Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения, год начала подготовки 2019)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследований в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего образования уровня бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также прохождения ИГА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», ч.1 является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	6 Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6 Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Особенности развития современной науки и образования

Тема 2. Научные традиции и научные революции

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке

Тема 4 Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.

Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания. Инновации в высшей школе и системе университетского образования.

Тема 6. Российская и международная системы оценки качества образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана «Современные проблемы науки и образования (часть 1)».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	Зачет 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Особенности развития современной педагогической науки и образования

Тема 2. Возникновение педагогической науки.

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке

Тема 4 Научные традиции и научные революции.

Тема 5. Источники определения педагогических проблем
Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является освоение методологических основ, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основах методологии педагогики, как науки о способах изучения педагогических процессов и систем, а также логики осуществления научно-исследовательской деятельности по усовершенствованию процесса и системы образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	6Дифференцированный зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 Функции педагогических исследований в системе образования
2 Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научно-педагогического исследования
3. Объект, предмет, гипотеза, концепция в педагогическом исследовании исследования
4. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании. Общая логика и структура педагогических исследований
5. Классификация методов педагогического исследования.
6 Надежность и валидность Обработка и интерпретация научных данных
7. Формы представления результатов научно-педагогических исследований

Методология и методы научного исследования (специальные науки)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе".

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» является освоение методологических основ, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основах методологии педагогики, как науки о способах изучения педагогических процессов и систем, а также логики осуществления научно-исследовательской деятельности по усовершенствованию процесса и системы образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

1	2	72	2	6	-	58	6Дифференцированный зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Функции педагогических исследований в системе начального общего образования.
2. Классификация методов педагогического исследования в системе начального общего образования.

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Методология исследования в образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата и специалитета, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Русский язык в профессиональной сфере.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 3-5 семестрах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является содействие формированию у магистрантов сознательного и ответственного отношения к речи, развитию у них ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты.

Задачи дисциплины:

– обеспечение готовности магистранта к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;

– формирование у магистрантов общего представления о методологии науки;

– необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;

– овладение магистрантами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;

– выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;

– развитие логического абстрактного мышления магистрантов;

– формирование логической культуры магистрантов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	88	Зачет (6 часов)
Итого:	3	108	4	10	-	8	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Убедительные основания
Тема 2. Эмпирическая аргументация
Тема 3. Теоретическая аргументация
Тема 4. Контекстуальная аргументация
Тема 5. Объяснение и понимание в Тема аргументации
Тема 6. Искусство спора

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения (Б1.О.02.01. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является одной из центральных в системе подготовки магистра, имеет как теоретическое, так прикладное значение. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информационных технологий.

Основными видами занятий являются лекции и лабораторные занятия. Лабораторные работы проводятся по подгруппам в оборудованных дисплейных классах с использованием соответствующего программного обеспечения.

В курсе излагаются основные понятия, приемы, математические методы и модели, предназначенные для организации сбора, стандартной записи, систематизации, свертки и обработки многомерных статистических данных с целью их удобного представления, интерпретации, получения научных и практических выводов.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, являются педагогическая и исследовательская деятельность в образовании.

Этот курс опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курса информатики (информационные технологии в образовании), изученного в период обучения бакалаврами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Изучение курса позволяет приобрести магистрантам знаниями в области многомерных методов исследования массовых физических процессов и явлений (метода главных компонент, факторного и дискриминантного анализа, регрессионных методов и др.) с последующей интерпретацией полученных результатов.

Задачи дисциплины. В процессе изучения данного курса магистры осваивают практические навыки применения программных средств в процессе обучения, а также проектирование электронных пособий в различных прикладных программах, в том числе и в системе дистанционного обучения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Контрольные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
2	3	108	4	10		88	8 (57%)	6 Зачет с оценк.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Математические основы измерений в педагогическом образовании

Тема 1. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения

Тема 2. Сопоставление и сравнение выборок

Тема 3. Сравнение распределений признака

Тема 4. Экспертное оценивание и тесты

Тема 5. Математические основы обработки данных

Раздел 2.Информационные технологии обработки и анализа данных

Тема 6. Программное обеспечение обработки и анализа данных

Тема 7. Регрессионный анализ

Тема 8. Дисперсионный и факторный анализы

Тема 9. Кластерный и дискриминантный анализы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Профессиональная коммуникация» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Научно-методическое обеспечение начального образования, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения по иностранному языку, полученные в ходе изучения на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Деловое общение в социально-образовательной сфере», Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса иностранного языка в непрофильной магистратуре выступает развитие и углубление профессионально ориентированной языковой компетенции магистров и подготовка к успешной сдаче ими вступительного экзамена в аспирантуру. Будущие магистры должны овладеть иностранным языком на уровне, который позволял бы использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения в повседневном и деловом общении. Также цель данной дисциплины включает в себя создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Программа предусматривает развитие коммуникативной компетентности, дающей возможность магистрантам представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады, презентации и т.п.) в международной академической среде. Кроме того, обучение иностранному языку на уровне магистратуры подразумевает подготовку магистрантов к вступительному экзамену в аспирантуру по иностранному языку, что предполагает расширение профессионально-ориентированного вокабуляра, дальнейшее развитие и совершенствование грамматической компетенции, ориентированной на научный и деловой формат общения, развитие переводческих навыков в профессионально-ориентированной и академической (научной) среде при устном и письменном общении.

Основными задачами обучения являются:

1. Развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции. Данная задача включает решение следующих проблем:

- овладение деловой лексикой, лексикой нейтрального научного стиля, а также терминологией по основной специальности;
- совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых как для письменного, так и для устного использования в процессе деловой и профессионально-ориентированной коммуникации.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный деловой и литературно-разговорный язык в официальных и неофициальных ситуациях общения.

