Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Программа учебной дисциплины модуля «Государственное управление образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Богданова Н.А., к.э.н.,
доцент кафедры теоретических основ экономики и правоведения

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные основы проектирования в социальной сфере» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.О.03.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда других дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Государственное управление развитием системы образования в России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: производственная технологическая практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научные основы проектирования в социальной сфере» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению 44.04.01– Педагогическое образование, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

В результате освоения программы «Научные основы проектирования в социальной сфере» магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	**ОР-1** основные этапы работы над проектом. **ОР-4** основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. **ОР-7** основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.	**ОР-2** определять проблему, на которую направлен проект. **ОР-5** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. **ОР-8** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**ОР-3** навыками публичного выступления. **ОР-6** навыками публичного выступления. **ОР-9** навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	**ОР-10** способы организации командной работы **ОР-13** пути использования стратегии	**ОР-11** руководить работой команды **ОР-14** учитывать в совместной деятельности особенности	**ОР-12** стратегическими навыками работы в команде **ОР-15** различными способами

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
поставленной цели. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой **ОР-16** разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды **ОР-17** демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде **ОР-18** эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
взаимодействия.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по	**ОР-19** базовые научные понятия теории проектировании ООП; **ОР-22** закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; **ОР-25** различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; **ОР-26** сущность процесса проектирования ООП; **ОР-28** закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; **ОР-29** логику процесса проектирования ООП; **ОР-32** цель и задачи проектирования ООП; **ОР-34** основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; **ОР-35** требования федеральных государственных образовательных стандартов	**ОР-20** проектировать отдельные структурные компоненты ООП. **ОР-23** осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; **ОР-30** использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП	**ОР-21** современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП **ОР-24** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; **ОР-27** опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике **ОР-31** способами проектной деятельности в образовании **ОР-33** опытом участия в проектировании ООП

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	педагогического образования к ООП;		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	**ОР-36** элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. **ОР-39** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	**ОР-37** при необходимости взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. **ОР-40** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	**ОР-38** элементарными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования **ОР-41** основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными действиями (умениями)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. **ОР-42** в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. **ОР-43** свободно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; самостоятельно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования **ОР-44** в совершенстве методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; широким спектром действий (умений) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	**ОР-45** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. **ОР-48** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	**ОР-46** использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-49** составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия	**ОР-47** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	выявления индивидуальных особенностей обучающихся. **ОР-51** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-52** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	подхода к разным участникам образовательных отношений. **ОР-50** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. **ОР-53** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
образовательных отношений.			
ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	**ОР-54** имеет теоретические представления о способах создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметных дисциплин. **ОР-57** демонстрирует теоретические знания закономерностей, способов создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметных дисциплин; комплекс современных методических приемов и подходов, направленный на вовлечение учащихся в процесс обучения наукам. **ОР-60**	**ОР-55** организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. **ОР-58** организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности. **ОР-61** создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность	**ОР-56** способами построения процесса обучения предмета на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. **ОР-59** способами построения процесса обучения предмету на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, навыками организации самостоятельной работы учащихся. **ОР-62** современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.3. Владеет: современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	демонстрирует свободное владение знаниями о способах создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности.	вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	2			10
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	2			10
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности		2		10
Тема 4. Виды педагогических проектов		2		10
Тема 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды		2		10

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 6. Проектирование инновационной деятельности школы				10
Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО		2		7
Тема 8. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрора				9
Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования		2		9
Итого по 3 семестру	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

3 семестр

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»

Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной

деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Тема 4. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Сциально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 6. Проектирование инновационной деятельности школы

Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Тема 8. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города

Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города. Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы

деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Школа для родителей. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Общешкольные дела. Школьный музей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг соцально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнение контрольных работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)
3 семестр

1. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
2. Математические методы в моделировании социальной работы.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании
4. Программа развития ЦСО, Центра социального обслуживания семьи, реабилитационного центра.
5. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
6. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
7. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
8. Моделирование в социальной работе.
9. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
10. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
11. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
12. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
13. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
14. Виды прогнозов.
15. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
16. Государственное прогнозирование.
17. Формы и методы социальной деятельности.
18. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.
19. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
20. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
21. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
22. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
23. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе.
24. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса.
25. Экспериментальные модели соц. обслуживания населения, их представление в прессе.
26. Модель общественных структур по социальной защите населения.
27. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
28. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования
29. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
30. Модель общественных структур по социальной защите населения.
31. Применение моделей в управлении.
32. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
33. Математическое моделирование в социальной работе.

34. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
35. Модель социальной работы с семьей.
36. Модель социального самообеспечения работоспособных пенсионеров.
37. Психоаналитическая модель работы с семьей.
38. Модель поведения социального работника.
39. Модель нравственных взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
40. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования социальных явлений.
41. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
42. Интернет и прогнозирование в социальной работе.
43. Новейшие информационные разработки в прогнозировании, проектировании и моделировании в социальной работе.
44. Виды и типы прогнозов.
45. Результаты прогнозов и требования к ним.
46. Техника использования результатов прогнозов.
47. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.
48. Организационные аспекты прогнозирования в социальной работе.
49. Прогнозное видение социальных аспектов межнациональных отношений.
50. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
51. Временные характеристики прогнозов.
52. Виды деловых игр.
53. Деловые игры. Роль, место, их функция в системе прогнозирования и моделирования в социальной работе.
54. Современные прогностические зарубежные теории.
55. Ролевая игра как вид социальных игр.
56. Социальное проектирование как этап управления.
57. История становления и развития социального проектирования.
58. Современные концепции социально-проектной деятельности.
59. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
60. Методологические основы социального проектирования.
61. Классификация социальных проектов.
62. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
63. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
64. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
65. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
66. Технология разработки программно-целевых программ.
67. Разработка бизнес-плана социального проекта.
68. История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
69. Новые подходы в прогнозировании социальной работы.
70. Прогнозирование на основе экспертных оценок (обзор научной литературы).
71. Сценарное моделирование в прогнозировании социальных процессов.
72. Современные методы верификации прогнозов.
73. Информационные технологии в прогнозировании социальной защиты населения.
74. Модели социальных конфликтов: пути их разрешения.
75. Прогнозирование и инновации в социальной работе.
76. Прогнозирование профессиограмм социального работника.
77. Прогнозирование и моделирование социального развития семей различного типа (молодой, многодетной и т. д.)

78. Прогнозирование социальных проблем молодежи, подростков (в конкретных регионах).

79. Прогнозирование социокультурной динамики развития региона.

80. Прогнозирование и разработка моделей социальных проблем пенсионеров.

81. Прогнозирование социальных последствий безработицы.

82. Прогнозирование социально-демографической структуры общества.

83. Прогнозирование социального развития молодежи (на уровне конкретных регионов).

84. Прогнозирование социокультурной динамики общества на уровне муниципального образования.

85. Прогнозирование социальных последствий социальной политики России.

86. Прогнозирование социальных проблем женщин.

87. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).

88. Правовое обеспечение социального проекта.

89. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.

90. Теория и практика планирования: зарубежный опыт

91. Социальное прогнозирование в России и на Западе.

92. Прогнозирование в систем управления социальными процессами.

Индивидуальные задания (для контрольной работы)

3 семестр

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.

3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.

4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).

5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).

6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).

7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).

8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».

9. Проект школы самоопределения.

10. Проект школы полного дня.

11. Проект современного социально-педагогического комплекса.

12. Проект нового содержания образования.

13. Проект инновационной деятельности школы.

14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы

15. Модель сетевого проекта

16. Модель международного проекта.

17. Модель учебного проекта

18. Модель досугового проекта для учащихся.

19. Проект личностного становления педагога или учащегося.

20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА2014 http://www.studentlibrary.ru/book Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, 2014 http://www.studentlibrary.ru/book

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 основные этапы работы над проектом. ОР-2 определять проблему, на которую направлен проект. ОР-3 навыками публичного выступления. ОР-4 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. ОР-5 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. ОР-6 навыками публичного выступления. ОР-7 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.
2	**Оценочные**	ОР-8 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей

	средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ОР-9 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта. ОР-10 способы организации командной работы ОР-11 руководить работой команды ОР-12 стратегическими навыками работы в команде ОР-13 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-14 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-15 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-16 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-17 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-18 эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-19 базовые научные понятия теории проектировании ООП; ОР-20 проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОР-21 современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП ОР-22 закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; ОР-23 осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; ОР-24 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; ОР-25 различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; ОР-26 сущность процесса проектирования ООП; ОР-27 опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике ОР-28 закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; ОР-29 логику процесса проектирования ООП; ОР-30 использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП ОР-31 способами проектной деятельности в образовании ОР-32 цель и задачи проектирования ООП; ОР-33 опытом участия в проектировании ООП ОР-34 основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; ОР-35 требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; ОР-36 элементы применения образовательных технологий (в том

		числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-37 при необходимости взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-38 элементарными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОР-39 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-40 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-41 основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОР-42 в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-43 свободно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; самостоятельно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-44 в совершенстве методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; широким спектром действий (умений) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-45 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. ОР-46 использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОР-47 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. ОР-48 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-49 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

		ОР-50 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при ОР-51 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОР-52 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. взаимодействии с различным контингентом обучающихся. ОР-53 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений ОР-54 имеет теоретические представления о способах создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметных дисциплин. ОР-55 организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ОР-56 способами построения процесса обучения предмета на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. ОР-57 демонстрирует теоретические знания закономерностей, способов создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметных дисциплин; комплекс современных методических приемов и подходов, направленный на вовлечение учащихся в процесс обучения наукам. ОР-58 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности. ОР-59 способами построения процесса обучения предмету на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, навыками организации самостоятельной работы учащихся. ОР-60 демонстрирует свободное владение знаниями о способах создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ОР-61 создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность

		обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности. ОР-62 современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Научные основы проектирования в социальной сфере».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Вопросы к зачету

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».

16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет с оценкой
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
1 семестр

Обсуждение на практических занятиях тем, выделенных на лекции.

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»

Основные вопросы:

1. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде.
2. Дайте определение образовательной среды.
3. Что является показателем модальности образовательной среды?
4. Какие существуют типы образовательной среды?
5. Дайте определение безопасности.
6. характеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
7. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
9. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
10. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
11. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?

12. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
13. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
14. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
15. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования
Основные вопросы:
1. Понятие «проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект».
2. Уровни педагогического проектирования.
3. Принципы проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности.
4. Виды педагогических проектов.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности
Основные вопросы:
1. Образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты;
2. Педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты;
3. Содержание образования на всех уровнях его формирования;
4. Образовательное и информационно-коммуникативное пространство;
5. Социально-педагогическая среда;
6. Система педагогических отношений;· все виды педагогической деятельности;
7. Личностные и межличностные структуры;
8. Профессиональная позиция;

Тема 4. Виды педагогических проектов
Основные вопросы:
1. Алгоритм педагогического проектирования.
2. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, в профессиональной сфере, личностного становления, сетевые, международные.
3. Их особенности и применение в социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды
Основные вопросы:
1. Уровни проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности.
2. Этапы проектирования.
3. Механизмы создания психологически безопасной и развивающей среды.
4. Психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды.

Тема 6. Проектирование инновационной деятельности школы
Основные вопросы:
1. Абсолютная новизна (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов);
2. Относительная новизна (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику);
3. Псевдоновизна (видимость новизны).
4. Различные основания для классификации инноваций:
- по определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:
- по способу возникновения и протекания инноваций:
- по глубине и ширине осуществления инноваций:

- по характеру происхождения:
- по признакам масштабности:

Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Основные вопросы:

1. Краткое описание объекта изучения (учебный (информационный) материал); − основные виды (способы) внеурочной деятельности обучающихся, посредством которых они будут осваивать учебный (информационный) материал, применяя универсальные учебные действия и межпредметные понятия;
2. Формы организации образовательного процесса, соответствующие возрастным и психологическим особенностям детей. Отбор содержания возможно производить, руководствуясь следующими критериями:
3. Отражение в содержании образования основных компонентов социального опыта, перспектив его совершенствования, задач разностороннего развития личности;
4. Выделение главного и существенного в содержании образования, то есть отбор наиболее необходимых, универсальных, перспективных элементов;
5. Соответствие возрастным возможностям обучающихся;
6. Соответствие количеству часов, отведенному на изучение данного курса;
7. Учет отечественного и международного опыта формирования содержания программ;
8. Соответствие содержания имеющейся учебно-материальной и методической базе школы с учетом реальных перспектив ее развития.

Тема 8. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрора

Основные вопросы:

1. Взаимодействие воспитателя и воспитанника; процесс, создающий виды деятельности (познание, игру, труд, обучение);
2. Процесс, в котором, с одной стороны, развивается и формируется личность воспитанника, с другой — совершенствуется личность воспитателя (при руководящей роли воспитателя);
3. Сложнейший "организм", состоящий из многих "блоков", самые крупные из которых: дидактический, воспитательный, социально-педагогический.

Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Основные вопросы:

1. Понятие экспертизы в образовании, специфика экспертных процедур в образовании.
2. Метод экспертных оценок. Алгоритм экспертизы.
3. Экспертиза инновационных проектов в образовании.
4. Экспертный лист. Паспорт зрелости инновационного проекта.
5. Экспертное заключение.
6. Какова специфика экспертизы в образовании? В чем заключаются основные трудности таких процедур при экспертизе инновационных проектов в образовании?
7. Что представляет собой критериальная база экспертирования инноваций в образовании?
8. Что позволяет оценить каждый тип критериев экспертизы? Какие результаты можно получить в процессе экспертизы по выделенным критериям?
9. Какие формы экспертной работы вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?
10. В чем сущность метода экспертных оценок?
11. Каков основной алгоритм процедуры экспертизы?

Задание №1.

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:
1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа
2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:
1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты
3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:
1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям
4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям
5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:
1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям
6) Основанием выделения следующих типов учебных занятии: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:
1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4 Приемы формирования учебных навыков
7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:
1 Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования
8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование
10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:
1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология
11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:
1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

Задание № 2.
1. Примерами модульных изменений являются….
а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
б) создание авторской частной школы
в) перестройка образовательного учреждения
г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы
(Эталон: а; г; д)
2. Обязательным признаком авторской школы является...
а) расширенное содержание обучения
б) оригинальная концепция функционирования
в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
г) оригинальная основополагающая идея
(Эталон: г)
3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на…
а) модульные
б) заимствованные
в) локальные
г) системные
д) авторитарные
(Эталон: а; в; г)
4. Критериями педагогических инноваций являются...
а) возможность творческого применения в массовом опыте
б) оптимальность
в) оригинальность
г) тиражируемость
д) затратность
(Эталон: а; б; в)
5. Примерами инновационных изменений является внедрение____ обучения.
а) профильного

б) дистанционного
в) догматического
г) модульного
д) объяснительно-иллюстративного
(Эталон: а; б; г)
6. Инновации являются результатом…
а) передового поиска отдельных учителей
б) передового поиска педагогических коллективов
в) исполнения поручения органов управления образованием
г) научного поиска
д) выполнения распоряжений администрации школы
(Эталон: а; б; г)
7. Педагогическими инновациями являются изменения в
а) оформлении школы
б) системе оплаты труда учителя
в) содержании образования
г) методах обучения
д) организации учебно-воспитательного процесса
(Эталон: в; г; д)
8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус
а) школы – комплекса
б) школы – лаборатории
в) лицея
г) экспериментальной площадки района, города
(Эталон: г)
9. Автором модели школы адаптивного комплекса является ___.
(Эталон: например, Е.А. Ямбург)
10. Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:
1) гимназией
2) лицеем
3) школа с углубленным изучением отдельных предметов
а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа
б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс
в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов
г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов
(Эталон: 1-в; 2-а; 3-б)

Задание № 3.
1) Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности (1. проектная, 2. научно-исследовательская, 3. образовательная) его характеристику-
а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») ;
б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том. что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)
(Эталон: 1а,2б,3в)
2) Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности,4. принцип фундаментализации) его содержание:
а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания
(Эталон: 1 б, 2 а, 3в, 4 г)
3) Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно- ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:
а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
(Эталон: 1а, 2г, 3б, 4в)
4) Установите последовательность этапов проектирования в образовании:
1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный
(Эталон: 2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный)
5) Установите последовательность стадий инновационного процесса:
1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4.Перевод новшества в режим постоянного использования
5.Внедрение и распространение новшества
(Эталон: 2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами : учебник / Ю.П. Ехлаков ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 217 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480634 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86889-723-8. – Текст : электронный.

2. Поташева, Галина Анатольевна. Управление проектами (проектный менеджмент) : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 224 с. - ISBN 9785160108735. URL: http://znanium.com/go.php?id=1055100

3. Базилевич, Анна Игоревна. Управление проектами : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013197-9. URL: http://znanium.com/go.php?id=997138

Дополнительная литература:

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин; А.В. Алешин; К.А. Багратиони. - Москва : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270

2. Тихомирова, О. Управление проектами: практикум : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 273 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011601-3. URL: http://znanium.com/go.php?id=1021494