической самостоятельной работы	Выполняется индивидуально в аудиторное время на занятии или внеаудиторно. Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется в конце занятия или на консультации преподавателя.	Тематика самостоятельных работ
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся на 2 курсе

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	2
2.	Посещение практических занятий	1	3
3.	Работа на практическом занятии	25	75
4.	Контрольная работа	60	60
5.	Зачет		60
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2 = 2 б.	3 x 1 = 3 б.	3 x 25 = 75 баллов	1x60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 б.	5 б. макс.	80 баллов макс.	140 баллов макс.	200 баллов макс.

По итогам изучения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается на 2

курсе, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов./В.В. Лебединский. – М. Академия, 2007. – 140с. (библиотека УлГПУ).
2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 151 с. (библиотека УлГПУ).
3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - (Практическая психология). - 400 с. (библиотека УлГПУ)
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. – 156 с. [Электронный ресурс: URL: <http://isakovshkola.ru/documents/education/inclusif/metodicheskoe-posobie-specialistam-i-uchitelyam-soprovozhdenie-inklyuzivnoj-praktiki.pdf>].
5. Специальная психология : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. – 556 с. (библиотека УлГПУ).
6. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, Апрель, 2007. (библиотека УлГПУ).
7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / У. В. Ульenkova ; О.В. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 173,[2] с. (библиотека УлГПУ).
8. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823>

Дополнительная литература

1. Гиперактивные дети : коррекция психомоторного развития : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. Пассольта; - М. : Академия, 2004. - 155 с. (библиотека УлГПУ).
2. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для вузов фак. психологии / О.В. Заширинская ; сост. О.В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004. - 430 с. (библиотека УлГПУ).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014, – 167с. (Библиотека УлГПУ).

4. Казакова, Лариса Александровна. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: основы теории: монография / Л. А. Казакова; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 239 с. (библиотека УлГПУ)
5. Карасева Е. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. – М.: Русское слово - учебник, 2014. - 64 с. (Библиотека УлГПУ)
6. Малышев, В. Г . Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев ; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. - М. : Наука, 2011. - 329 с. (библиотека УлГПУ).
7. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. (библиотека УлГПУ)
8. Новичкова, Надежда Михайловна. Учимся быть толерантными [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. М. Новичкова, О. М. Проворова. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - 139 с. (библиотека УлГПУ)
9. Орехова, Ольга Александровна. Методика "Домики" : диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка [Текст] / О. А. Орехова. - Санкт-Петербург : Иматон, 2010. - 104 с. (библиотека УлГПУ).
10. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. [Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>]
11. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. (библиотека УлГПУ).
12. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (библиотека УлГПУ)
13. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография/ Н.В. Нозикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина и др. Под ред.Н.В. Лалетина. – Красноярск, 2013. –152с. (библиотека УлГПУ).
14. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с(библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронное дидактическое обеспечение по разделам дисциплины с разработанным комплектом мультимедийных презентаций.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: [Public- library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru).
4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.
5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.
7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: www.enciklopedia.by.ru

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю

Лекции – ведущий монологический метод обучения, представляющий собой логически стройное, систематизированное и последовательное изложение лектором теоретических основ учебного материала.

Основная цель лекций – формирование ориентировочной основы для последующего самостоятельного усвоения студентами учебного материала. Основные функции лекций:

– развивающе-мотивирующая – создание у студентов мотивации к учебно-познавательной деятельности, побуждение их к самостоятельному углублению и расширению знаний, развитие познавательных и умственных возможностей;

– воспитывающая – формирование у студентов научного мировоззрения, трудолюбия, сознательного и творческого отношения к овладению основами знаний, умений и навыков;

– образовательная (информационная) – передача студентам некоторой суммы представлений и знаний по дисциплине путём систематизированного и обобщённого научного и практического содержания учебного материала;

– контролирующая – наблюдение лектора за ходом и степенью овладения студентами излагаемым материалом.