2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, что включает в себя решение таких проблем, как:

- овладение основами публичной речи и навыками презентации научной продукции, что, согласно требованиям ФГОС является также частью общекультурной компетенции магистра;
- формирование основ коммуникативных стратегий и тактик, ориентированных на деловой и профессиональный формат общения и социокультурные параметры.

Сопутствующими задачами являются:

-формирование учебных умений, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности в рамках специальности на материале иноязычных источников;

- формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности;
- развитие креативного потенциала обучаемых на базе проблемно-проектных и инновационных технологий.

Освоение и развитие знаний и навыков фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии в сфере делового общения происходит не в виде

свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи, ориентированных на профессиональный и академический формат.

Критерием практического владения иностранным языком является умение уверенно пользоваться языковыми средствами в деловом, профессиональном и научном общении в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Организация обучения иностранному языку магистрантов неязыковых специальностей предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом происходит развитие самостоятельности магистранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом заключается реализация идеи гуманизации системы образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4; ОПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108		14	85	Экзамен(9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Деловое письмо. Структура делового письма
Тема 2. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение
Тема 3 Устройство на работу. Написание резюме
Тема 4. Заключение договора
Тема 5. Деньги и банки. Виды оплаты
Тема 6. Научное исследование
Тема 7. Оформление результатов исследования

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Профессиональная коммуникация» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Научно-методическое обеспечение начального образования, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения по иностранному языку, полученные в ходе изучения на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Деловое общение в социально-образовательной сфере», Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса иностранного языка в непрофильной магистратуре выступает развитие и углубление профессионально ориентированной языковой компетенции магистров и подготовка к успешной сдаче ими вступительного экзамена в аспирантуру. Будущие магистры должны овладеть иностранным языком на уровне, который позволял бы использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения в повседневном и деловом общении. Также цель данной дисциплины включает в себя создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Программа предусматривает развитие коммуникативной компетентности, дающей возможность магистрантам представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады, презентации и т.п.) в международной академической среде. Кроме того, обучение иностранному языку на уровне магистратуры подразумевает подготовку магистрантов к вступительному экзамену в аспирантуру по иностранному языку, что предполагает расширение профессионально-ориентированного вокабуляра, дальнейшее развитие и совершенствование грамматической компетенции, ориентированной на научный и деловой формат общения, развитие переводческих навыков в профессионально-ориентированной и академической (научной) среде при устном и письменном общении.

Основными задачами обучения являются:

1. Развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции. Данная задача включает решение следующих проблем:

- овладение деловой лексикой, лексикой нейтрального научного стиля, а также терминологией по основной специальности;
- совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых как для письменного, так и для устного использования в процессе деловой и профессионально-ориентированной коммуникации.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный деловой и литературно-разговорный язык в официальных и неофициальных ситуациях общения.

2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, что включает в себя решение таких проблем, как:

- овладение основами публичной речи и навыками презентации научной продукции, что, согласно требованиям ФГОС является также частью общекультурной компетенции магистра;
- формирование основ коммуникативных стратегий и тактик, ориентированных на деловой и профессиональный формат общения и социокультурные параметры.

Сопутствующими задачами являются:

-формирование учебных умений, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности в рамках специальности на материале иноязычных источников;

- формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности;
- развитие креативного потенциала обучаемых на базе проблемно-проектных и инновационных технологий.

Освоение и развитие знаний и навыков фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии в сфере делового общения происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи, ориентированных на профессиональный и академический формат.

Критерием практического владения иностранным языком является умение уверенно пользоваться языковыми средствами в деловом, профессиональном и научном общении в

основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Организация обучения иностранному языку магистрантов неязыковых специальностей предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом происходит развитие самостоятельности магистранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом заключается реализация идеи гуманизации системы образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4; ОПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108		14	85	Экзамен(9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Деловое письмо. Структура делового письма
Тема 2. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение
Тема 3 Устройство на работу. Написание резюме
Тема 4. Заключение договора
Тема 5. Деньги и банки. Виды оплаты
Тема 6. Научное исследование
Тема 7. Оформление результатов исследования

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам модуля «Профессиональная коммуникация» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Этика и эстетика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин базовой и вариативной части, а также для прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является подготовка магистранта к педагогической работе. Предназначение дисциплины – дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в

области использования русского языка в профессиональной коммуникации; развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах общения. Необходимость введения данной дисциплины обусловлена потребностью рынка труда в выпускниках, умеющих демонстрировать высокую культуру общения в целом и культуру делового общения в частности. Основная цель состоит в повышении уровня профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

Задачи курса:

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка;
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**
- овладеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознать специфику педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- закрепить навык публичных выступлений.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4; ОПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контроль	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	6	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	6	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Культура речи и стилистика. Языковая норма.
Тема 1. Нормы русского литературного языка.
Раздел II. Языковые особенности и жанры научной коммуникации.
Тема 1. Теоретические основы научной коммуникации.
Тема 2. Язык для специальных целей. Научный стиль речи.
Раздел III. Педагогическая коммуникация.
Тема 1. Педагогическая риторика.
Тема 2. Виды речевого общения в педагогической коммуникации.
Тема 3. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана бакалавриата: Педагогика, История образования, Теория обучения, дисциплин магистратуры: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (педагогические науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Педагогическое проектирование, Конструирование методических систем, Современные проблемы науки и образования (часть 2).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является ознакомление магистра с современными инновационными процессами в образовании.

