Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Зайцева И.Г., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.28 «Методическое сопровождение деятельности педагога дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «История дошкольного образования», «Профессионально-личностное становление педагога», «Дошкольная педагогика», учебная (ознакомительная) практика "Нормативно-правовая база сферы образования", практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методическая и научная деятельность учителя начальных классов», «Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников», преддипломная практика, подготовка к защите ВКР, защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методическое сопровождение деятельности педагога дошкольной образовательной организации» является формирование у бакалавров профессиональных знаний и умений, необходимых для осуществления воспитателем методической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины: сформировать у бакалавров:

знания о содержании и формах методической деятельности в дошкольном учреждении;

умение анализировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации;

умение осуществлять методическую работу в дошкольном учреждении.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методическое сопровождение деятельности педагога дошкольной образовательной организации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	ОР-1 Знает закономерности профессионального	ОР-2 Умеет использовать знания и умения,	

траектории профессионального и личностного роста	развития педагогов дошкольной образовательной организации	приобретенные в результате участия в разнообразных формах методической работы, при проектировании траектории профессионального и личностного роста	
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПК.10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК.10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	 ОР-4 Знает особенности разных форм методической работы, специфику их использования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	 ОР-3 Умеет проектировать индивидуальный образовательный маршрут, включая участие в методической работе ДОО ОР-5 Умеет осуществлять выбор форм методической работы с учетом профессиональных интересов, целей педагогической деятельности	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Система методической работы в дошкольной образовательной организации	**8**	**10**		**13**
Тема 1. Основные направления методической работы в дошкольной образовательной организации	4	2		5
Тема 2. Планирование методической работы в ДОО.	4	2		8
Тема 3. Виртуальный методический кабинет дошкольной образовательной организации		4		
Тема 4. Оценка эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации		2		
Раздел 2. Формы методической работы в дошкольной образовательной организации	**10**	**20**		**20**
Тема 5. Групповые и индивидуальные формы методической работы	6	12		10
Тема 6. Использование активных методов в работе с педагогами	4	8		10
Итого	**18**	**30**		**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные направления методической работы в дошкольной образовательной организации

Определение понятия «методическая работа». Цели, задачи, направления методической работы в условиях дошкольной организации. Методическая служба в дошкольном учреждении. Старший воспитатель (заместитель руководителя ДОО по методической работе) как руководитель методической работы в ДОО, содержание и направленность работы. Профессиограмма старшего воспитателя (заместителя руководителя ДОО по методической работе). Квалификационные требования к старшему воспитателю (заместителю руководителя ДОО по методической работе). Требования к ведению документации по методической работе. Модернизация методической работы в связи с введением ФГОС ДО. Оценка эффективности методической работы в ДОО.

Тема 2. Планирование методической работы в ДОО.

Значение видов планирования. Перспективное и календарное планирование методической работы. Программа развития дошкольной образовательной организации. Образовательная программа ДОО. Годовое планирование методической работы в ДОО. Планирование работы ДОО на месяц.

Интерактивная форма: анализ планов методической работы дошкольных образовательных организаций.

Тема 3. Виртуальный методический кабинет дошкольной образовательной организации

Особенности проектирования работы виртуального методического кабинета ДОО. Направления работы виртуального методического кабинета ДОО. Организация работы педагогов в условиях виртуального методического кабинета.

Тема 4. Оценка эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации

Критерии и показатели эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации. Уровни эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации. Факторы и условия методической работы в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Групповые и индивидуальные формы методической работы

Групповые формы методической работы: цели, сущность, методика проведения (семинары, семинары-практикумы, консультации, беседы, коллективные просмотры педагогической деятельности, мастер-классы и др.). Индивидуальные формы методической работы: цели, сущность, методика проведения (самообразование, наставничество, взаимопосещения, консультации, беседы и др.). Использование активных методов в работе с педагогами: тренинги, деловые игры, ролевые игры, дискуссии, диспуты и т.д. оценка результативности форм методической работы. Организация методического кабинета в ДОО.

Интерактивная форма: сценарий нетрадиционной формы методической работы в ДОО.