Основная роль лекций – обеспечивающая, так как они служат ориентиром у студентов для формирования первичных представлений об изучаемой дисциплине и последующего усвоения учебной информации. В процессе восприятия материала на лекции происходит его первичное осмысление и в какой-то мере запоминание. Полное усвоение и закрепление информации невозможно без самостоятельных занятий над учебником и без активной мыслительной деятельности во время практических занятий, при выполнении заданий.

Практические занятия – важнейшая организационная форма обучения, основная форма связи теории с практикой. Цели и задачи занятий следующие:

– закрепление, углубление и детализирование теоретических знаний, приобретённых на лекциях в процессе самостоятельного изучения учебной литературы;

– формирование умений и навыков практического применения теории к решению типовых задач;

– изучение методик решения поставленных задач.

Практические занятия проводятся в условиях, обеспечивающих наиболее эффективное формирование профессиональных компетенций, профессионального мастерства и уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Основная форма организации учебного процесса – коллективная.

Структурными элементами занятий являются:

– организационная часть;

- сообщение темы и цели занятия;
- выполнение типовых заданий или изложение преподавателем теоретических и практических основ учебной темы;
- объяснение преподавателем методики выполнения очередной работы;
- заключительная часть.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение дисциплины требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы магистранты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Учебная работа магистрантов в рамках данной дисциплины предусматривает практические занятия. Практические работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

Перечень практических работ по темам:

1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.
4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

Цель работы: Знакомство с теорией и практикой организации образования детей с ООП в России.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Каждый студент готовит реферат по заранее закрепленной за ним теме.
2. Результаты представляются в виде доклада и реферата.

Содержание работы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ООП.
2. Образование обучающихся с ООП в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.
3. Интегрированное образование, его цели и виды.
4. Инклюзивное образование, его цели и ценности.

5. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Процедуры выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
6. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
7. Функции ПМПК. Цели и принципы деятельности ПМПК.
8. Адаптированные основные образовательные программы, их виды.

Форма представления отчета:

Доклад и реферат.

Практическая работа № 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

Цель работы: Знакомство с целями психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Каждый студент готовит реферат по заранее закрепленной за ним теме.
2. Результаты представляются в виде доклада и реферата.

Содержание работы:

1. Понятия «ребенок с ООП». Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.
3. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП.
4. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи.
5. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.
6. Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.
7. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих.
9. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися.

Форма представления отчета:

Доклад и реферат.

Практическая работа № 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

Цель работы: Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в ОУ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Каждый студент готовит реферат по заранее закрепленной за ним теме.
2. Результаты представляются в виде доклада и реферата.

Содержание работы:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности.
2. Документация ПМПК.
3. Состав ПМПК.
4. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП.

5. Деятельность педагога в составе ПМПК образовательной организации.

Форма представления отчета:

Доклад и реферат.

Практическая работа № 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель работы: Знакомство со спецификой коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП в ОУ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Каждый студент готовит реферат по заранее закрепленной за ним теме.
2. Результаты представляются в виде доклада и реферата.

Содержание работы:

1. Коррекционно-развивающая работа педагога в ОО для обучающихся с ООП. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи.
2. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога с детьми с ООП.
3. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в ОО для обучающихся с ООП.
4. Взаимодействие педагога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ООП.
5. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в интегрированном и инклюзивном образовании.

Форма представления отчета:

Доклад и реферат.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеочамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория 201 Аудитория для лекционных и практических занятий</p>	<p>(ВА0000007124), стол ученический - 18 шт., стул ученический – 37 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол одностумбовый (ВА0000006622), мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаго SB685. ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005366).</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOfбceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений</p>

		<p>ACDSeeFree, 0ТкpbIToerrrowarv1MН ое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
<p>Аудитория 308 Кабинет вычислительной техники</p>	<p>Компьютерный класс кафедры технологий и ПО в составе (компьютер в сборе Norbel - 1 шт., коммутатор D-Link- 1шт, точка доступа D-Link Dap-2310-1ш) (BA0000005585). Стол ученический - 12 шт., стул ученический – 25 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. –</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOfбceProPlus 2010</p>

	1 шт.	<p>RUSOLPNLAcдmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0ТкрbIToerгrowarv1MН ое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов АІМР, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPU Burningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree,</p>
--	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------