Задачами освоения дисциплины является:

1. Усвоить сущность инновационных процессов в образовании.
2. Знать жизненный цикл и типологию педагогических инноваций.
3. Сформировать практические умения по созданию и использованию инноваций.
4. Знать типологию учителей в зависимости от отношения к педагогическим инновациям.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5; ОПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен
Тема 2. Традиции и инновации в образовании
Тема 3. Инновационные идеи в странах Запада в 19-20 вв.
Тема 4. Инновационные процессы в России в 20 в.
Тема 5. Барьеры и защиты в инновационной деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Образовательная среда начальной школы».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Проектирование эстетико-образовательной среды в начальной щколе», «Конструирование методических систем», «Проектирование современного урока в начальной школе», «Проектирование и реализация программы формирования универсальных учебных действий у младших школьников», «Проектирование и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников», а также прохождения практик: Производственная практика (практикум по проектированию экологообразовательной среды начальной школы» Производственная практика (практикум по проектированию программ внеурочной деятельности для начальной школы)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование представления об особенностях процесса проектирования в образовании, развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; ОПК-2,3,4,7; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации, час
	Всего		Лекции, час	Контрольные работы, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	9	12	119	9 Экзамен
Итого:	4	144	4	9	12	119	9 Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования
Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности
Тема 3. Логика организации проектной деятельности
Тема 4. Особенности педагогического проектирования
Тема 5. Метод проектов как инновационная технология организации педагогического

процесса

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование методических систем» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплин «Современные проблемы науки и образования», Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная практика (практикум по анализу и разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Конструирование методических систем» является формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений, необходимых для проектирования и организации работы методической службы в условиях современной начальной школы.

Задачи дисциплины - сформировать у магистрантов:

-знания об основных подходах к организации работы методической службы в условиях современной начальной школы;

-знания о способах и формах организации деятельности методической службы в условиях современной начальной школы;

-знания о видологии методической службы в условиях современной начальной школы;

-знания о многообразии технологий реализации деятельности методической службы в условиях современной начальной школы;

-умение использовать вариативные источники информации для определения лучших национальных практик организации методической службы в условиях современной начальной школы;

-умение обосновать выбор лучших инновационных практик организации методической службы в условиях современной начальной школы;

-умение проектировать работу методической службы в условиях современной начальной школы.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1; ОПК-5,6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самоост. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	6 Зачет
Итого:	3	108	2	6	-	58	6 Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Вариативные модели организации методической службы в условиях современной начальной школы
Тема 2. Структура методической службы в условиях современной начальной школы
Тема 3. Инновационные практики организации методической службы в условиях современной начальной школы
Тема 4. Критерии оценки качества деятельности методической службы в условиях современной начальной школы

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные способы презентации научной информации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Актуальные вопросы образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата и специалитета, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Русский язык в профессиональной сфере.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 3-5 семестрах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные способы презентации научной информации» является содействие формированию у магистрантов сознательного и ответственного отношения к презентации результатов научных изысканий, развитию у них ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты.

Задачи дисциплины:

– обеспечение готовности магистранта к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;

– формирование у магистрантов общего представления о способах представления научной информации;

– овладение магистрантами основными технологиями презентации научной информации;

– развитие логического абстрактного мышления магистрантов;

– формирование логической культуры магистрантов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4; ОПК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	88	Зачет (6 часов)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Знакомство с основными видами и особенностями научных публикаций и отработка навыков создания научных текстов

Тема 2.Знакомство с правилами и отработка навыков устной презентации результатов научного исследования

Тема 3.Знакомство с принципами составления и отработка навыков создания компьютерной презентации научного исследования

Тема 4.Закрепление навыков научной дискуссии и экспертной оценки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательная среда начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Образовательная среда современной начальной школы» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 1-5 семестрах, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Образовательная среда начальной школы» – развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования образовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО..

Задачами освоения дисциплины является:

- сформировать знания об основах формирования образовательной среды начальной школы
- научить формировать образовательную среду начальной школы
- развивать навыки проектирования инновационной образовательной среды начальной школы

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2,3,5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	108

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Понятие «Образовательная среда начальной» школы в контексте ФГОС НОО

Тема 2.Основные компоненты образовательной среды начальной школы в условиях ФГОС НОО.

Тема 3.Особенности проектирования образовательной среды в начальной школе

Тема 4.Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОНТЕКСТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурные контексты жизнедеятельности младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Образовательная среда современной начальной школы» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (практикум по проектированию экологообразовательной среды начальной школы), Производственная практика (преддипломная).

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социокультурные контексты жизнедеятельности младших школьников» является формирование у магистрантов компетенций относительно теоретико-методологических основ социокультурного становления и адаптации младших школьников.

Задачи дисциплины:

– Усвоение с точки зрения общественных и гуманитарных наук основных понятий: «культура», «общество», «искусство», «формирование культуры личности младшего

школьника», «жизнедеятельность младшего школьника», «эстетическое воспитание младших школьников», «художественное воспитание младших школьников», и др. и на основании этого изучение разнообразных сторон жизнедеятельности младших школьников в социокультурном ключе.

- Определение роли искусства как интегративного компонента в организации жизнедеятельности младших школьников.
- Выявление коррекционных возможностей искусства, «погружение» в которое позволяет личности более эффективно социально адаптироваться к жизни, творчески реализоваться (в т.ч. ребенку с тем или иным отклонением в психическом или физическом развитии).

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	6 Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6 Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Культура как феномен человеческого общества. Взаимосвязь понятий «культура», «общество», «образование», «личность младшего школьника», «жизнедеятельность младшего школьника».