Тема 6. Использование активных методов в работе с педагогами

Значение активных форм взаимодействия с педагогами в организации методической работы ДОО. Инновационные технологии организации методической работы в ДОО. Обоснование выбора активных форм методической работы.

Интерактивная форма: презентация «Обзор активных методов методической работы в ДОО».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по

применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка презентации;
- подготовка к проведению нетрадиционной формы методической работы..

ОС-1

Контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

1. Системность, цель и задачи методической работы в ДОО.
2. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОО.
3. Формы методической работы с молодыми воспитателями.
4. Педагогический совет в дошкольном учреждении.
5. Активные формы методической работы.
6. Особенности проведения проблемных семинаров.
7. Организация и содержание работы творческих групп.
8. Методический кабинет – центр методической работы в ДОО.
9. Методы изучения педагогической деятельности.
10. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.

ОС-2

Анализ планов методической работы дошкольных образовательных организаций.

Проанализировать имеющиеся планы методической работы дошкольных образовательных организаций по следующим параметрам:

1. Цель и задачи деятельности ДОО, соответствие ФГОС ДО.
2. Соответствие содержания разделов планов целям и задачам деятельности ДОО.
3. Анализ планируемых форм методической работы.

ОС-3

Проект виртуального методического кабинета

1. Познакомиться с представленными в сети Интернет структурами виртуальных методических кабинетов.
2. Выделить наиболее удачные практики организации виртуального методического кабинета.
3. Подготовить проект идеального варианта структуры виртуального методического кабинета

ОС-4

Разработка сценария нетрадиционной формы методической работы.

1. Определить сходство и различие традиционных и нетрадиционных форм методической работы по повышению педагогического мастерства воспитателей ДОО.

2. Разработать содержание и составить конспект нетрадиционной формы методической работы по повышению педагогического мастерства воспитателей ДОО.

ОС-5
Презентация «Обзор активных методов методической работы в ДОО».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ, презентация и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Контрольная работа. ОС-2. Анализ планов методической работы дошкольных образовательных организаций. ОС-3 Проект виртуального методического кабинета	ОР-1 Знает закономерности профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации ОР-2 Умеет использовать знания и

	ОС-4. Сценарий нетрадиционной формы методической работы в ДОО. ОС-5. Презентация «Обзор активных методов методической работы в ДОО».	умения, приобретенные в результате участия в разнообразных формах методической работы, при проектировании траектории профессионального и личностного роста ОР-3 Умеет проектировать индивидуальный образовательный маршрут, включая участие в методической работе ДОО ОР-4 Знает особенности разных форм методической работы, специфику их использования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности ОР-5 Умеет осуществлять выбор форм методической работы с учетом профессиональных интересов, целей педагогической деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-6 Экзамен	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Планирование методической работы в ДОО.
2. Педагогический совет в дошкольном учреждении.
3. Технология проведения семинара с педагогами ДОО.
4. Технология проведения практического семинара с педагогами ДОО.
5. Технология проведения консультаций с педагогами ДОО.
6. Групповые формы методической работы в ДОО.

7. Индивидуальные формы методической работы в ДОО.
8. Формы методической работы с молодыми воспитателями.
9. Активные формы методической работы.
10. Особенности проведения проблемных семинаров.
11. Организация работы творческих групп педагогов.
12. Методический кабинет – центр методической работы в ДОО.
13. Методы изучения педагогической деятельности.
14. Технология проведения деловой игры.
15. Технология проведения мозгового штурма.
16. Формы методической работы, направленные на формирование нового педагогического мышления.
17. Формы методической работы, направленные на контроль педагогической компетентности воспитателей.
18. Оценка эффективности методической работы в ДОО.
19. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
20. Организация работы виртуального методического кабинета дошкольной образовательной организации.
21.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему

усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Методическая служба в дошкольной образовательной организации.

План:

1. Основные направления работы методической службы в дошкольном учреждении.
2. Старший воспитатель (заместитель руководителя ДОО по методической работе) как руководитель методической работы в ДОО, содержание и направленность работы. Квалификационные требования к старшему воспитателю (заместителю руководителя ДОО по методической работе).
3. Требования к ведению документации по методической работе.