Тема 2. Социокультурный феномен искусства. Роль искусства в жизнедеятельности младших школьников

Тема 3.Методологические подходы к организации педагогической поддержки развития младшего школьника как человека Культуры.

Тема 4. Современные проблемы социокультурного развития младших школьников

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭСТЕТИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование эстетико-образовательной среды в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Образовательная среда современной начальной школы» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (практикум по проектированию экологообразовательной среды начальной школы), Производственная практика (преддипломная).

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование эстетико-образовательной среды в начальной школе» является формирование у магистрантов компетенций относительно психолого-педагогических особенностей проектирования эстетико-образовательной среды в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение основных понятий «образовательная среда», «эстетико-образовательный процесс», «педагогика искусства», «проектирование в педагогике искусства», «экспертиза образовательной среды» и др.
2. Вооружение современными методами педагогического проектирования в сфере искусства и экспертизы эстетико-образовательной среды.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	6 Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6 Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие эстетико-образовательной среды. Психологические закономерности восприятия эстетико-образовательной среды.

Тема 2. Уровни проектирования эстетико-образовательной среды в начальной школе. Моделирование образовательной среды в историческом аспекте.

Тема 3. Особенности проектирования эстетико-образовательной развивающей среды в начальной школе. Педагогические теории формирования образовательной среды в культурно-эстетическом контексте.

Тема 4. Виды и формы эстетико-образовательной деятельности в современной начальной школе. Современные методы диагностики результативности эстетико-образовательного процесса в начальной школе.

Тема 5. Экспертиза эстетико-образовательной среды в начальной школе. Составление планов-конспектов культурно-эстетических проектов.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии формирования здорового образа жизни младших школьников в образовательном процессе начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Инновационные технологии начального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоение дисциплины «Технологии формирования здорового образа жизни младших школьников в образовательном процессе начальной школы» является формирование готовности магистрантов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в начальной школе.

Задачами освоения дисциплины является:

- сформировать у магистрантов понятие «технология формирования здорового образа жизни»;
- раскрыть содержание, многообразие приёмов, методов, форм работы по формированию у обучающихся в начальной школе положительного отношения к здоровью, формированию у них полезных привычек;
- углубить представления магистрантов о системе валеологического образования в России.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	108

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Здоровьетворящие (здоровьесберегающие) педагогические технологии как средство организации здоровьетворящего образования.
Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации.

Тема 3. Организация и технология проведения здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении. Методические аспекты организации работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся в начальной школе.
Тема 4. Взаимодействие школы и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Здоровье педагога и его влияние на воспитанников. Особенности формирования ЗОЖ у младших школьников.

ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коммуникативного развития младшего школьника» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Инновационные технологии развития младшего школьника» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата соответствующего профиля, а также следующих дисциплин данной программы магистратуры: «Педагогическое проектирование», «Образовательная среда начальной школы», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: «Конструирование методических систем», «Проектирование современного урока в начальной школе», прохождения производственных практик: «Инновационные технологии начального образования» и «Практикум по обучению русскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода», а также прохождения преддипломной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Технологии коммуникативного развития младшего школьника» позволяет расширить круг знаний обучающихся о процессе формирования коммуникативной культуры личности, о новейших педагогических технологиях, подготовить магистрантов к решению профессиональных задач в области методической деятельности, связанной с лингвистическим образованием детей.

Цель освоения дисциплины: подготовка компетентного магистра педагогики, владеющего целостным и системным видением процесса коммуникативного развития младшего школьника, концепциями лингвистического образования и умеющего применять инновационные педагогические технологии в условиях современной начальной школы.

Достижение цели обусловливается решением следующих **задач**:

- формировать комплекс профессиональных умений готовности магистра педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование и обновление процесса лингвистического образования младших школьников (аналитических, проектных, диагностических и др.);
- способствовать совершенствованию у магистрантов умений исследовательской деятельности в области методики обучения русскому языку, критического осмысления

развития теории и практики лингводидактики, общих способов проектирования процесса лингвистического образования в современной начальной школе.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего трудоемк.		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
3	4	144	4	–	12	119	экзамен (9 ч.)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Коммуникативная культура личности: содержание и структура
Тема 2. Современные подходы и принципы коммуникативной методики обучения русскому языку в школе
Тема 3. Коммуникативные универсальные учебные действия: классификация, возрастные особенности развития, оценка сформированности
Тема 4. Методика изучения языковых единиц на текстовой основе
Тема 5. Современная методическая система развития речи обучающихся
Тема 6. Алгоритмизация и программирование в обучении русскому языку
Тема 7. Проектирование системы уроков русского языка

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обучения математике в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуля «Инновационные технологии начального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательная среда начальной школы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Инновационные процессы в образовании, Организация методической работы в начальной школе, Производственная практика (практикум по проектированию программ внеурочной деятельности для начальной школы), Производственная практика (преддипломная практика).

.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины: дать магистранту в области педагогических наук представления о технологиях обучения математики в начальных классов, перспективных направлений развития общего образования.

Задачи дисциплины: формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики математического образования младших школьников, о технологиях, о роли и месте методики математического образования в профессиональной подготовке учителя начальных классов, сформировать готовность будущего учителя к эффективному решению задач математического образования младших школьников.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет(6ч)
Итого:	3	108	4	10	-	88	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.
Тема 2.Понятие педагогических технологий. Технологии обучения математике в начальной школе.

ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии освоения регионального фольклора в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуля «Инновационные технологии начального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Инновационные процессы в образовании, Педагогическое проектирование, Образовательная среда начальной школы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (инновационные технологии начального образования), Производственная практика (преддипломная практика).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Технологии освоения регионального фольклора в начальной школе» является: формирование у магистрантов систематизированных знаний о региональном фольклоре путем изучения образцов устного и музыкального творчества народов Поволжья, формирование готовности к целесообразному включению в педагогический процесс начального общего образования разнообразных жанров регионального фольклора.

Задачи дисциплины:

–подготовка магистров к использованию регионального фольклора в учебно-педагогическом процессе;

–формирование умений к проектированию поликультурной образовательной среды в начальной школе;

–развитие способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

–освоение эффективных форм, методов и приемов включения регионального фольклора в учебно-педагогический процесс.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
4	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9 часов)
Итого	4	144	4	12	-	119	9 ч.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в дисциплину «Технологии освоения регионального фольклора в начальной школе»

Тема 2. Специфика регионального фольклора

Тема 3. Технологии освоения регионального фольклора, их использование в образовательном процессе начальной школы. Анализ диагностических методик творческого развития младших школьников средствами фольклора

Тема 4. Особенности использования регионального фольклора в воспитании и обучении младших школьников. Анализ программ и учебно-методических пособий

Тема 5. Опыт работы по использованию фольклора народов Поволжья во внеурочной и внеклассной работе в начальной школе

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация методической работы в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Современные подходы к методической работе в начальном образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 4-5 семестрах, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – ознакомить с научно-методическими основами работы завуча в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с научно-методическими основами курса: теории, понятия, противоречия, закономерности, принципы, практика.
- Вооружить практическими умениями работы с различными источниками педагогической информации.
- Включить студентов в творческий процесс освоения технологий организации внеучебной деятельности.
- Сформировать гуманистическую воспитательную позицию.
- Изучить основы передового педагогического опыта правления в системе начального образования.
- Сформировать профессионально-педагогические компетенции в области организации, контроля, анализа, руководства, планирования педагогического процесса.
- Изучить особенности организации методической службы в районе, городе, области, республике.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2,4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Основное назначение методической работы в образовательных учреждениях на современном этапе
Тема 2. Система методической работы завуча в начальной школе
Тема 3. Требования к структуре основных образовательных программ: объекты нормирования, правовые основания
Тема 4. Традиционные формы методической работы в начальной школе.

Тема 5. Инновационные формы методической работы с педагогами начального образования
Тема 6. Организация работы методического объединения в начальной школе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие образовательной организации и семьи младшего школьника» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Современные подходы к методической работе в начальном образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 4-5 семестрах, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – освоение магистрами операционально-организационных основ социально–педагогической работы с семьей.

Задачи дисциплины: формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний и умений, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально–педагогического процесса и выполнения профессиональных видов деятельности: социально – педагогической; учебно-воспитательной; развивающей; культурно – просветительной; научно – методической; организационно – управленческой.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экзамен

							(9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	108

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи.

Тема 2.Познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями.

Тема 3.Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.

Тема 4.Тренинг взаимодействия педагога с семьей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТОВ И НАБЛЮДЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистическая обработка экспериментов и наблюдений» относится к дисциплинам вариативного модуля «Основные математические методы в образовании и предметных областях» Блока 1. *Дисциплины (модули)* части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках базовых математических дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Результаты освоения дисциплины являются основой для научно-исследовательской работы магистрантов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Актуальность включения дисциплины в ООП определяется необходимостью знакомства магистрантов с приложениями математики, в частности, математической статистики, в области психолого-педагогических исследований.

Цель освоения дисциплины «*Статистическая обработка экспериментов и наблюдений*» - формирование у будущих специалистов по методике начального образования представлений о методах математического сопровождения психолого-педагогических исследований, а также соответствующего стиля мышления.

В соответствии с этим при преподавании дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- формирование у магистрантов представлений о способах постановки проблем в области образования, допускающих задачную формулировку и доказательное решение;
- повторение, систематизация, углубление знаний и умений магистрантов в области элементарного анализа данных педагогического наблюдения (статистические данные и статистические показатели, выборочные характеристики и их соотношение с характеристиками генеральной совокупности);
- рассмотрение различных математических моделей психолого-педагогического эксперимента, обсуждение методологии выдвижения и проверки содержательных гипотез, а также интерпретации результатов эксперимента в образовании;
- формирование математико-статистической грамотности и навыков анализа данных с помощью компьютерных сред.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	Зачет
Итого:	3	108	4	20	-	78	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Основные принципы анализа данных наблюдений и экспериментов. Выборочный метод и оценки статистических показателей

Методика формулирования и проверки статистических гипотез

Методы анализа статистических зависимостей

3.1. Основы регрессионного и корреляционного анализа

2. Основы дисперсионного анализа

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные средства и технологии в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Основные математические методы в образовании и предметных областях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата и дисциплин первого курса магистратуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин для профессиональной деятельности и прохождения государственной итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета для разных направлений подготовки на разных уровнях образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений об интерактивных средствах и технологиях в педагогической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата интерактивных средств, техники интерактивных средств обучения, формирование и закрепление умения работать с интерактивным оборудованием в рамках профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	20	78	6 Зачет
Итого:	3	108	4	-	20	78	6 Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Введение в интерактивные средства и технологии

Тема 2.Программные средства в профессиональной деятельности

Тема 3.Применение визуализации данных

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ И АНАЛИЗА РИСКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы оптимального выбора стратегий и анализа рисков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Основные математические методы в образовании и предметных областях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата и дисциплин Динамические системы, Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Элементы математической экономики, Прикладной функциональный анализ, Линейные операторы и их приложения, Производственная практика (преддипломная), и для прохождения государственной итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета математика.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о роли математики в практической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов, формирование и закрепление умения принимать обоснованные решения, осуществлять разумный выбор из имеющихся вариантов, выстраивать стратегии поведения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия		Самостоятельно

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	20	75	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	-	20	75	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Методы оптимального выбора в условиях определённости

Тема 2.Принятие решений при многих критериях (многокритериальная оптимизация).

Тема 3.Принятие решений в условиях неопределенности и анализ рисков

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология влияния» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля 2 Эффективная коммуникация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Профессионально-педагогическая коммуникация в профессиональном образовании, Формирование корпоративной культуры в образовании, Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, Формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология влияния» является формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющих оказывать влияние на людей в любых областях жизни, прежде всего – образовании и социальной практике. Такие компетенции жизненно необходимы, поскольку значительная часть организационных и образовательных эффектов достигается за счет личного влияния.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных стратегиях и тактиках влияния; вооружение наиболее эффективными приемами реализации этих стратегий; закрепление полученные знания в практических навыках; повышение коммуникативной компетентности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е м	Учебные занятия	ежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачет (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Анатомия влияния
Тема 2. Тактика заинтересовывания
Тема 3. Тактика убеждения
Тема 4. Тактика обольщения
Тема 5. Тактика вовлечения.
Тема 6. Тактика принуждения

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИДЕРСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика лидерства» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля 2 Эффективная коммуникация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Профессионально-педагогическая коммуникация в профессиональном образовании, Формирование корпоративной культуры в образовании, Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, Формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и практика лидерства» является формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала студентов.

Задачей освоения дисциплины является развитие рефлексивной компетентности студента, способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария, формирование индивидуальной управленческой концепции, развитие лидерских навыков.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия	промежуточной аттес

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачет (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Феноменология малой группы
Тема 2. Лидерство в малой группе
Тема 3. Лидерство в организации
Тема 4. Лидерство в больших социальных группах

Управление конфликтом

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление конфликтом» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля 2 Эффективная коммуникация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Профессионально-педагогическая коммуникация в профессиональном образовании, Формирование корпоративной культуры в образовании, Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, Формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Управление конфликтом» является систематизированное изучение теоретических и практических проблем возникновения конфликтных явлений в педагогической и социальной среде и путей регулирования и управления ими.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о процессе управления конфликтными явлениями, включающему анализ конфликтной ситуации и собственно процесс разрешения в его различных вариантах; освоение алгоритмов поведения специалиста в качестве посредника при разрешении конфликтных ситуаций, принципов создания конструктивных основ ведения диалога, приемов и способов, позволяющих направить конфликт в созидательное русло.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачет (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Структура и динамика конфликта
Тема 2. Поведение участников конфликта
Тема 3. Эскалация конфликта
Тема 4. Урегулирование конфликта
Тема 5. Организационные конфликты и их профилактика

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные формы организации урока в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Современные урок в начальной школе» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Инновационные формы организации урока в начальной школе» – дать магистранту представление о современных инновационных формах организации уроков в начальной школе и особенностях их применения в процессе проектирования уроков.

Задачами освоения дисциплины является:

- систематизировать знания в области педагогики и методики начального образования;
- углубить представления магистрантов о системе проектирования уроков в начальной школе;
- раскрыть содержание инновационных форм организации урока в начальной школе;

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самоост. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачёт (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	108

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Инновационные процессы в начальном образовании
Тема 2.Младший школьник как субъект учебно-воспитательного процесса
Тема 3.Традиционные и инновационные технологии в обучении младших школьников
Тема 4.Влияние ФГОС на структуру и содержание урока
Тема 5.Диагностика эффективности урока в начальной школе
Тема 6.Методическая работа по применению инновационных форм на уроках в начальной школе

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Современный урок в начальной школе» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе» – формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе. Реализация данной целевой установки предполагает усиление гуманитарно-ценностного аспекта всех преподаваемых на разных уровнях образования учебных дисциплин, придания им профессиональной «человекоцентристской» направленности, дальнейшее развитие внутрипредметных кафедральных и межпредметных (межкафедральных) связей.

Задачами освоения дисциплины является:
- раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия» (УУД);
- сформировать представления о планировании целенаправленного формирования УУД, контроле процесса их формирования и оценке результата в современном образовательном процессе школы первой ступени;

- познакомить с современными образовательными технологиями, позволяющими обеспечить формирование УУД, контроль этого процесса и оценку результата в школе первой ступени;
- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2,3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачёт (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» и их задачи
Тема 2.Образовательные технологии формирования УУД.
Тема 3.Требования ФГОС НО к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников
Тема 4.Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий
Тема 5.Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий

Проектирование современного урока в начальной школе

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование современного урока в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Профессиональное развитие педагога начального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Проектирование современного урока в начальной школе» – формирование у студентов знаний о сущностных характеристиках профессионального развития педагога и специфике тьюторского сопровождения на различных этапах профессионального развития педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях профессионального развития педагогов;
- формирование потребности в изучении, анализе профессиональных и образовательных потребностей, возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального педагогического роста;
- формирование потребности в проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- подготовить магистрантов к осознанию важности последипломного образования в профессиональном развитии педагога;
- подготовить магистрантов к овладению техниками и приемами тьюторского сопровождения профессионального становления и развития педагога.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	75	9экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	75	9экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Проектирование современного урока в начальной школе в соответствие с ФГОС НОО

Тема 2.Проектирование урока контроля ЗУН в соответствие с ФГОС НОО

Тема 3.Педагогический процесс как объект проектирования в образовательных организациях

Тема 4.Типология и структура уроков в начальной школе

Тема 5.Проектирование форм организации учебной деятельности учащихся на уроке

Тема 6.Проектирование содержания и организации внеурочной деятельности

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и реализация программы формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Особенности реализации основной образовательной программы начального общего образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Проектирование и реализация программы формирования универсальных учебных действий у младших школьников» – формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе. Реализация данной целевой установки предполагает усиление гуманитарно-ценностного аспекта всех преподаваемых на разных уровнях образования учебных дисциплин, придания им профессиональной «человекоцентристской» направленности, дальнейшее развитие внутрипредметных кафедральных и межпредметных (межкафедральных) связей.