Практическое занятие № 2. Планирование методической работы в дошкольной образовательной организации

План:

1. Значение видов планирования.
2. Перспективное и календарное планирование методической работы.
3. Годовое планирование методической работы в ДОО.
4. Планирование работы ДОО на месяц.

Задание.

Проанализировать имеющиеся планы методической работы дошкольных образовательных организаций по следующим параметрам:

1. Цель и задачи деятельности ДОО, соответствие ФГОС ДО.
2. Соответствие содержания разделов планов целям и задачам деятельности ДОО.
3. Анализ планируемых форм методической работы.

Практическое занятие № 3-4. Виртуальный методический кабинет дошкольной образовательной организации

План:

1. Особенности проектирования работы виртуального методического кабинета ДОО.
2. Направления работы виртуального методического кабинета ДОО.

3. Организация работы педагогов в условиях виртуального методического кабинета.

Задание.

Познакомиться с представленными в сети Интернет структурами виртуальных методических кабинетов. Выделить наиболее удачные практики организации виртуального методического кабинета.

Подготовить проект идеального варианта структуры виртуального методического кабинета.

Практическое занятие № 5. Оценка эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации

1. Критерии и показатели эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Уровни эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации.
3. Факторы и условия методической работы в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие № 6 Педагогический совет как орган коллегиального управления и форма методической работы ДОО

План:

1. Задачи педагогического совета.
2. Состав и полномочия педагогического совета.
3. Структура заседания педагогического совета.
4. Подготовка и проведение педагогического совета.
5. Использование активных методов при проведении педагогического совета.

Практическое занятие № 7 Семинары как групповая форма методической работы в ДОО.

План:

1. Подготовка и проведение теоретического семинара.
2. Подготовка и проведение практического семинара.
3. Подготовка и проведение комбинированного семинара.

Практическое занятие № 8-9 Групповые формы методической работы: консультации, беседы, коллективные просмотры педагогической деятельности, мастер-классы.

План:

1. Цели, сущность, методика проведения консультаций.
2. Цели, сущность, методика проведения бесед.
3. Цели, сущность, методика проведения коллективных просмотров педагогической деятельности.
4. Цели, сущность, методика проведения мастер-классов.

Практическое занятие № 10-11 Индивидуальные формы методической работы: самообразование, наставничество, взаимопосещения, консультации, беседы.

План:

1. Цели, сущность, методика проведения наставничества.
2. Цели, сущность, методика проведения взаимопосещений.
3. Цели, сущность, методика организации самообразования.

Практическое занятие № 12 Использование активных методов в работе с педагогами

1. Значение активных форм взаимодействия с педагогами в организации методической работы ДОО.
2. Инновационные технологии организации методической работы в ДОО.
3. Обоснование выбора активных форм методической работы.

Задание.
Подготовить презентацию «Обзор активных методов методической работы в ДОО».

Практическое занятие № 13-15 Использование активных методов в работе с педагогами
План:
1. Использование активных методов в работе с педагогами: тренинги, деловые игры, ролевые игры, дискуссии, диспуты и т.д.
Задание.
Подготовить сценарий и провести нетрадиционную форму методической работы в ДОО.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 219 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — http://znanium.com/bookread2.php?book=610512

Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; составитель В. А Зебзеева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130565. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кенден-оол, Е. М. Проектирование технологической карты в ДОО : учебно-методическое пособие / Е. М. Кенден-оол, А. А. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156232 Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

Майер, А. А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Майер. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607270

Белая, К. Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО : методическое пособие : [16+] / К. Ю. Белая. – Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603157

Ссылки на Интернет-ресурсы

1. Минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://mo73.ru/ - официальный сайт министерства образования и науки Ульяновской области
3. www.consultant.ru – справочно-правовая система Консультант плюс.
4. www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Система методической работы в ДОО	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования". Сайт академика Новикова	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
- Журнал «Методист ДОУ»
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/