Задачами освоения дисциплины является:

- раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия» (УУД);
- сформировать представления о планировании целенаправленного формирования УУД, контроле процесса их формирования и оценке результата в современном образовательном процессе школы первой ступени;
- познакомить с современными образовательными технологиями, позволяющими обеспечить формирование УУД, контроль этого процесса и оценку результата в школе первой ступени;
- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2,4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	Зачет 6
Итого:	3	108	4	20	-	78	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» и их задачи.

Тема 2. Образовательные технологии формирования УУД.

Тема 3. Требования ФГОС НО к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.

Тема 4. Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий.

Тема 5. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Особенности реализации основной образовательной программы начального общего образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Проектирование и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников» – дать магистранту в области представления об особенностях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в начальной школе.

Задачами освоения дисциплины является:

- раскрыть сущность понятия «экологическая культура младших школьников» и «здоровый и безопасный образ жизни»;

- сформировать представления о планировании процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников,

контроле процесса их формирования и оценке результата в современном образовательном процессе школы первой ступени;

- познакомить с современными образовательными технологиями, позволяющими обеспечить формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	Зачет 6
Итого:	3	108	4	20	-	78	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие «экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» младших школьников»

Тема 2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» младших школьников

Тема 3. Технологии формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» младших школьников

Тема 4. Диагностика в экологическом образовании младших школьников

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и реализация программы коррекционной работы в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Вариативного модуля 4 «Особенности реализации основной образовательной программы начального общего образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Педагогическое проектирование, Инновационные процессы в образовании, Образовательная среда начальной школы, Проектирование эстетико-образовательной среды в начальной школе, Проектирование современного урока в

начальной школе, Производственная практика (практикум по проектированию экологообразовательной среды начальной школы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование методических систем, Организация методической работы в начальной школе, Взаимодействие образовательной организации и семьи младшего школьника, Производственная практика (практикум по проектированию программ внеурочной деятельности для начальной школы), Производственная практика (практикум по анализу и разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе), Производственная практика (инновационные технологии начального образования), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе", Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование и реализация программы коррекционной работы в начальной школе» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием программ коррекционной работы в начальной школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о выявление и исправление недостатков в развитии личности ребенка; оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум; сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии; выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2,4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	20	-	75	9	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	75	9	**Экзамен**

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Программа коррекционной работы в начальной школе

Тема 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Диагностика специфических трудностей в обучении и общении

Тема 4. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Тема 5. Разработка адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Профессиональное развитие педагога начального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

- Цель освоения дисциплины «Профессиональное развитие педагога» – формирование у студентов знаний о сущностных характеристиках профессионального развития педагога и специфике тьюторского сопровождения на различных этапах профессионального развития педагога.
- Задачи освоения дисциплины:
- - формирование знаний о закономерностях профессионального развития педагогов;
- - формирование потребности в изучении, анализе профессиональных и образовательных потребностей, возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального педагогического роста;
- - формирование потребности в проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- - подготовить магистрантов к осознанию важности последипломного образования в профессиональном развитии педагога;
- - подготовить магистрантов к овладению техниками и приемами тьюторского сопровождения профессионального становления и развития педагога.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК- 5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачёт (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Профессиональное развитие педагога необходимое условие для профессионального и личностного индивидуального опыта
Тема 1. Профессиональное развитие педагога – актуальная проблема современного образования
Тема 2. Стадии профессионального становления и развития педагога
Тема 3. Уровни профессионального развития педагога
Тема 4. Перспективы профессионального развития педагога: успешность и карьера
Тема 5. Условия эффективности развития профессиональной успешности педагога
Раздел 2. Тьюторское сопровождение в профессиональном становлении и развитии педагога
Тема 6. Тьюторское сопровождение профессиональной адаптации педагога (18-25 лет)
Тема 7. Тьюторское сопровождение профессионализации педагога
Тема 8. Сопровождение успешности профессионального развития: аспекты методической работы

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию эколого-педагогической компетентности педагога начального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Профессиональное развитие педагога начального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов» – дать магистранту в области педагогических наук представления об эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов.

Задачами освоения дисциплины является:

- систематизировать знания в области экологии, способов природосообразного поведения;
- углубить представления магистрантов о системе экологического образования в России и за рубежом;
- раскрыть содержание, многообразие приѐмов, методов, форм работы по экологическому воспитанию в начальной школе;
- углубить знания по проблематике компетентностного подхода к экологическому образованию.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2,4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачёт (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов.

Тема 2. Аксиологические ориентиры формирования экологопедагогической компетентности педагога начального образования.

Тема 3.Современные подходы к экологическому образованию младших школьников.

Тема 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Тема 5. Диагностика в экологическом образовании младших школьников.

Тема 6. Методическая работа по формированию экологопедагогической компетентности учителей начальных классов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные формы методической работы в начальной школе» относится к дисциплинам вариативного модуля 5 Профессиональное развитие педагога начального образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Инновационные процессы в образовании, Педагогическое проектирование, Образовательная среда начальной школы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (инновационные технологии начального образования), Производственная практика (преддипломная практика).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Инновационные формы методической работы в начальной школе» – сформировать способность и готовность к организации методической работы в начальной школе с применением инновационных форм.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о сущности методической работы в начальной школе; об инновационных формах методической работы в начальной школе;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- сформировать и развить умения, навыки творческого подхода к организации методической работы в начальной школе с применением инновационных форм;

- формировать умения презентовать (в том числе с применением информационных технологий) методические материалы;
- подготовить студентов к организации методической работы в начальной школе.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
3	3	108	4	20	-	75	Экзамен
Итого	3	108	4	20	-	75	9 ч.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Методическая работа в организации начального общего образования
Тема 2. Традиционные формы методической работы
Тема 3. Компетентностный подход к организации методической работы в образовательной организации начального общего образования
Тема 4. Инновационные формы методической работы в организации начального общего образования
Тема 5. Инновационные формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников
Тема 6. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности
Тема 7. Формы информационно-методической работы
Тема 8. Деловая игра как инновационная форма методической работы в начальной школе
Тема 9. Мастер класс как способ совершенствования профессионального мастерства педагога начального образования
Тема 10. Портфолио педагога как инструмент профессионального роста

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: «Актуальные вопросы экономических процессов» является формирование знаний по вопросам функционирования современной экономики, понимание экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;

– воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;

– дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;

– познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;

– обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;

– научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;

– разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;

– сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	-	4	-	26	6 зачет
Итого:	1	36	-	4	-	26	6 зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Экономический рост и структурные изменения на макроуровне

Тема 2. Роль государства в современной рыночной экономике

Тема 3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития

Тема 4. Цикличность развития экономики

Тема 5. Конкурентоспособность национальной экономики

Тема 6. Расчет индекса человеческого развития

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СТАРТАПОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение технологий стартапов в профессиональной сфере» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: «Применение технологий стартапов в профессиональной сфере» является формирование знаний по вопросам функционирования современной экономики, понимание экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Задачи дисциплины:

 сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;

 воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;

 дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;

 познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;

 обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;

 научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;

 разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;

 сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	-	4	-	26	6 зачет
Итого:	1	36	-	4	-	26	6 зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Экономический рост и структурные изменения на макроуровне

Тема 2. Роль государства в современной рыночной экономике

Тема 3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития

Тема 4. Цикличность развития экономики

Тема 5. Конкурентоспособность национальной экономики

Тема 6. Расчет индекса человеческого развития

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Методология исследования в образовании» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 1).

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится без отрыва от аудиторных занятий в 1 семестре и предполагает частичный выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1,3,6, ОПК-1,7,8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер	Трудоемкость	Кол-во учебных	Форма промежуточной

семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов	недель	аттестации
1	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования» заочной формы обучения.

Производственная практика (преддипломная) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении всех дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Научно-методическое обеспечение начального образования.

Результатом прохождения практики является завершение выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 5 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.
Тип практики: преддипломная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является разработка на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации, закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных будущими магистрами за время обучения в университете по ОПОП «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере».

Задачи преддипломной практики:

1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.
2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации.
3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-

4,5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Методология исследования в образовании» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 2).

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 1 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности работать с научными текстами, оформлять научные тексты.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-5,8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
1	3	108	2	Зачет с оценкой

Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика модуль «Актуальные вопросы образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 и 2 семестрах.

Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 3 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования экологообразовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2,3; ОПК-1; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Практикум по проектированию экологообразовательной среды начальной школы» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 и 2 семестрах.

Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 2 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования экологообразовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Практикум по проектированию программ внеурочной деятельности для начальной школы» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 - 3 семестрах.

Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 4 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования программ внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-2,4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ И РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Практикум по анализу и разработке учебно-методического процесса в начальной школе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 и 2 семестрах.

Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 4 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования экологообразовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-2,4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 2/3**	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Инновационные технологии начального образования» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 - 3 семестрах. Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 4 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области инновационных технологий начального образования, описание формирующего этапа эксперимента.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Практикум по формированию полиэтнической культуры младших школьников» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 – 4 семестрах.

Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 5 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в процессе формирования полиэтнической культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Практикум по обучению русскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана программы магистратуры: «Проектирование современного урока в начальной школе», «Русский язык в профессиональной сфере», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе», «Технологии коммуникативного развития младшего школьника» и др.

Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 5 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-2,4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

номер семестра	трудоемкость		кол-во учебных недель	форма промежуточной аттестации
	зачетные единицы	кол-во часов		
5	3	108	2	зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Практикум по изучению православной культуры в начальной школе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 – 4 семестрах.

Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 5 семестре и предполагает выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у магистрантов представлений и теоретических знаний об основах и технологии изучения православной культурой с последующим практико-ориентированным анализом учебно-методических пособий для начальной школы.

Задачи практики:

– повышение уровня культурно-мировоззренческой компетенции и компетентностных навыков в профессиональной деятельности;

– формирование у студентов методологических установок для понимания исторического и культурологического подхода к изучению православной культуры;

– развитие познавательной самостоятельности магистрантов, творческого стиля мышления в освоении исторических, литературных, музыкальных, научно-методических источников и законодательных документов;

– практическое освоение основных подходов к организации образовательного процесса с использованием технологий изучения православной культуры;

– формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-3,4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 6 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК 1-6, ОПК 1-8, ПК-2,3,4,5.